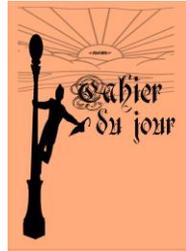


Français

S1 J2

* = CE2 ** = CM1 *** = facultatif

Légende (=Explication des dessins)



Ce dessin de cahier signifie que tu fais le travail dans le cahier du jour



Ce dessin indique que tu travailles sur la feuille de lecture si tu as pu l'imprimer.



Ce dessin indique que tu travailles à l'oral



Ce dessin de stylo vert signifie que c'est une page de correction.



Ce dessin d'ardoise signifie que tu fais le travail à sur ton ardoise ou sur une feuille de brouillon.



Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé souffle tout sur son passage. Il casse le mât du bateau, il arrache les voiles.

Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher brise la coque du navire. Aussitôt, l'eau pénètre dans le bateau.

******Tous les marins passent par-dessus bord. Ils tombent dans une eau glaciale.

Moi, je réussis à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je fais un nœud solide. J'entoure la bouée de mes deux bras et je laisse la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil réchauffe mon corps, le calme revient. Au loin, des mouettes crient. Je nage alors dans leur direction.

Je pense être sauvé. Mais l'aventure ne fait que commencer... »

d'après « *Souvenirs d'un vieux marin* » L'école aujourd'hui n°10 juin 2010

- Relisons les phrases exclamatives en mettant le ton. Quel est le rôle du point d'exclamation dans chaque phrase ?



Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé souffle tout sur son passage. Il casse le mât du bateau, il arrache les voiles. Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher brise la coque du navire. Aussitôt, l'eau pénètre dans le bateau.

**Tous les marins passent par-dessus bord. Ils tombent dans une eau glaciale.

Moi, je réussis à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je fais un nœud solide. J'entoure la bouée de mes deux bras et je laisse la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil réchauffe mon corps, le calme revient. Au loin, des mouettes crient. Je nage alors dans leur direction.

Je pense être sauvé. Mais l'aventure ne fait que commencer... »

d'après « Souvenirs d'un vieux marin » L'école aujourd'hui n°10 juin 2010

- Relisons les phrases exclamatives en mettant le ton. Quel est le rôle du point d'exclamation dans chaque phrase ?

Quelle tempête !

Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens !

→ Le point d'exclamation marque une émotion forte, il donne un caractère inhabituel à cette tempête.



- **VOUS POUVEZ ECRIRE SUR LE LIVRET POUR FAIRE CE TRAVAIL OU FAIRE A L'ORAL**
- Dans cette phrase, trouvons le **sujet**, le **groupe verbal** et les **compléments circonstanciels**,
- Trouvons le verbe et donnons son infinitif.

Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.



- Dans chaque phrase, trouvons le **sujet**, le **groupe verbal** et les **compléments circonstanciels** en vert.
- Trouvons le verbe en rouge et donnons son infinitif.

Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

raconter



Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

raconter

- **Indiquons la nature du sujet.**
- **Relisons les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.**
- ****Indiquons s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.**



Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

raconter

- Indiquons la nature du sujet. ● ● ●
- Relisons les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.
- ****Indiquons s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.**

Rappel : le sujet peut être un **pronom** personnel, un **nom** propre ou un **groupe nominal**.



Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

raconter

- **Indiquons** la nature du sujet. → *Le sujet est un groupe nominal*
- **Relisons** les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.
- En frissonnant, un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage.
- Un vieux marin aux cheveux roux, en frissonnant, raconte son naufrage.
- ****Indiquons s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.**
→ c'est un Complément Circonstanciel de Manière (CCM)



- Dans cette phrase, trouvons le **sujet**, le **groupe verbal** et les **compléments circonstanciels**,
- Trouvons le verbe et donnons son infinitif.

Le vent violent casse le mât du bateau.



- Dans cette phrase, trouvons le **sujet**, le **groupe verbal** et les **compléments circonstanciels**,
- Trouvons le verbe et donnons son infinitif.

Le vent violent cas le mât du bateau.

cas

Il n'y a pas de complément circonstanciel.



Le vent violent casse le mât du bateau.

casser

- Indiquons la nature du sujet.



Le vent violent casse le mât du bateau.

casser

- **Indiquons la nature du sujet.** → Le sujet est un groupe nominal.



- **** TRAVAIL POUR LES CM1 (les CE2 sautent 2 pages)**

•

Dans cette phrase, trouvons le **sujet**, le **groupe verbal** et les **compléments circonstanciels**,

- Trouvons le verbe et donnons son infinitif.
- Indiquons la nature des sujets.
- Relisons les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place. ****Indiquons s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.**

***Aussitôt l'eau a pénétré dans le bateau..*



- ** TRAVAIL POUR LES CM1 (les CE2 sautent 1 page)

• ** Aussitôt l'eau a pénétré dans le bateau.

pénétrer

Attention le verbe au passé composé se conjugue avec 2 mots,
il faut donc souligner « **a pénétré** »

Le sujet est un groupe nominal.

L'eau, aussitôt, a pénétré dans le bateau.

L'eau a pénétré aussitôt dans le bateau.

C'est un complément circonstanciel de temps. (il répond à la question « quand? »)



TRAVAIL DES CE2 (peut être fait directement sur le livret)

Entourons le sujet en bleu, soulignons le verbe en rouge et écrivons son infinitif.

Récrivons la phrase en changeant de place le groupe qui peut l'être .

Un peu plus tard, un rocher brise la coque du navire.

TRAVAIL DES CM1 : (peut être fait directement sur le livret mais j'ai enlevé 2 phrases)

**** Dans le groupe verbal, soulignons le groupe de mots que l'on ne peut ni supprimer, ni déplacer. (=COD)**

Remplaçons ce groupe par *le*.

Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

Le vent violent casse le mât du bateau.

TRAVAIL DES CE2 (peut être fait directement sur le livret)

Entourons le sujet en bleu, soulignons le verbe en rouge et écrivons son infinitif.

Récrivons la phrase en changeant de place le groupe qui peut l'être .

Un peu plus tard, un rocher brise la coque du navire.

briser

Un rocher, un peu plus tard, brise la coque du navire.

Un rocher brise la coque du navire un peu plus tard,

**TRAVAIL DES CM1 : (peut être fait directement sur le livret)**

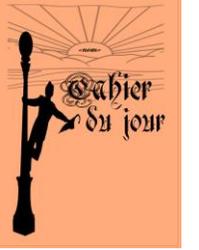
**** Dans le groupe verbal, soulignons le groupe de mots que l'on ne peut ni supprimer, ni déplacer. (=COD)**

Remplaçons ce groupe par *le*.

*** Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.*

*→ Un vieux marin aux cheveux roux **le** raconte*

*Le vent violent casse le mât du bateau. → Le vent violent **le** casse.*



1) Dans les phrases suivantes, entoure le **sujet** en bleu, le **groupe verbal** en rouge et les **compléments circonstanciels** en vert.

Souligne le verbe dans le groupe verbal.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin.

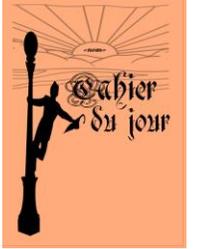
Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie.

Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge.

Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin.

Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide.

- ***Indique la nature des compléments circonstanciels.



Si tu peux me faire une photo de ton cahier, je serai ravie de pouvoir voir ce que tu as fait... Sinon, je verrai en rentrant.

Passes à la page suivante pour la correction.....

1) Dans les phrases suivantes, entoure le **sujet** en bleu, le **groupe verbal** en rouge et les **compléments circonstanciels** en vert.



Souligne le verbe dans le groupe verbal.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin. ** → CCTemps

Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie. ** → CCLieu

Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge. ** → CCTemps

Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin. ** → CCLieu

Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide. ** → CCLieu

- ***Indique la nature des compléments circonstanciels.

Et voilà...

Tu as vraiment bien travaillé aujourd'hui, c'était difficile et long.

Bravo pour tes efforts !!!

Une petite pause?

La séance suivante, nous ferons de la conjugaison.

→ le passé composé des verbes du 2^{ème} et du 3^{ème} groupe.