

Catherine Huby



Mathématiques CE1

Numération

Mesures

Calcul

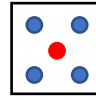
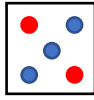
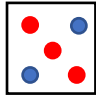
Géométrie

*

Période 1

Les nombres de la première dizaine

EXERCICE 1



4 + 1 2 + ... 3 + ... 4 + ...

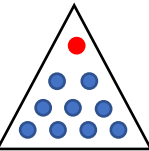
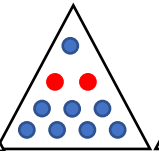
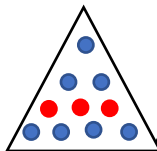
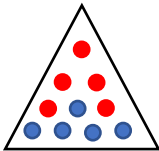
EXERCICE 2



un 1-

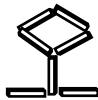
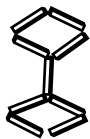
EXERCICE 3

10, c'est :



5 + ... 6 + ... 7 + ... 8 + ... 9 + ...

EXERCICE 4



six 6-

Le décimètre et le centimètre

EXERCICE 1

1 ... 1 ...

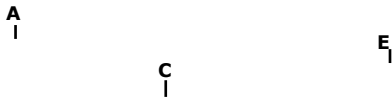
1 dm =

EXERCICE 2 Je mesure :

Le trait mesure ... Mesure de AB = ...

Le trait mesure plus de ... et moins de ...
La longueur du segment est comprise entre ... et ...

EXERCICE 3 Je trace : AB = 4 cm CD = 3 cm EF = 5 cm



EXERCICE 4 Je complète à 1 dm.

... cm + ... cm = 1 ...

L'idée de moitié

EXERCICE 1 Je colorie la moitié des cœurs en rouge.



... est la moitié de ...

EXERCICE 2 Je coupe la barre de chocolat en 2 moitiés égales.



La demi-barre mesure ...

EXERCICE 3 Par un trait, je coupe en deux la feuille d'images.



La demi-feuille contient ... images.

EXERCICE 4 Je relie chaque nombre à sa moitié.

La moitié de : 7 8 6 10 4 9 2 5 1 3

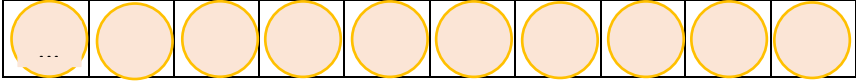
c'est : 4 1 6 9 2 3 5 7 6 8

Je remarque que ..., ..., ..., ... et 9 n'ont pas de moitié.

Les pièces de 1, 2, 5 et 10 c

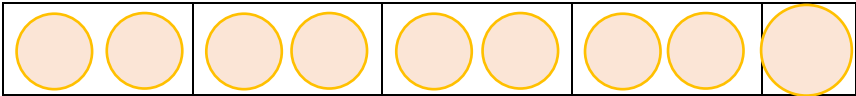
EXERCICE 1 Je paie une somme de 10 c :

Avec 10 pièces.

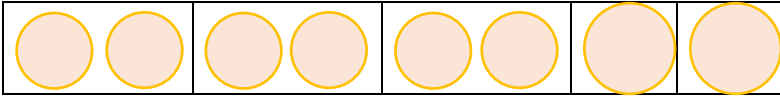


Avec 9 pièces ?

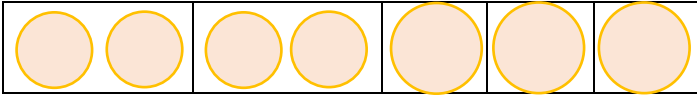
*Je peux remplacer 2 pièces de ... par 1
pièce de ... c.*



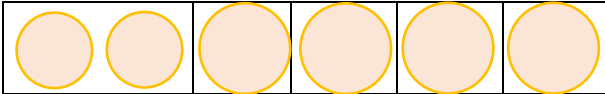
Avec 8 pièces :



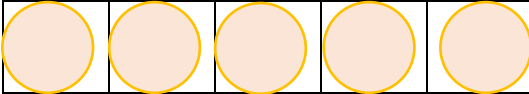
Avec 7 pièces :



Avec 6 pièces :

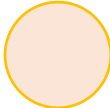


Avec 5 pièces :

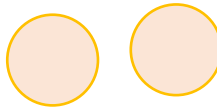


EXERCICE 2 Je paie 10 c.

Avec 1 pièce :



Avec 2 pièces :



avec ... pièces :



Les nombres de la deuxième dizaine

EXERCICE 1 Je colorie d'une même couleur les nombres qui constituent une collection de :

11 onze

9	8	1	3	4
7	5	10	6	2

12 douze

7	11	9	4
1	2	8	3
10	6	6	5

13 treize

12	7	4	3
2	5	8	11
1	9	6	10

EXERCICE 2

14 quatorze

8	7	11	9	3	7
12	2	6	5	13	1

15 quinze

13	7	6	14	11	3
9	8	2	1	4	12

16 seize

13	8	12	10	6	9
8	15	1	4	7	3

EXERCICE 3

17	=	9	+	...	=	5	+	...	=	7	+	...	=	3	+	...
18	-	15	+	...	=	9	+	...	=	13	+	...	=	17	+	...
19	-	11	+	...	=	17	+	...	=	14	+	...	=	10	+	...
20	-	9	+	...	=	7	+	...	=	3	+	...	=	16	+	...

Bilan 1

EXERCICE 1

17 = dix-sept

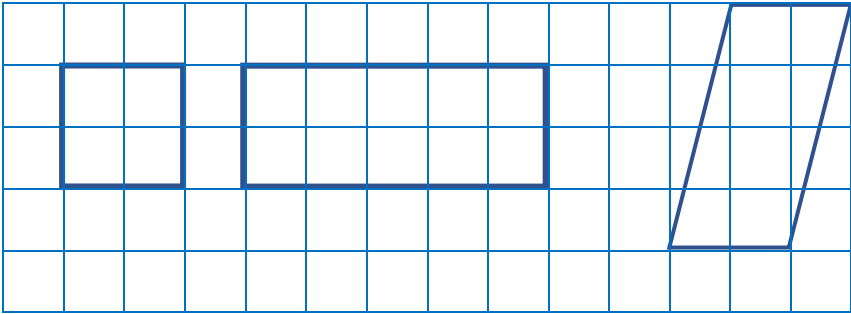
18 = ...

19 = ...

20 = ...

EXERCICE 2

Je colorie la moitié de chacune des figures.



EXERCICE 3

Je complète à 1 dm.



... cm + ... cm + ... cm = 1 ...

... cm + ... cm + ... cm = 1 ...

EXERCICE 4

Dans sa tirelire, Malo a trois pièces de 5 c.

Son père ajoute une pièce et lui dit :
« Maintenant, tu as 20 c. »

Quelle est cette pièce ?



C'est une pièce de

La semaine

Je marque d'une croix X la journée complète et d'un trait — la demi-journée de travail de chacun grâce aux renseignements ci-dessous.

Jours	à l'école	le coiffeur	le ménage
Lundi 4
Mardi 5
Mercredi 6
Jeudi 7
Vendredi 8
Samedi 9
Dimanche 10

EXERCICE 1 Je marque mes journées de présence à l'école.

Je vais à l'école ... jours par semaine et
j'ai ... jours de congé.

EXERCICE 2 Le coiffeur ferme le dimanche et le lundi. Je marque les jours où son salon de coiffure est ouvert.

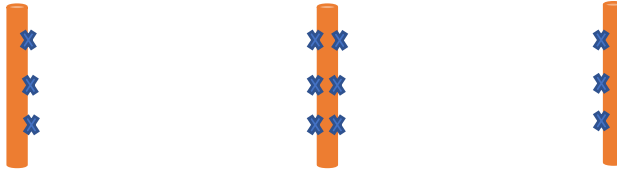
Le salon de coiffure est ouvert ... jours
par semaine.

EXERCICE 3 À l'hôpital, l'agent d'entretien fait le ménage du service tous les matins sauf le lundi.

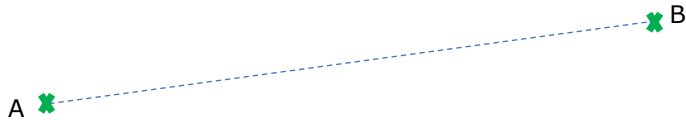
À l'hôpital, l'agent d'entretien travaille
... journées complètes par semaine.

Lignes droites et segments

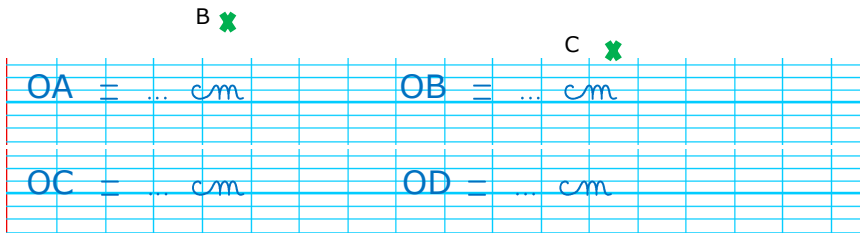
EXERCICE 1 À main levée, je trace 3 lignes bien tendues entre les poteaux.



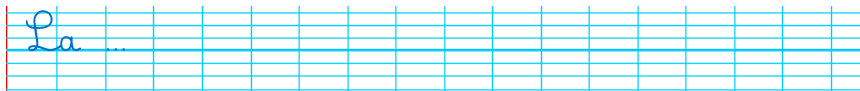
EXERCICE 2 À l'aide d'un crayon et de mon double décimètre, je trace le segment qui relie le point A au point B.



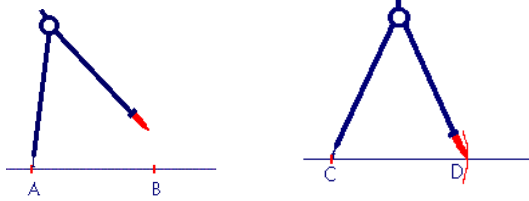
EXERCICE 3 Je trace les segments OA, OB, OC et OD, puis je les mesure.



EXERCICE 4 La ligne la plus courte est-elle la noire ou la rouge ?



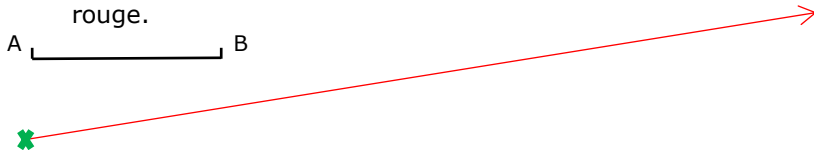
Le compas, instrument de mesure



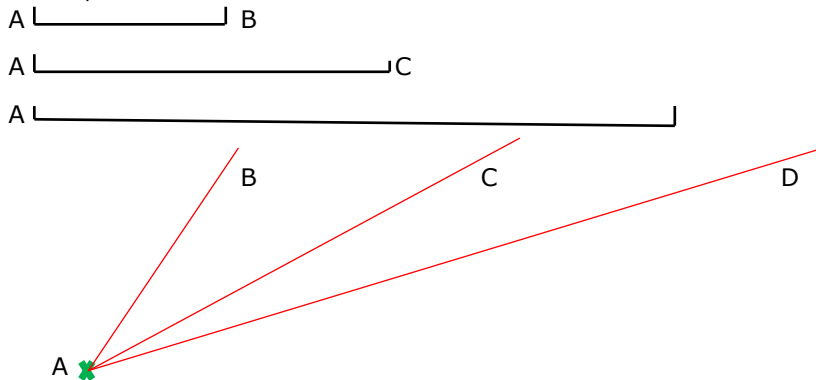
EXERCICE 1 Avec un compas, je reporte la longueur :

- d'une gomme : ✗-----
- d'une bûchette : ✗-----
- de mon pouce : ✗-----

EXERCICE 2 Avec le compas, je reporte 3 fois le segment AB sur la flèche rouge.



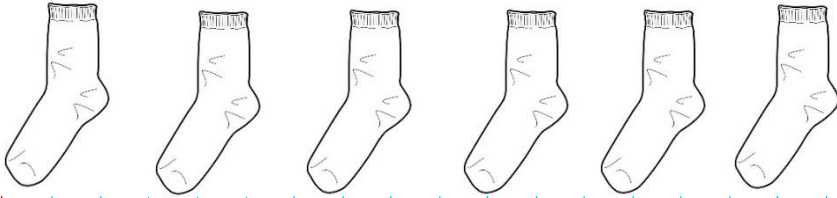
EXERCICE 3 Avec le compas, je reporte sur les lignes rouges les segments AB, AC et AD.



EXERCICE 4 Les points B, C et D doivent être alignés. Je vérifie en traçant la droite passant par ces trois points avec mon double décimètre.

Les nombres pairs et impairs

EXERCICE 1 Je colorie les **paires** de chaussettes en changeant de couleur à chaque paire.



Le dessin représente ... chaussettes. J'ai colorié ... paires de chaussettes.

EXERCICE 2

3 paires de sandales, c'est sandales
8 paires de baskets, c'est baskets.
9 paires de bottes et encore 2 bottes,
c'est bottes ou encore paires de
bottes.

EXERCICE 3

12 gants, c'est ... paires de gants.
9 gants, c'est ... paires de gants et ...
gant.
8 gants, c'est ...

Bilan 2

EXERCICE 1 Je complète les phrases.

La veille de jeudi est ...

Le lendemain de vendredi est ...

La veille de dimanche est ...

Le lendemain de mardi est ...

La veille de lundi est ...

Le lendemain de dimanche est ...

EXERCICE 2 Je reporte 2 fois la longueur du segment AB sur la ligne verte et je nomme CD le segment réalisé.

A  B

C 

AB = cm

CD = cm

CD est le de AB.

EXERCICE 3 J'écris les nombres pairs de 2 à 20.

2 < < < < < < < < <

EXERCICE 4 Je colorie les cases des nombres impairs.

20	9	13	15	8	14	3	11	5	18
17	2	6	12	19	7	10	4	16	1

EXERCICE 5 Je double le segment suivant et je donne sa mesure.

 cm

Additionner – Technique de l'addition (1)

EXERCICE 1 Jeanne a gagné **8 billes** puis encore **5 billes** :

En tout, elle a gagné :

... billes + ... billes = ... billes

EXERCICE 2 Pablo a acheté **5 œillets rouges** et **7 blancs** :

Il a acheté au total :

... œillets ⊕ ... œillets = ... œillets

EXERCICE 3 Mona a acheté un livre à **8 €** et une pochette de crayons à **9 €**.

La somme dépensée par Mona est :

... € ⊕ ... = ...

EXERCICE 4 Jamila a un crayon de **12 cm**, celui de Rayan a **4 cm de plus**.

Le crayon de Rayan mesure :

... cm ⊕ ... = ...

EXERCICE 5 Je calcule.

	4	3
+	3	6

	3	2
+	5	4

	4	2
+	3	4
+	1	3

	3	5
+	2	0
+		3

	2	3
+		4
+	6	1

EXERCICE 6 Je pose et je calcule :

$25 + 24 + 30$

+		
+		

$40 + 24 + 13$

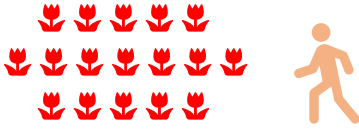
+		
+		

$54 + 21 + 3$

+		
+		

Soustraire – Calculer le reste

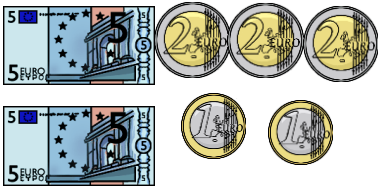
EXERCICE 1 Je barre ce qu'il faut enlever puis j'entoure ce qui reste.



Adam cueille 6 fleurs. Il **reste** :

$$\text{fleurs} - \text{fleurs} = \text{fleurs}$$

EXERCICE 2



Gabrielle dépense 8 €. Il lui **reste** :

$$\text{€} \ominus \text{€} =$$

EXERCICE 3 Chloé avait un sac de **16 bonbons**. Elle en a **donné 4**.

Il reste à Chloé :

$$\text{bonbons} \ominus \text{bonbons} = \text{bonbons}$$

EXERCICE 4 Hugo avait **12 crayons** dans sa trousse. Il en a **cassé 3**.

opération : $\text{cr} \ominus \text{cr} = \text{cr}$

Hugo possède encore crayons .





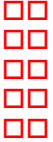

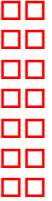



EXERCICE 5 Paloma avait une feuille de **20 gommettes**. Elle en a **collé 6**.

opération : $\text{go} \ominus \text{go} = \text{go}$

Sur la feuille, il reste gommettes .

La table de 2

EXERCICE 1 Je compte de 2 en 2.

									
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

EXERCICE 2 Je complète.

<i>1 fois 2 = ...</i>	<i>7 fois 2 = ...</i>	<i>5 fois 2 = ...</i>
<i>2 fois 2 = ...</i>	<i>9 fois 2 = ...</i>	<i>3 fois 2 = ...</i>
<i>8 fois 2 = ...</i>	<i>4 fois 2 = ...</i>	<i>6 fois 2 = ...</i>
<i>10 fois 2 = ...</i>		

EXERCICE 3 Chaque nombre de la 1^{re} ligne a son double dans la 2^e ligne. Je les colorie d'une même couleur.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	8	6	4	2	14	20	16	12	18

EXERCICE 4 J'entoure les nombres qui sont des résultats de la table de 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

*Les résultats de la table de 2 sont des
nombres ...*

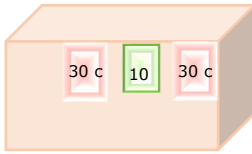
Les dizaines

EXERCICE 1 Je colorie avec la même couleur les cases d'un même nombre.

quarante		trente	
soixante		cinquante	
30	50	60	40

quatre-vingt-dix		soixante-dix		
vingt	quatre-vingts		dix	
70	10	80	20	90

EXERCICE 2 Quelle est la valeur des timbres collés sur chaque colis ?



.....
.....
.....
.....

EXERCICE 3 Je colorie d'une même couleur les cases d'un même nombre.

8 dizaines	90	2 dizaines	6 dizaines	40	7 dizaines
70	4 dizaines	60	20	9 dizaines	80

EXERCICE 4

2 dizaines + 4 dizaines = ____ unités

90 - 30 = ____ dizaines

5 dm + 3 dm = ____ cm

8 dizaines - ____ unités = 5 dizaines

40 cm + ____ dm = 9 dm

60 cm - ____ dm = 30 cm

4 fois 2 dizaines = ____ unités

20 cm + 30 cm = ____ dm

Les nombres de 2 chiffres

EXERCICE 1 J'écris en lettres.

64 :						87 :					
48 :						93 :					
59 :						72 :					

EXERCICE 2 Je représente chaque dizaine par le signe \square et chaque unité par le signe \bullet .

54	\square \square \square \square \square	\bullet \bullet \bullet \bullet	72			86		
----	---	--	----	--	--	----	--	--

EXERCICE 3

6 diz. 3 un. :						36 : ... diz. ... unités
9 diz. 7 un. :						53 : ... diz. ... unités
8 diz. 5 un. :						74 : ... diz. ... unités

EXERCICE 4 J'écris le nombre qui précède et celui qui suit.

..... 47 59 71
..... 82 90 98

Bilan 3

EXERCICE 1 Je colorie les cases correspondantes : fleurs ; animaux ; légumes ; personnes.

5 roses	7 bœufs	2 œillets	il y a : fleurs
3 femmes	5 carottes	7 enfants	 légumes
6 moutons	8 tulipes	4 chevaux	 animaux
9 poireaux	6 bébés	6 navets	 personnes

EXERCICE 2

Elaïa a ramassé : 20 pommes sous un arbre, 14 sous un autre arbre et 3 sous le dernier.
 Quel est le **nombre de pommes** qu'Elaïa a ramassées ?



solution	opération	
$20 + 14 + 3 = 37$ pommes Elaïa a
	⊖
	⊖

EXERCICE 3



Pour avoir une image, Maël doit donner **1 dizaine** de bons-points.

Maël aura images.
 Il aura une nouvelle image quand il aura gagné bons-points.



Maël a 36 bons-points