

- *td caractérisé par un ensemble de comportements perturbateurs où déficit attention et ou hyperactivité / impulsivité prédominant ( Dumas, 2013)*
- *pas un td du comportement*
- *symptomes centrés sur l'un ou l'autre, ou mixte ms l'un des deux prédominant*
- *pour hyperactivité : symptomes présents avant 7 ans, se notent ds 2 types d'environnements ( école, maison... ), pas exclusivement avec TED ou troubles psychotiques ou autre*
- *profil de l'enfant inattention: dimension temporelle, incapacité à maintenir son attention ; dimension organisationnelle dans le quotidien*
- *profil de l'enfant hyperactivité : activité excessive, perturbateur, mouvements incessants, déplacements, peut rester tranquille ds certain contexte (repas...), bruit commentaires, prises de parole intempestives, ne repère pas différence enfant/adulte*
- *=> déficit fonctions exécutives (mémorisation, planification, attention, inhibition, flexibilité)*
- *conséquences : conflit, rejet social, ignorance entourage => agressivité enfant, exigences scolaires renforcent le td*
- *comorbidité : td de l'opposition avec provocation, td anxieux, td humeur, diff communication, td somatiques en lien avec anxiété ( mal au ventre, pipi... )*
- *évolutions possibles : td des conduites / à risque, td anxieux, disparition du td à l'ado.*
- *facteurs de risque : drogue pdt la grossesse, dépression, stress parental, difficultés à l'attachement, conflits familiaux, parents trop directifs, absence de renforcement positif*
- *modalités d'accompagnement pour l'enseignant : **PREVIBILITE** : faire des projet, sécuriser, structurer, gérer tps /espace, indiquer, expliciter emploi du temps, signaler début et fin des activités, ne pas laisser des périodes trop longues d'immobilité, anticiper un lieu pour "prendre l'air" ( le dire avant de faire la crises = progrès de l'élève) **COHERENCE, CONTENANCE** : faciliter l'accession au statut d'écopier, anticiper cmpt pblique = faire preuve de constance et de fiabilité ds les rép. apportées + attitudes communes au sein de l'équipe avoir un règlement court clair et cohérent, réfléchir et faire réfléchir à la finalité de la sanction **STRUCTURATIONS RELATIONS SOCIALES** : verbaliser la difficulté c'est la reconnaître, dyper entraide et tutorat, climat de coopération et confiance, éviter isolement, sanction qui fait sens, éducative, **RENFORCEMENT ESTIME DE SOI** : avoir des attentes accessibles, dyper un sentiment de compétences, lui faire répéter la consigne, lui faire exprimer ce qu'il n'a pas compris, diviser les tâches en sous tâches, lui demander ce qi pourrait l'aider, valoriser réussites ind. scolaires et comptales, pointer les progrès, donner des responsabilités qui peuvent lui permettre de bouger*

# trouble de la conduite et du comportement - TCC

- *tl externalisés, domaine psy + social + juridique*
- *attirer l'attention de toutes les manières => destruction appareil psychique*
- *cpt : oppositionnel avec provoc (réactions émotionnelles inadaptées) / tl ds conduites = violation répétée ds droits fondamentaux d'autrui et des normes sociales, transgression*
- *conduites perturbées et perturbantes, s'évalue à travers les réactions de l'entourage*
- *texte 2012 : difficultés psychologiques (ceux qui fréquentent les ITEP) "perturbent gravement la socialisation et les appq"*
- *trouble qd quantitatif (4 pct négativistes), fréquence, durée (6 mois ou +), intensité (cpt extrême par rapport à l'âge)*
- *trouble oppositionnel avec provocation : avant 9 ou 10 ans, se met svt en colère, s'oppose, refuse, conteste l'adulte, embête svt les autres, fait porter à autrui la responsabilité d'une erreur, susceptible, agacé apr les autres, svt fâché, vaindicatif => on doit retrouver le tl ds 2 contextes au moins, **opposition** = résistances aux limites imposées par la vie de groupe, crise de colère violente et durable, provocation = teste les limites et conteste les règles, pas de 2d degré, interprétation erronée des intentions de l'autre **conséquences** : fonctionnement social et adaptatif entravé, rejet social **évolutions possibles** : tl des conduites.*
- *trouble des conduites : bafouer les droits fondamentaux d'autrui de façon répétitive et persistante : agression envers personne et animaux, destructions de biens matériels, fraude ou vol, violations graves des règles établies => **tendance perverse ? tendance psychotique ?***
- *facteurs de risque : carence éducative ou affective, déficience socio-économique, instabilité familiale, conflits conjugaux, tl psychiatrique, placement, style parental hyper-autoritaire ou permissif-négligent, stress relationnel, maltraitance, abus, sentiment d'abandon, fragilité narcissique*
- *troubles associés : TDAH, conduite à risque et addictions, tl de l'humeur et anxieux, retrait social, isolement, rejet social, retard échec scolaire*
- *modalités d'accompagnement pour l'enseignant : **PREVIBILITE** : maintenir une permanence ds les réactions (pas d'empathie ni d'affect) **ADULTE CONTENANT PROTECTEUR**: classe coopérative difficile avec ce type d'élève **STRUCTURATIONS TEMPS ESPACE AFFECTIF**: positionner les personnes qui interviennent, donner une image qui respecte la loi, éviter toute victimisation, **STIMULER CREER LE DESIR**: passer par le détour pédagogique*

# didactique des maths- appg du nombre

- temporalité particulière, travailler longtemps avant de voir des progrès
- observer ce qu'ils disent/ font pdt la tâche
- importance de l'estime de soi
- dialectique présence / absence => besoin nb pour parler de ce qui n'est pas là
- **mémoire/ repérage position**: aspect ordinal du nombre, apprendre **comptine numérique** (ordre stable et conventionnel) = des sons => des mots qui correspondent au nom des nb => identifier, découper => passer d'une chaîne insécable à une chaîne sécable (je peux commencer à n'importe quel mot) + bidirectionnelle (croissant ou décroissant) repérage position avant / après (et pas encore + ou -)
- **mémoire quantité**: **perception globale / subitising** (organisée ou non spatialement), **dénombrement** : 5 principes pour savoir dénombrer : chaîne stable, bijection ou correspondance terme à terme, cardinalité (dernier mot prononcé = nb) , invariance/ **conservation** ( la quantité ne change pas selon la disposition des éléments de la collection), **non pertinence de l'ordre** = contrôler ce qui est compté de ce qui ne l'est pas MS peu importe ordre, pour les gdes quantités : faire des groupements/org spatiale des collections, **estimation** ( ordre de grandeur)
- **comparer différentes collections**: équivalence ou avant/après, par correspondance terme à terme ou subitising => donner des collections où l'écart est perceptible (3ou4) et où il faut compter(1) => mémoriser les quantités si comptage
- **mesurer** : voie directe (mis côte à côte)/ indirecte (faire un trait et comparer les traits, objet intermédiaire), mesure (une unité reportée + un nb)
- **calculer**: donner les nbs avant d'apprendre l'opération => nécessité appg de la technique, calcul mental : automatisé ou réfléchi ( mettre en place un travail autour de la propriété des nb), calcul posé, calcul instrumentalisé
- **désignations** : ? des systèmes de numération (code et règles), **figuré** : constellation dé, main, boîte picbille (= aide), **oral** = nom des nb, mots unité, mots dizaines, **très irrégulier**, **écrit** : additif ( num romaine) et positionnel (+ éco), **difficulté ds le transcodage**, passage du l'oral à l'écrit
- **propriétés des nb** : commutative, élément neutre ou absorbant (0), propriété associative, distributivité, tout nb est successeur d'un autre , les opérations montrent ça :  $8 = 7+1 = 9-1 = 2*4 = 16/2$

# la dyslexie

- **lecture** : reconnaissance des mots isolés + compréhension orale, sémantique, syntaxique, textuelle, pragmatique
- **tb spécifique des appq** = altération d'une fonction cognitive, reconnue par circulaire 2002 (prendre en compte diff langage oral et écrit) + circulaire 2005: peut être un handicap ds les formes sévères
- perturbe acquisition, compréhension, traitement et utilisation info verbales ou non verbales
- **pas de facteurs externes**
- **trouble spécifique du Langage et des appq (TSLA pour faire différence avec TSA) : dyslexie** (lecture), **dysorthographe** (transcription), **dysphasie** (drupt parole et langage), **dyscalculie** (tb des outils de logique mathématique), **dyspraxie** (tb planification et automatisation des gestes volontaires = se représenter les tâches avant + faire le geste), **TDH** (tb de l'attention avec ou sans hyperactivité), **troubles associés des fonctions cognitives, troubles spé du langage écrit (TSLE)** = mémoire de travail, fonctions exécutives, discrimination visuelle et auditive, temps /espace (à tester par orthophonie et neuro psy => bilan)
- **A écarter** : Di, troubles sensoriels (auditifs/ visuels), scolarisation irrégulière ou inadaptée, carence éducative, tb psy ou psychiatrique => facteurs aggravants MS pas à l'origine du tb
- = retard de 18 à 24 mois ds l'appq de la lecture
- d'origine (retard) / acquise (lésions cérébrales : trauma, AVC..)
- atteinte voie phonologique, assemblage / atteinte voie visuelle, reconnaissance / si les 2 : mixte / dyslexie visuo attentionnelle
- fatigabilité : + de fixation par ligne, fixations + longues, saccades + courtes, revient + en arrière, les saccades oculaires anarchiques, le regard ne se pose pas au bon endroit pour lire le mot de façon efficace, en une fois
- **pour l'enseignant** : selon dyslexie => papier jaune, police, écarter les lignes, matérialiser début et fin des lignes

# théories apprentissage

- dimension cognitive (ind) + interactions (place de l'autre ds l'appg)

BEHAVIORISME	CONSTRUCTIVISME	COGNITIVISME	COGNITION SITUÉE	Interactionnisme SOCIO-CONSTRUCTIVISME
Pavlov, Skinner	Piaget (suisse, genèse des connaissances)	Miller, Quillian, Atkinson, Anderson...	Lave, Wenger	Vygotsky, Wallon, Bruner, ...
comportements obs chez l'humain	Analyser activité mentale en tant que telle = description des mécanismes mentaux internes	Que se passe-t-il ds la <b>boîte noire</b> ? = décrire un système de traitement artificiel d'info (impact côté enseignant à partir de 2000) LIRE ECRIRE RAISONNER => modéliser, théoriser, dire les processus mentaux en jeu ds les activités scolaires		Pas seulement en psycho ms ds nbs sciences humaines (psy + socio + linguistiques..) => Pas interne et ind, mais ds les interactions <b>Qu'est ce qui se passe entre les individus qui portent la situation d'appg ?</b>
Appg = on observe qu'un organisme, x fois ds une mm situation, modifie sa conduite de manière syst. et durable	Appg par <b>assimilation, accommodation équilibration</b> => les connaissances se structurent les unes par rapport aux autres, <b>pas d'empilement, pas linéaire</b> = <b>déséquilibre mental</b> , il faut réadapter l'organisme => Etre acteur, expérimenter => Ça a un cout (concentration, énergie..), on le fait si on en a besoin	? des <b>processus mentaux</b> : perception, langagier, rôle mémoire <b>Cognition = stockage et manipulation des connaissances</b> // neurosciences, IRM, activité en fonction du contexte	Cf schéma mémoire	Toute activité concrète est la solution d'une situation, atteindre un but de façon collective ou les uns par rapport aux autres => les appg se jouent à plusieurs, cadre interactif
Apprendre = répéter, systématiser un cpt	Apprendre = s'adapter à l'environnement	Apprendre = traiter de l'info, des unités de connaissance (pas décrire la genèse des connaissances)=> trouver les unités d'action, mécanique, ds la mémoire	Apprendre = activer des réseaux de neurones ds un contexte particulier selon une configuration qui s'organise prognt en fonction de l'expérience	
⇒ <b>Conditionnement</b> ⇒ <b>Stimulus =&gt; réponse</b> SKINNER : rôle <b>renforcement positif</b> , aide à apprendre	Restructuration selon maturité cognitive => <b>stades de dvpt</b> On passe de réflexes (20aine à naissance) =>			<b>TUTELLE, MEDIATION / co construction</b> Vig. : « de l'inter à l'intra psychisme » => Importance du

<p>SKINNER : <b>enseignement programmé aux EU (didacticiel)</b> pas de péda transmissive, on part du niveau initial des élèves (éval diagn)+ proposer qqchse d'adapter=&gt; <b>pédagogie modèle- imitation</b></p>	<p>schèmes (connaissance mentale dont on n'a pas conscience : descendre escalier)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensori-moteur</b> (0 à 2 ans)</li> <li>• <b>Pré opératoire</b> (sériation)</li> <li>• <b>Opérations concrètes</b> (à partir de 6 ans)</li> <li>• <b>Opérations formelles</b> (à partir de 12 ans) =&gt; manipuler tout en mode mental / abstrait</li> </ul>			<p>langage et des aspects conversationnels ds la dynamique des appg ⇒ <b>Langage = clé à comprendre</b></p>
<p>CRESPI : renforcer négativement = changer de cpt, jusqu'ou on va ds la récompense ? on apprend + facilement si appg distribué plutôt que massé</p>				<p>= prendre conscience de savoir ce qui se joue ds les interactions et la place qu'on prend</p>

## Qu'est-ce que la difficulté d'apprendre ?

mémoriser

langage

transférer

comportement

motivation

Difficulté à **investir** ses connaissances => insuffisantes, mal organisées, mal structurées

Difficulté à **activer** ses connaissances : maintenir l'attention, planification et coordination des processus en jeu durant l'activité

# Mémoire de travail et fonctions exécutives

- difficile de mémoriser et manipuler des infos en même temps => gérer son attention
- processus cognitifs de haut niveau ( par opposition bas niveau )
- récupération dite explicite : conceptuelle, sémantique (cadre scolaire)
- connaissance épisodique ( personnelle, peu partagée ) => exclusive ds leur contexte et ds leur caractère unique, propre à chacun
- + on active souvent une connaissance, + elle s'active facilement
- processus pour gérer les connaissances : **DECODER + COMPRENDRE**. si décodage prend trop d'attention, compréhension impossible. => coordination des processus basée sur degré de contrôle nécessaire pour réalisation de la tâche => + ils sont automatisés, + ils sont contrôlés
- ex : il faut automatiser le décodage pour comprendre sinon **SURCHARGE COGNITIVE**
- **effet Stroop** ( 1935 ) : lire nom d'une couleur écrit encre d'une autre couleur = interférence entre image du mot et couleur encre = un traitement irrépressible, notion d'automatisme => je dois relire, mais je sais ce que je dois faire pour arriver au bout de la tâche ( // inhiber ds fonctions exécutives )
- **charge cognitive** = effort déployé pour réaliser une tâche. si surcharge ou sous charge => baisse performance
- **3 types de charge cognitive** : **intrinsèque** = déterminée par le nb d'infos à prendre en compte + leur relation, **extrinsèque** = façon dont se présentent les infos, **essentielle, utile** = minimum pour qu'il y ait appq pour intégrer des connaissances en mémoire et élaborer un modèle mental
- **FONCTIONS EXECUTIVES** : => ds la plupart des activités complexes = activation connaissances + processus. Consensus entre :
  - **attention sélective, inhibition des réponses inappropriées** : décider de ce qui est important, inhiber les stimuli qui ne st pas pertinents. liée à l'attention endogène ( mobiliser volontairement son attention sur qqchse en particulier, vers 18 mois ) par opposition à l'attention exogène ( innée, vient de l'extérieur de façon irrépressible => gde fatigabilité, ex : qd c'est nouveau => + de mal à se mobiliser )
  - **flexibilité cognitive** : s'adapter à la nouveauté et au changement, les intégrer. = capacité de passer d'une représentation à une autre, d'une tâche à une autre. + il y a de détails, + c'est difficile
  - **planification, exécution de plans stratégiques pour réguler son activité** : planifier, anticiper la démarche et le résultat, définir les actions nécessaires à un obj, donner des priorités. réguler = identifier le pb + savoir quoi faire pour y remédier ( = se corriger )
- **DES COMPETENCES A ENTRAÎNER** : orienter l'attention sur info pertinente, automatiser les traitements de "bas niveau", partager son attention, anticiper et réguler l'activation des processus et connaissances antérieurs
- **DES CONNAISSANCES A ORGANISER** : transfert ( réinvestir ds un nouveau contexte => travailler le contexte ) et appropriation de nouvelles connaissances, org° des connaissances dépend de leur nature, développer des compétences métacognitives pour planifier et réguler l'activité en cours

# la mémoire

## Mémoire long terme

Permanente, quantité illimitée

déclarative

=>

procédurale

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| - Verbalisable, explicite      | - non verbalisable, implicite |
| - Mémoire sémantique           | - savoir faire                |
| - Savoirs                      | - savoir être                 |
| - Concepts imagés (vécu)       | - script schéma (mentaux)     |
| - Connaissances métacognitives | - automatisme                 |

Evolution de l'état des connaissances

Liées les unes aux autres

## Présentation info en mode déclaratif, puis :

1. **INTERPRETATION** : par rapport aux autres connues, aux actions à faire en même temps, => « donner du sens », dire qd on fait = notion d'étagage (aider qd on fait)
2. **COMPILATION** : ré-exercice, faire tout seul (= fin étagage)
3. **AUTOMATISME** : processus acquis irrépissible
4. **CONNAISSANCES METACOGNITIVES** pour expliciter le procédural, au dernier moment

## Mémoire travail

Temporaire, quantité limitée

(On peut maintenir entre 3 et 7 éléments en stockage)

⇒ **Fonctions exécutives** = manipulation des ≠ processus impliqués ds activités mentales

## Mémoire sensorielle

Éphémère, quantité illimitée

= capter rapidement toutes les infos qui nous entourent

= mémoire de survie, on n'utilise pas ttes els infos qu'on reçoit

= appq implicite : à force de contact, même si on ne porte pas attention, on retient, l'info est traitée

CONTEXTE

# Les processus cognitifs

## DE BAS NIVEAU

### Entre stimulus et MdT

- *Processus ascendant* : perception du stimulus (mot, son, image...), décodage
- *et descendant* (de MdT vers perception) : attention sélective, influence la perception, peut aboutir à erreur ou illusion (= des infos ne sont pas présentes ds le stimulus, nous les apportons)
- reconnaissance
- détecter, identifier, regrouper, reconnaître
- Transcription graphique
- « automatisé » ou à automatiser pour accéder aux processus de haut niveau => sinon surcharge cognitive
- Attention
- segmentation, discrimination, catégorisation
- Mémoire
- Langage
- *Aspects perceptifs*, visuo-spatiaux

## DE HAUT NIVEAU

### Entre MdT et MÀLT

- Récupération des contenus en mémoire (= en avoir + les mobiliser)
- Inférence lexicale, grammaticale, culturelle
- Métacognitif : Planification
- Prise en compte du contexte
- Compensation, anticipation, émission d'hypothèses
- Révision, contrôle, régulation, évaluation
- Compréhension, interprétation
- Interaction, traitement entre *infos déjà connues / contexte* et nouvelle info perçue
- *Aspect décisionnel*

⇒ *Traitement des émotions, empathie, quel processus ?*

- Considérée à la fois comme trait de personnalité et événement mental
- Partager une émotion, aider les autres, comprendre les autres
- ≠ émotion en miroir / émotion induite par la simulation de la situation émotionnelle de l'autre (appréhension du contexte + connaissance de l'autre : émotions, croyances, intentions, désirs)