

# PROGRESSION MATHÉMATIQUES CP

D'après le fichier Pour comprendre les mathématiques, Hachette édition 2014

	Période 1 7 semaines	Période 2 7 semaines	Période 3 5 semaines	Période 4 6 semaines	Période 5 11 semaines
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</b></li> <li>- Associer et construire des collections</li> <li>- Associer une collection à une écriture chiffrée</li> <li>- Associer un nombre à une collection</li> <li>- Construire une collection (1)</li> <li>- Dénombrer jusqu'à 7</li> <li>- Dénombrer jusqu'à 9</li> <li>- Construire une collection(2)</li> <li>▪ <b>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</b></li> <li>▪ <b>Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</b></li> <li>- Comparer les nombres inférieurs à 6</li> <li>- Ordonner les nombres inférieurs à 6</li> <li>- Comparer, ordonner, intercaler des nombres inférieurs à 10</li> <li>▪ <b>Calculer en ligne des sommes, des différences, des</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</b></li> <li>- Étude des nombres 6 et 7</li> <li>- Étude des nombres 8 et 9</li> <li>- Groupements par 5</li> <li>- Étude du nombre 10</li> <li>- Dénombrer jusqu'à 29</li> <li>- Groupements par dix</li> <li>- Échange de dix unités contre une dizaine</li> <li>- Dizaines et unités (1)</li> <li>- Dizaines et unités (2)</li> <li>- Décoder l'écriture d'un nombre de deux chiffres</li> <li>- Étude des nombres 11, 12 et 13</li> <li>- Étude des nombres 14, 15 et 16</li> <li>▪ <b>Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« tables d'addition »).</b></li> <li>Les tables d'addition jusqu'à 5</li> <li>▪ <b>Connaître les doubles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</b></li> <li>- Étude des nombres 17, 18 et 19</li> <li>- Étude du nombre 20</li> <li>- Le tableau des nombres inférieurs à 70</li> <li>- Étude des nombres de 20 à 49</li> <li>- Étude des nombres de 50 à 69</li> <li>▪ <b>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</b></li> <li>▪ <b>Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</b></li> <li>- Comparer, ordonner les nombres inférieurs à 20</li> <li>- Intercaler les nombres inférieurs à 20</li> <li>- Comparer, ordonner les nombres inférieurs à 50</li> <li>- Comparer, ordonner les nombres inférieurs à 70</li> <li>▪ <b>Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« tables d'addition »).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</b></li> <li>- Retrancher des dizaines entières entre elles</li> <li>- Se déplacer sur la bande numérique</li> <li>- Le tableau des nombres de 50 à 99</li> <li>- Étude des nombres de 60 à 79</li> <li>- Étude des nombres de 80 à 99</li> <li>▪ <b>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</b></li> <li>▪ <b>Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</b></li> <li>- Comparer, ordonner les nombres inférieurs à 80</li> <li>- Comparer, ordonner les nombres inférieurs à 100</li> <li>▪ <b>Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</b></li> <li>- Autour d'une dizaine entière</li> <li>- Ajouter 10 à un nombre de deux chiffres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</b></li> <li>- Se déplacer sur le tableau des nombres (1)</li> <li>- Se déplacer sur le tableau des nombres (2)</li> <li>▪ <b>Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</b></li> <li>- Calculer la moitié d'un nombre (1)</li> <li>- Calculer la moitié d'un nombre (2)</li> <li>▪ <b>Connaître la table de multiplication par 2.</b></li> <li>La table de multiplication par 2</li> <li>▪ <b>Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</b></li> <li>- Ajouter des dizaines entières à un nombre de deux chiffres</li> <li>- Trouver le complément à la dizaine supérieure</li> <li>- Calculer la somme de deux nombres (4)</li> <li>- Effectuer une addition en</li> </ul>

	<p><b>opérations à trous.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation d'ajout : le signe +, le signe =</li> <li>- Réunion de collections : le signe +, le signe =</li> <li>- Commutativité de l'addition</li> <li>- Ajouter 1</li> <li>- Calculer la somme de deux nombres (1)</li> <li>- Compléments à un nombre inférieur à 6</li> </ul> <p><b>▪Résoudre des problèmes simples à une opération.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes (1) : jeu du chapeau</li> <li>- Problèmes (2) : situations additives</li> </ul>	<p><b>des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</b></p> <p>Les tables d'addition jusqu'à 5</p> <p><b>▪Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation de retrait : le signe -, le signe =</li> <li>- Somme de trois petits nombres</li> <li>- Retrancher 1</li> <li>- Compléments à un nombre inférieurs à 10</li> <li>- Compléments à 10</li> <li>- Calculer la somme de deux nombres (2)</li> <li>- Soustraire un petit nombre (1)</li> </ul> <p><b>▪Résoudre des problèmes simples à une opération.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes (3) : jeu du chapeau</li> <li>- Problèmes (4) : situations additives ou soustractives</li> </ul>	<p>Les tables d'addition jusqu'à 10</p> <p><b>▪Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</b></p> <p>Les doubles des nombres compris entre 5 et 10</p> <p><b>▪Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer une somme en utilisant le complément à 10</li> <li>- Calculer la somme de deux nombres (3)</li> <li>- Soustraire un petit nombre (2)</li> <li>- Ajouter des dizaines entières entre elles</li> <li>- Calculer en utilisant les doubles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrancher 10 à un nombre de deux chiffres</li> </ul> <p><b>▪Résoudre des problèmes simples à une opération.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes (5) : jeu du chapeau</li> <li>- Problèmes (6) : situations additives ou soustractives</li> <li>- Problèmes (7) : jeu du chapeau</li> </ul>	<p>ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustraire un petit nombre (3)</li> <li>- Retrancher des dizaines entières</li> <li>- Soustraire un petit nombre (4)</li> </ul> <p><b>Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'addition posée sans retenue (1)</li> <li>- L'addition posée sans retenue (2)</li> <li>- L'addition posée avec retenue (1)</li> <li>- L'addition posée avec retenue (2)</li> <li>- La soustraction posée sans retenue</li> </ul> <p><b>▪Résoudre des problèmes simples à une opération.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes (8) : situations additives</li> <li>- Problèmes (9) : situations additives</li> <li>- Problèmes (10) : situations additives ou soustractives</li> <li>- Problèmes (11) : jeu du chapeau</li> <li>- Problèmes (12) : situations de division</li> <li>- Problèmes (13) : choisir une opération</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					- Problèmes (14) : situations additives, soustractives ou de division
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).</b></li> <li>Dessus, dessous, devant, derrière, entre</li> <li>▪ <b>Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.</b></li> <li>Utiliser la règle pour tracer des traits</li> <li>▪ <b>S'initier au vocabulaire géométrique.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).</b></li> <li>- Ma droite, ma gauche</li> <li>- À droite de, à gauche de</li> <li>▪ <b>S'initier au vocabulaire géométrique.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.</b></li> <li>- Solides et formes planes</li> <li>- Reconnaître des figures planes</li> <li>▪ <b>Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.</b></li> <li>- Objets et solides géométriques</li> <li>- Solides et formes planes</li> <li>▪ <b>S'initier au vocabulaire géométrique.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.</b></li> <li>Le carré, le rectangle</li> <li>▪ <b>Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.</b></li> <li>Le cube, le pavé</li> <li>▪ <b>S'initier au vocabulaire géométrique.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).</b></li> <li>La droite, la gauche d'un objet orienté</li> <li>▪ <b>Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.</b></li> <li>- Utiliser le calque (1)</li> <li>- Reproduction sur quadrillage</li> <li>- Utiliser le calque (2)</li> <li>▪ <b>S'initier au vocabulaire géométrique.</b></li> </ul>
<b>Grandeurs et mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</b></li> <li>Ranger du plus petit au plus grand</li> <li>▪ <b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b></li> <li>Ranger du plus petit au plus grand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</b></li> <li>Comparer des longueurs (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.</b></li> <li>Les jours et les mois</li> <li>▪ <b>Connaître et utiliser l'euro.</b></li> <li>- Utiliser la monnaie (1)</li> <li>- Utiliser la monnaie (2)</li> <li>▪ <b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b></li> <li>- Utiliser la monnaie (1)</li> <li>- Utiliser la monnaie (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</b></li> <li>Comparer des longueurs (2)</li> <li>▪ <b>Connaître et utiliser l'euro.</b></li> <li>Utiliser la monnaie (3)</li> <li>▪ <b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b></li> <li>Utiliser la monnaie (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.</b></li> <li>- L'heure (1)</li> <li>- L'heure (2)</li> <li>▪ <b>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</b></li> <li>Plus lourd, plus léger</li> <li>▪ <b>Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.</b></li> <li>- Mesurer une longueur (1)</li> <li>- Mesurer une longueur (2)</li> <li>- Mesurer une longueur (3)</li> </ul>

					<p>• Résoudre des problèmes de la vie courante. Plus lourd, plus léger</p>
<p><b>Organisation et gestion de données</b></p>	<p>Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples. Le tableau à double entrée (1)</p>				<p>Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples. Le tableau à double entrée(2)</p>
<p><b>Calcul mental</b></p>	<p><b>Nombres jusqu'à 8</b> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« tables d'addition »). - Calculer mentalement des sommes et des différences.</p>	<p><b>Nombres jusqu'à 10</b> - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« tables d'addition »). - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Calculer mentalement des sommes et des différences. - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</p>	<p><b>Nombres jusqu'à 60</b> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. - Calculer mentalement des sommes et des différences. - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</p>	<p><b>Nombres jusqu'à 99</b> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Calculer mentalement des sommes et des différences. .Ajouter 2 à un nombre terminé par 9 ou 8</p>	<p><b>Nombres jusqu'à 99</b> .- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. - Connaître la table de multiplication par 2. - Calculer mentalement des sommes et des différences.</p>