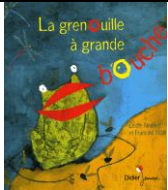


Prénom : _____

soin du travail : 😊 😐 ☹️

Date : Lundi / Mardi / Mercredi / Jeudi / Vendredi ____ mars / avril / mai / juin ____

	La Grenouille à grande bouche	CP
	EVALUATION DE LECTURE	
Appréciation, observations : _____ _____		

1. Lecture : Je colorie dans la couleur indiquée le mot dicté par la maîtresse.

Nombre de bonnes réponses : ____/12

Compétence :

- LE 05 : Lire aisément les mots étudiés.

1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
L'élève a trouvé toutes les bonnes réponses.		
L'élève a trouvé une majorité de bonnes réponses.		
L'élève a trouvé peu de bonnes réponses.		
Les éventuelles erreurs sont sur des mots ressemblants.		

douche	ruban	colle	mare	louche
banc	tigrou	asticots	gazelle	grande
grandir	bouche	boue	collant	tigre
mari	abricot	mouche	girafon	robe
girafe	doux	gamelle	formidable	fourmi

2. Orthographe : J'écris le mot outil dicté par la maîtresse (sans modèle et sans aide)

Nombre de bonnes réponses : ____/10

Compétence :

- OR 01 : écrire sans erreur des mots appris.

1 2 3 4

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



3. Lecture : Je lis le nouveau texte.

nombre de fautes : _____ /80 mots

Passage individuel auprès de la maîtresse qui surligne les mots mal lus ou non lus par l'élève.
La maîtresse note en dessous le mot lu par erreur par l'élève.

Compétences :

- LE 06 : Déchiffrer des mots réguliers inconnus. 1 2 3 4
- LE 07 : Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils). 1 2 3 4
- LE 08 : Lire à haute voix un texte court inconnu dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation. 1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
L'élève a su lire tout le texte.		
L'élève a su lire une partie du texte.		
L'élève a été aidé sur des mots connus.		
L'élève a été aidé sur des mots nouveaux . (mots mis en gras)		

La grenouille à grande bouche.

Une grenouille **verte** vit sur un nénuphar et elle en a assez de **toujours** manger des mouches. Elle a **envie** de goûter **autre chose**, alors elle **part** de sa mare. Elle **rencontre** des **animaux** : un tamanoir, une girafe, un toucan, un rhinocéros et un tigre. Elle ne veut pas manger **comme eux**. En **rentrant**, elle voit aussi un crocodile. Il mange des grenouilles à grande bouche ! **Vite** elle doit se **sauver avant d'être avalée**.



Dessiné par NounouBricabrac - <http://nougoubricabrac.centerblog.net/>



4. Regarde le dessin. Lis et colorie la bonne phrase.

Compétences :

- LE 05 : Lire aisément les mots étudiés. 1 2 3 4
- LE 06 : Déciffrer des mots réguliers inconnus. 1 2 3 4
- LE 07 : Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils). 1 2 3 4



La grenouille est dans la mare.

La grenouille est sur une feuille.

La grenouille saute.



La girafe mange des feuilles.

Le toucan mange.

La girafe mange des carottes.



La souris mange du fromage.

Le tigre chasse une souris.

Le tigre chasse une fourmi.



Le canard est dans la mare.

Le canard est sur un nénuphar.

Le canard regarde la grenouille.



La mouche gobe la grenouille.

La grenouille gobe des mouches.

La grenouille traverse la forêt.



Le rhinocéros mange des fourmis.

Le tamanoir mange des fourmis.

Le tamanoir mange de l'herbe.



5. Vocabulaire : Je relie.

note : __/11

Compétence :

- LE 09 : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte (couverture, page, début, fin, titre, auteur...) 1 2 3 4

L'auteur	●	●	
La couverture	●	●	Elodie NOUHEN
Le code-barre	●	●	La grenouille à grande bouche gobe des mouches avec sa grande bouche.
Le début	●	●	
L'éditeur	●	●	Didier jeunesse
Une page	●	●	La grenouille, le tamanoir, la girafe, le rhinocéros, le toucan, le tigre et le crocodile
Les personnages	●	●	La grenouille à grande bouche
Le titre	●	●	
La 4 ^{ème} de couverture	●	●	
La fin	●	●	Francine VIDAL
L'illustrateur	●	●	Hopi, hopa, le conte finit là.



6. Lecture : Je colorie la bonne réponse ou j'écris.

Nombre de bonnes réponses : ____/10

Les élèves relisent leur texte de lecture silencieusement puis ils répondent aux questions (lues collectivement) ; ils ont leur cahier de lecture pour s'aider.

Compétences :

- LE 10 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver, dans le texte ou son illustration, la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens. 1 2 3 4
- VO03 : Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). 1 2 3 4

a) Qui est le personnage principal de l'album ?	La grenouille
	Le crocodile
b) Que mange la grenouille à grande bouche ?	Des fourmis
	Des mouches
c) Pourquoi la grenouille s'en va-t-elle de sa mare ?	Parce qu'elle veut trouver de nouveaux amis.
	Parce qu'elle veut trouver autre chose à manger.
d) Donne le nom de deux animaux de l'histoire.	
e) Qu'est-ce que « le ruban » ?	C'est la langue du tamanoir.
	C'est la queue du tamanoir.
f) Comment est la girafe ?	Elle est bizarre.
	Elle est grande.
g) Que mange le rhinocéros ?	Les feuilles des arbres.
	De l'herbe.
h) Que traverse la grenouille ?	Une montagne.
	Une forêt.
i) Pourquoi le toucan crie-t-il « désolé » ?	Parce qu'il fait pipi sur la grenouille.
	Parce qu'il mange des asticots.
j) Où est la grenouille à la fin de l'histoire ?	Sur son nénuphar.
	Dans la gueule du crocodile.



7. Ecriture : Je recopie le texte suivant en écriture cursive.

Nombre de mots correctement recopiés : ____ / 26 mots

Compétence :

- EC 01 : Copier un texte très court.

1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
Possède une écriture cursive sûre (minuscules et majuscules).		
Copie lisiblement et sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes.		
Respecte la taille des lettres dans l'interligne.		
Respecte le sens de rotation des lettres, les liaisons entre les lettres.		
Transcrit toutes les lettres scriptes en cursif, en lié.		
Pose ses lettres et ses mots sur la bonne et même ligne.		
Respecte les accents, les espaces entre les mots.		
Respecte les signes de ponctuation, les majuscules.		
Copie non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes)		

La grenouille à grande bouche gobe des mouches.
Mais voilà qu'un soir, elle en a marre.
Des mouches toute la journée, elle en a assez !

L

8. Vocabulaire : Je classe les mots suivants dans le tableau

Compétences :

- VO 02 : Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)

1 2 3 4

Noms propres			Noms communs		
prénom	nom de famille	ville, pays	personne 	animal 	chose 

✂ Etiquettes pour l'exercice 8 :

1. ruban	2. Louna	3. Aubry	4. maman	5. M. ____	6. crocodile
----------	----------	----------	----------	------------	--------------



9. Vocabulaire : Je range dans l'ordre alphabétique

note : __/5

Compétence :

- VO 05 : Ranger des mots par ordre alphabétique. 1 2 3 4

grenouille	arbres	fourmis	tigre	bouche
------------	--------	---------	-------	--------

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

10. Grammaire : Je reconnais les phrases.

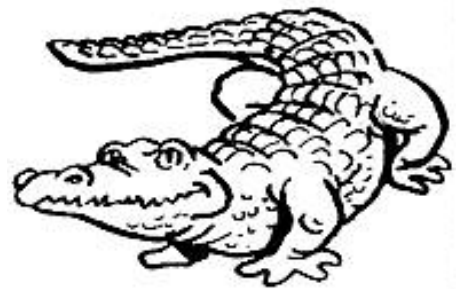
note : __/8

Compétence :

- GR 01 : Sait identifier les phrases d'un texte à l'aide des points et des majuscules 1 2 3 4

L'enfant doit colorier de couleurs différentes les phrases du texte.

Mais de retour sur son nénuphar,
elle voit deux yeux dans la mare.
- T'es bizarre toi ! T'es qui toi ?
- Je suis le crocodile.
- Et tu manges quoi toi ?
- Des grenouilles à grande bouche.
- Et t'en as vu beaucoup par ici ?
Hopi, hopa, le conte finit là.



Il y a ____phrases.

11. Je reconnais les noms et les verbes

(Les mots sont lus collectivement)

Compétence :

- GR 03 : Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots. 1 2 3 4

Noms (objet, personne, animal)	Verbes (action, ce que l'on fait)



12. Grammaire : Je relie l'article et le nom

note : ____ /8

Compétence :

- | | |
|--|---------|
| - GR 04 : Distingue le nom et l'article qui le précède. Identifie l'article. | 1 2 3 4 |
| - GR 13 : Repère les marques du genre. | 1 2 3 4 |
| - GR 13 : Repère les marques du nombre : le s du pluriel des noms. | 1 2 3 4 |

le	•	•	tamanoir
		•	grenouille
la	•	•	asticots
		•	herbe
les	•	•	girafe
		•	toucan
l'	•	•	feuilles
		•	arbre

13. Orthographe : J'entoure la bonne réponse.

Compétence : OR04 : Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison - nt des verbes du 1er groupe). 1 2 3 4

La grenouille n'aime plus les : **mouche – mouches.**

Le **tamanoir – tamanoirs** mange une : **fourmi – fourmis.**

Le crocodile croque la : **grenouille – grenouilles**

Les **tigre – tigres** mangent des : **gazelle – gazelles.**

La grenouille mange une : **mouche – mouches.**

14. Je complète avec : grand, grande, petit, petite

Compétence : OR04 : Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison - nt des verbes du 1er groupe). 1 2 3 4

- a) La grenouille a une _____ bouche.
- b) Elle en a marre des mouches au _____ déjeuner.
- c) L'asticot est _____.
- d) La girafe est _____.
- e) Le rhinocéros est _____.
- f) La fourmi est _____.



Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

Etiquettes pour l'exercice 9 (les mots sont lus collectivement)



1 des mouches	2 manger	3 montagne
4 gober	5 forêt	6 goûter

