L'hydre de Lerne

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

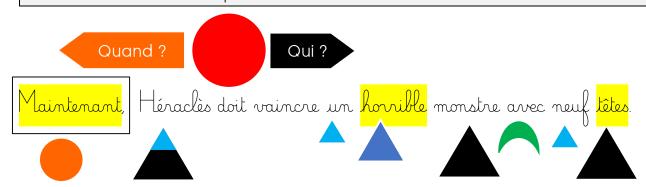
- Interpréter les substituts pour comprendre un texte
- Comprendre le sens d'un mot en utilisant la notion de famille de mots et le sens d'un préfixe
- Résoudre des problèmes d'accord dans le groupe nominal : accord de l'adjectif
- Identifier les constituants de la phrase simple
- Développer son lexique : donner des synonymes de mots nouvellement appris, utiliser la notion de familles de mots
- Mémoriser des formes verbales courantes : revoir la conjugaison au présent des verbes en ER, IR et DRE
- Identifier la fonction des compléments de phrases (groupes non essentiels) : première approche des compléments circonstanciels (lieu, temps, manière)

1- Jour 1

a. Dictée « flash »

Objectifs de la dictée du jour :

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir l'accord du nom et le verbe « devoir »
- Mémoriser les mots « maintenant », « horrible » et « tête »
- Identifier le CC de temps



- → Analyse grammaticale avec les symboles Montessori : nature
- → Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »
- → Analyse des fonctions : encadrer le CC de temps
- → Première approche du COD : Héraclès doit vaincre qui ?

Texte support

L'hydre de Lerne

Après le lion de Némée, le deuxième travail d'Héraclès consiste à tuer une créature plus terrifiante encore : l'hydre de Lerne. <u>Ce monstre</u> n'est pas moins qu'un serpent à neuf têtes avec une haleine toxique pour quiconque la respire. L'hydre anéantit tous les voyageurs imprudents qui osent pénétrer sur son territoire marécageux.

Pour réussir cette tâche, Héraclès demande de l'aide à son neveu, le jeune Iolaos. En effet, Héraclès se rend vite compte que chaque tête tranchée repousse aussitôt.

Héraclès a alors une idée. Alors qu'<u>il</u> tranche chacune des têtes, <u>il</u> demande à Iolaos de cautériser la blessure afin d'empêcher la tête de repousser. Eurêka! La neuvième tête tombe, <u>la bête</u> périt.

Avant d'enterrer le cadavre de l'hydre, Héraclès <mark>prélève</mark> le <mark>venin</mark> du <u>monstre</u> et <u>y</u> trempe ses flèches. Qui sait, cela pourra peut-être servir!

Texte adapté Version syllabes colorées

L'hydre de Lerne

Après le lion de Némée, le deuxième travail d'Héraclès consiste à tuer une créature plus terrifiante encore : l'hydre de Lerne. Ce monstre n'est pas moins qu'un serpent à neuf têtes avec une naleine toxique pour quiconque la respire. L'hydre anéantit tous les voyageurs imprudents qui osent pénétrer sur son territoire marécageux.

Pour réussir cette tâche, Héraclès demande de l'aide à son neveu, le jeune Iolaos. En effet, Héraclès se rend vite compte que chaque tête tranchée repousse aussitôt.

Héraclès a alors une idée. Alors qu'il tranche chacune des têtes, il demande à Iolaos de cautériser la blessure afin d'empêcher la tête de repousser. Eurêka! La neuvième tête tombe, la bête périt.

Avant d'enterrer le cadavre de l'hydre, Héraclès <mark>prélève</mark> le <mark>venin</mark> du monstre et y trempe ses flèches. Qui sait, cela pourra peut-être servir!

Texte adapté Version graphèmes complexes colorés

L'hydre de Lerne

Après le l<u>i</u>on de Némée, le deux<u>i</u>ème travail d'Héraclès <u>consiste</u> à tuer une créature plus terrif<u>i</u>ante encore : l'hydre de Lerne. Ce monstre n'est pas m<u>o</u>ins qu'un serpent à neuf têtes avec une <u>haleine</u> <u>toxique</u> pour <u>quiconque</u> la respire. L'hydre <u>anéantit</u> tous les voyageurs imprudents qui osent <u>pénétrer</u> sur son <u>territoire</u> <u>marécageux</u>.

Pour réussir cette tâche, Héraclès demande de l'aide à son neveu, le jeune <u>I</u>olaos. En effet, Héraclès se rend vite compte que chaque tête tranchée repousse aussitôt.

Héraclès a alors une idée. Alors qu'il tranche chacune des têtes, il demande à <u>I</u>olaos de <u>ca tériser</u> la blessure afin d'empêcher la tête de repousser. Eurêka! La neuv<u>i</u>ème tête tombe, la bête <u>périt</u>.

Avant d'enterrer le cadavre de l'hydre, Héraclès <mark>prélève</mark> le <mark>venin</mark> du monstre et y trempe ses flèches. Qui sait, cela pourra peut-être servir!

b. Lecture du texte

- Raconter les 4 épisodes de mythologie travaillés précédemment : la jeunesse d'Héraclès, la raison des 12 travaux et le premier travail.
- Expliquer les mots et expressions du texte surlignées en jaune.
- Chercher des synonymes : toxique, anéantir, pénétrer, marécageux, cautériser, périr, prélever.
- Chasse au trésor
 - o Trouver, dans le texte, un mot de la famille de : deux, terreur, prudent, tranche, pousser, neuf, terre.
 - o Revoir la signification du suffixe in-/im-

Pour motiver les élèves, théâtraliser l'activité en distribuant des pièces à chaque bonne réponse. Possibilité de jouer en équipe pour aider les élèves en difficulté de lecture.

2- Jour 2

a. Dictée « flash »

Objectifs de la dictée du jour :

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir l'accord dans le GN
- Mémoriser les mots « aujourd'hui » et « terrifiant » (famille de terreur + trouver la lettre muette)
- Identifier le CC de temps



- → Analyse grammaticale avec les symboles Montessori : nature
- → Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »
- → Analyse des fonctions : encadrer le CC de temps
- → Première approche du COD : Héraclès doit vaincre qui ?

b. Lecture-compréhension

- Lecture magistrale + revoir le vocabulaire du texte
- Etude des substituts (soulignés dans le texte) : à qui font-ils référence ?

c. Grammaire du verbe

- Trouver la phrase au futur
- Revoir la formation du futur des verbes irréguliers + verbe pouvoir

- d. Grammaire de la phrase
- Revoir l'accord de l'adjectif : exercice dans le cahier du jour
- 1- J'identifie le déterminant, le nom et l'adjectif.

2- Je transpose chaque groupe nominal au pluriel.

- l'horrible monstre : les
- une tête tranchée : des

le travail difficile : les

un neveu courageux : des

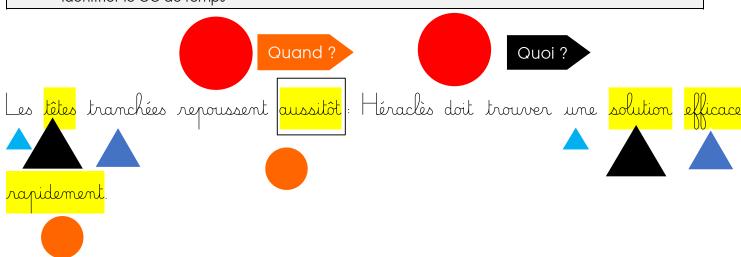
Le monstre tue un voyageur imprudent.

Les

- 3- Jour 3
 - a. Dictée « flash »

Objectifs de la dictée du jour :

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir l'accord dans le GN
- Mémoriser les mots « aussitôt », « efficace » + adverbes en -ment
- Identifier le CC de temps



- b. Orthographe grammaticale
- Transposer la phrase au pluriel

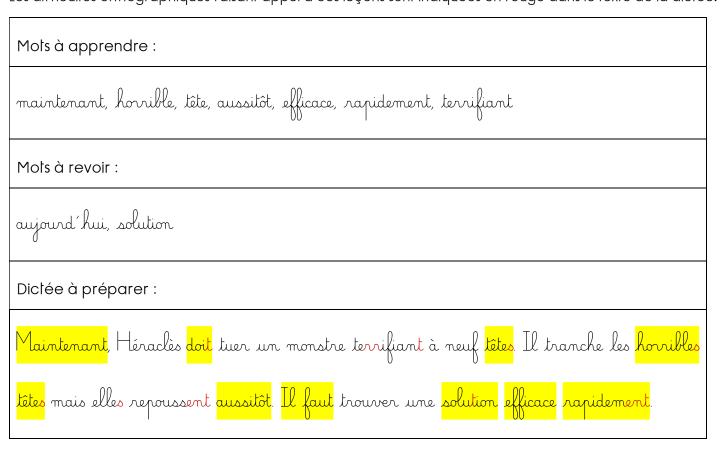
Héraclès tue un monstre terrifiant. Il coupe chaque tête et brûlent la plaie. Il réussira !

- → Héraclès et Iolaos tuent des monstres terrifiants. Ils coupent chaque tête et brûlent la plaie. Ils réussiront!
 - c. Préparation de la dictée

Dans cette dictée, les élèves reverront plusieurs leçons abordées dans ce module ainsi que dans les précédents. Les difficultés orthographiques faisant appel à ces leçons sont indiquées en rouge dans le texte de la dictée.

Mots à apprendre :
maintenant, horrible, tête, aussitôt, efficace, rapidement, terrifiant
Mots à revoir :
aujourd'hui, solution
Dictée à préparer :
<mark>Maintenant</mark> , Héraclès <mark>doit</mark> tuer un monstre terrifiant à neuf <mark>têtes</mark> . Il tranche les <mark>horribles</mark>
<mark>têtes</mark> mais elles repoussent <mark>aussitôt</mark> . <mark>Il faut</mark> trouver une <mark>solution</mark> <mark>efficace rapidement</mark> .

Dans cette dictée, les élèves reverront plusieurs leçons abordées dans ce module ainsi que dans les précédents. Les difficultés orthographiques faisant appel à ces leçons sont indiquées en rouge dans le texte de la dictée.



BILAN DE LA SEMAINE

En GRAMMAIRE DU VERBE, nous avons :

- revu la conjugaison des verbes en ER, IR et DRE au présent

En GRAMMAIRE, nous avons:

- identifié le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif, l'adverbe dans les phrases
- avons déterminé la fonction des groupes dans la phrase : complément circonstanciel de temps et COD.

En LEXIQUE, nous avons :

- appris la signification de nouveaux mots et expressions :
- donné des synonymes des mots appris
- revu la notion de famille de mots

EN ORTHOGRAPHE LEXICALE, nous avons:

- appris à écrire de nouveaux mots
- revu comment trouver la lettre muette à la fin d'un mot

EN ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE, nous avons:

- revu la chaîne des accords dans le groupe nominal

En LECTURE-COMPREHENSION, nous nous sommes entraînés:

- à comprendre des mots inconnus en étudiant leur formation
- à comprendre un texte en interprétant les substituts



Le verbe POUVOIR au futur

je pourr <mark>ai</mark>

tu pourr as

il, elle, on pourr a

nous pourr ons

vous pourr ez

ils, elles pourr ont

Dictée adaptée :

Maintenant,	héraclès	doi	tuer	un	monstre	terrifian	à	neuf	tête.
maintenant,	Héraclès	doie			monstres	terrifiant	a		têtes.
		dois				terrifiand		•	
		doit				terrifians			

il	tranche	les	horrible	tête	mais	elle	repousse	ausitôt.	il
II	tranches		horribles	têtes		elles	repousses	aussitôt.	II
	tranchent						repoussent		

fau	trouver	une	solution	efficace	rapidemant.
faus			solutions	efficaces	rapidement.
faut					