

La matière

1. Peut-on classer les objets ?
2. Solide ou liquide ?
3. L'eau est-elle toujours liquide ?
4. Quelle est la température de l'eau ?
5. L'électricité est-elle dangereuse ?
6. Comment allumer une lampe ?
7. Quels instruments mesurent le temps ?

Découverte du monde

1 Peut-on classer les objets ?

La matière
et les objets

Prénom :

Date :

1. Décris ce que tu vois sur ces photos.



2. **Cherche** et **réponds** : comment classer ces objets en deux groupes ? Trouve les noms de ces groupes.

1. _____

2. _____

1 Peut-on classer les objets ?

La matière
et les objets

➤ Matière : Distinguer matières naturelles et objets techniques.

3. **Classe** les images dans ce tableau et **écris** le nom de chaque catégories que tu as trouvée.

Les matières naturelles	Les objets techniques

4. **Entoure** les images de l'exercice 1, en **bleu** si ce sont des matières que l'on trouve dans la nature, en **rouge** si ces objets ont été fabriqués par l'Homme.

5. **Explique et retiens** ce que nous avons appris.

Je retiens

On trouve deux catégories d'objets :

- Les matières naturelles ;
- Les objets techniques que l'Homme fabrique avec des matières naturelles et qui ont une fonction.

Les mots

à retenir

objets

naturelles

techniques

2 Solide ou liquide ?

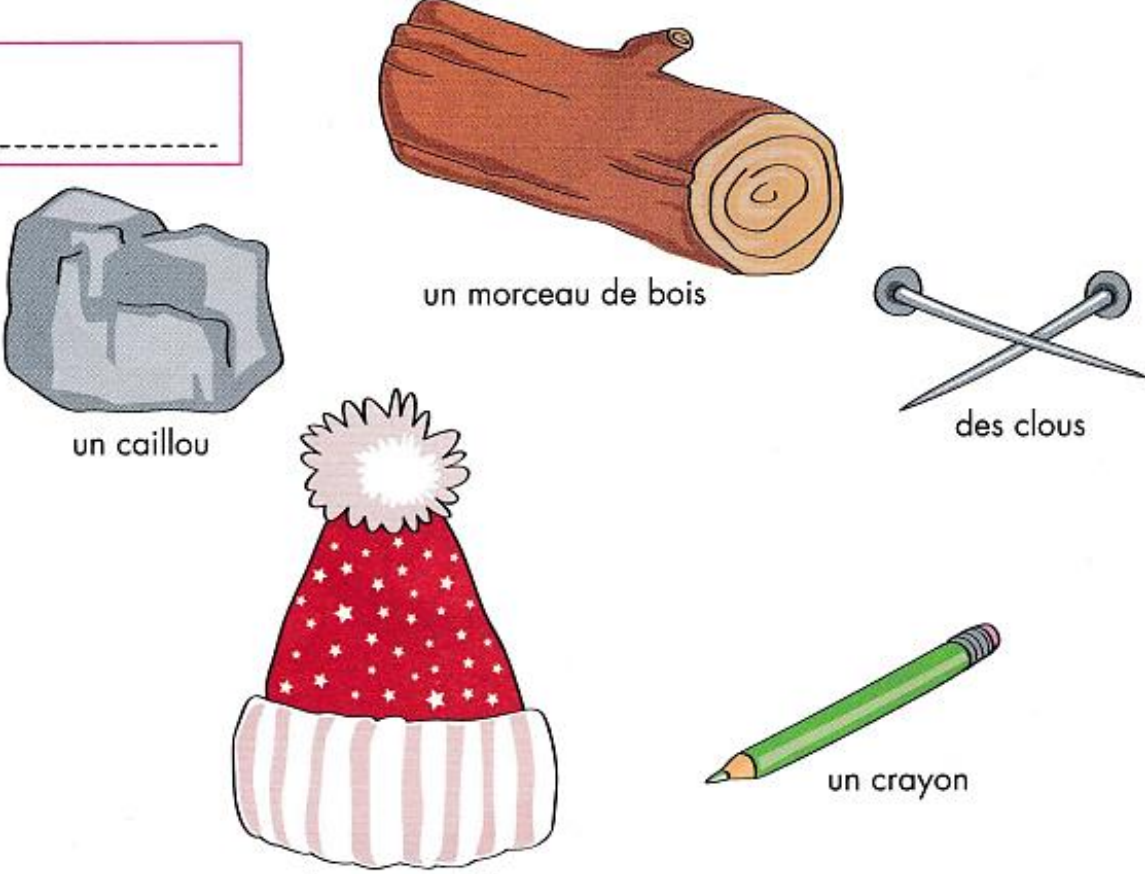
La matière
et les objets

Prénom :

Date :

1. Complète l'étiquette de chaque famille avec les mots : *solides, liquides*.

.....



un caillou


un morceau de bois

des clous

un bonnet de laine

un crayon

.....



de l'eau

HUILE

de l'huile

du produit à vaisselle

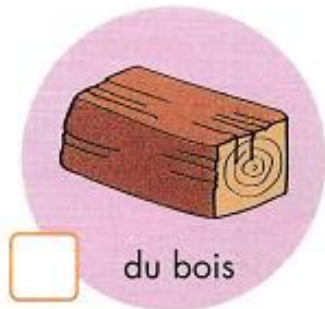
Que faut-il utiliser pour transporter un liquide ?

2 Solide ou liquide ?

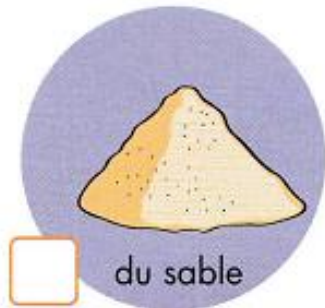
La matière
et les objets

➤ Matière : Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.

2. **Complète** les cases avec les lettres : L si c'est un liquide, S si c'est un solide. **Relie** chaque exemple aux actions que tu peux faire avec.



Je peux
le tenir à la main.



Je peux le casser
ou le couper en petits
morceaux.



Je peux
le faire couler.



Je peux le séparer
en petits grains.

3. **Explique et retiens** ce que nous avons appris.

Je retiens

Le solide garde sa forme, il se verse en tas et je peux l'attraper avec mes doigts.

Le liquide prend la forme du récipient, sa surface est plane et il peut couler.

Les mots

à retenir

le liquide

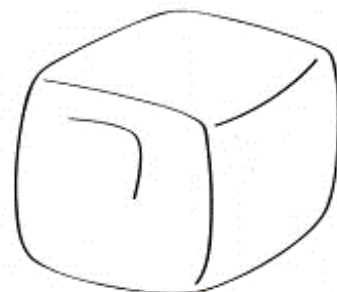
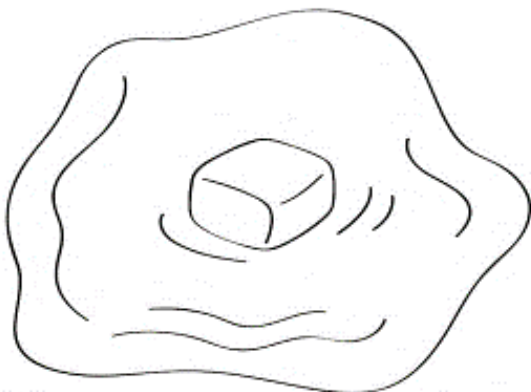
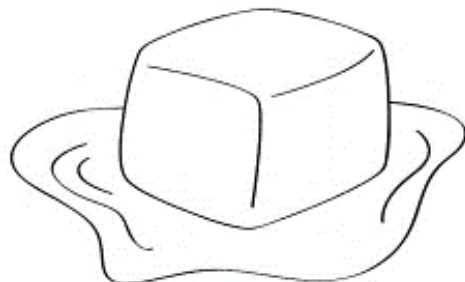
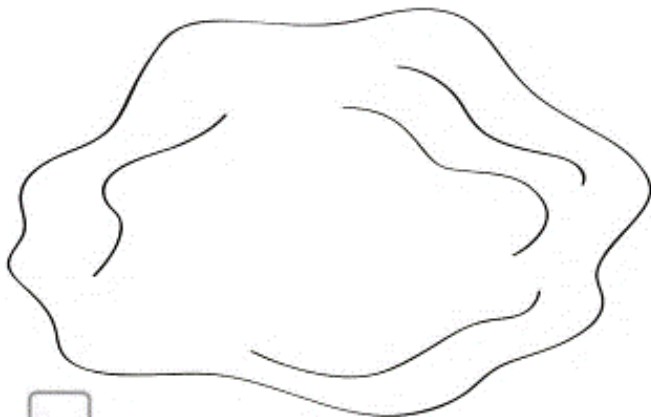
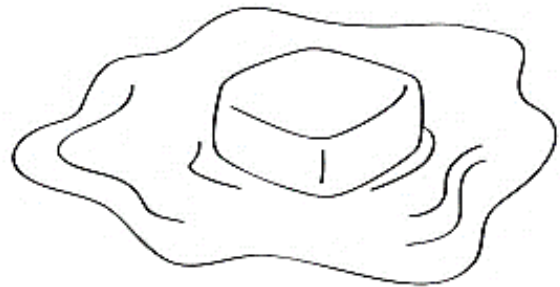
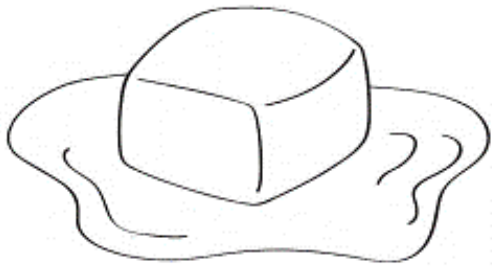
le solide

couler

Prénom :

Date :

1. **Colorie** le glaçon en jaune et l'eau liquide en bleu. **Numérote** les étapes dans l'ordre de la fusion du glaçon.



➤ Matière : Observer la fusion et la solidification de l'eau.

2. Comment faire de la glace avec de l'eau ? **Fais une croix** sous l'expérience que tu vas réaliser.



3. Nous avons placé le bac à glaçons rempli d'eau dans un congélateur. **Observe.**



Au départ



eau liquide

Quelques heures plus tard



glace

A ton avis, que s'est-il passé dans le congélateur ?

4. **Explique et retiens** ce que nous avons appris.

Je retiens

Si on place de l'eau dans un congélateur, elle devient de la glace avec le froid.

La glace est de l'eau solide, c'est la solidification.

Quand la glace fond, c'est la fusion.

Les mots à retenir

la glace

le froid

la fusion

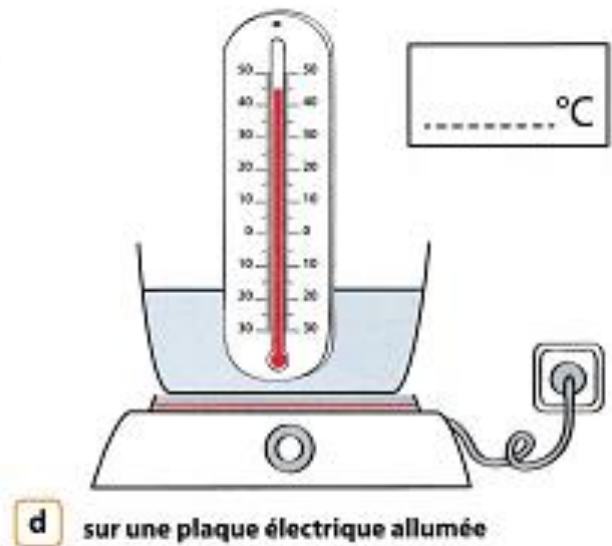
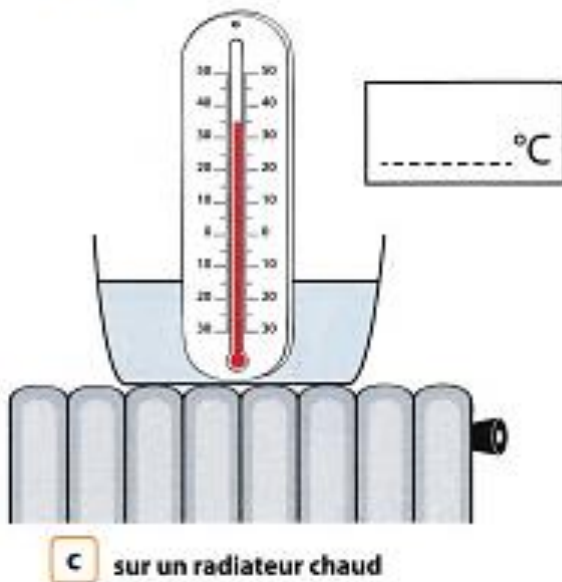
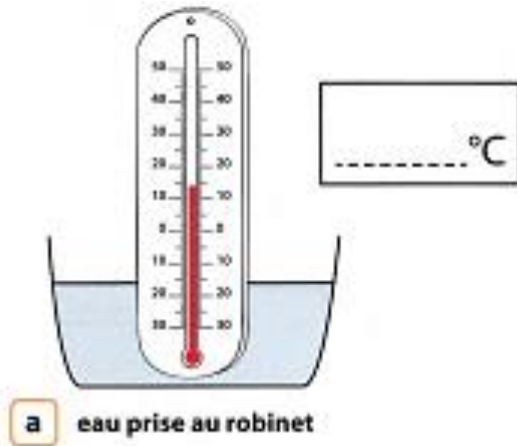
4 Quelle est la température de l'eau ?

La matière
et les objets

Prénom :

Date :

1. De l'eau a été placée à différents endroits et sa température relevée. **Complète** les étiquettes à l'aide du tableau indiquant les relevés des températures.



• Ce tableau indique les relevés des températures :

	Température de l'eau liquide
Au robinet	14°C
Sur une plaque électrique chauffante	45°C
Sur un radiateur chaud	35°C
Sur une table	20°C

• **Range** les récipients de l'eau la moins chaude à l'eau la plus chaude.

4 Quelle est la température de l'eau ?

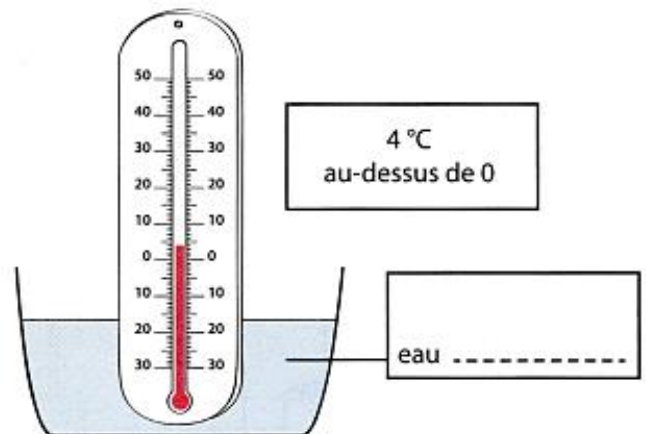
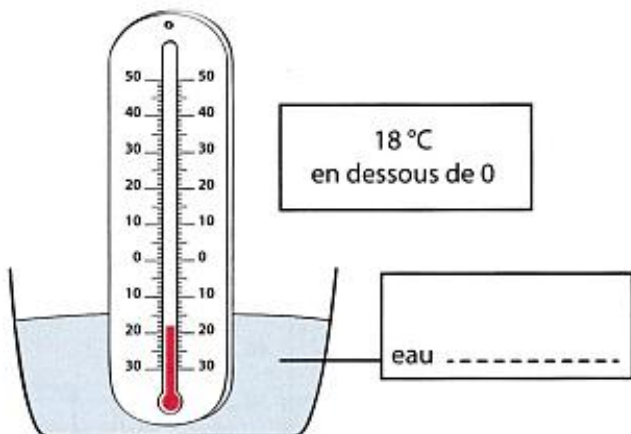
La matière
et les objets

➤ Matière : Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.

2. On a placé un verre d'eau liquide à différents endroits, puis observé si l'eau était liquide ou solide. Enfin, on a relevé sa température dans le tableau suivant.

	Congélateur	Réfrigérateur	Dehors, un jour très froid d'hiver	Compartiment à glace d'un réfrigérateur	Sur une table, dans la classe
État de l'eau	solide	liquide	solide	solide	liquide
Température De l'eau	18°C en dessous de 0	4°C au-dessus de 0	8°C en dessous de 0	5°C en dessous de 0	20°C au-dessus de 0

- Complète les étiquettes avec les mots *solide* et *liquide*.
- Indique sous chaque récipient où il se trouve.



3. Explique et retiens ce que nous avons appris.

Je retiens

La glace est de l'eau solide.

Quand la température de l'eau est au-dessus de 0°C, l'eau est liquide et au-dessous de 0°C, l'eau est solide.

Les mots

à retenir

solide

liquide

la glace

Prénom :

Date :

1. **Observe** et **barre** les objets que tu n'as pas le droit d'utiliser seul. A ton avis, pourquoi ?



Dans la maison, y a-t-il d'autres objets dangereux ? Lesquels ?

➤ La sensibilité : Prendre soin de soi et des autres.

2. **Barre** ce qu'il est dangereux de faire avec l'électricité.



3. **Entoure** ce qui est vrai.

- Presque tous mes jouets { se branchent.
- L'électricité est dangereuse car je peux { me brûler gravement.
- } ont des piles.
- } me mouiller.

4. **Lis et retiens** ce que nous avons appris.

Je retiens

À la maison, je ne dois pas toucher aux fils électriques ou aux prises de courant car l'électricité est dangereuse. Je peux utiliser des objets qui fonctionnent avec des piles à condition d'être prudent.

Les mots

à retenir

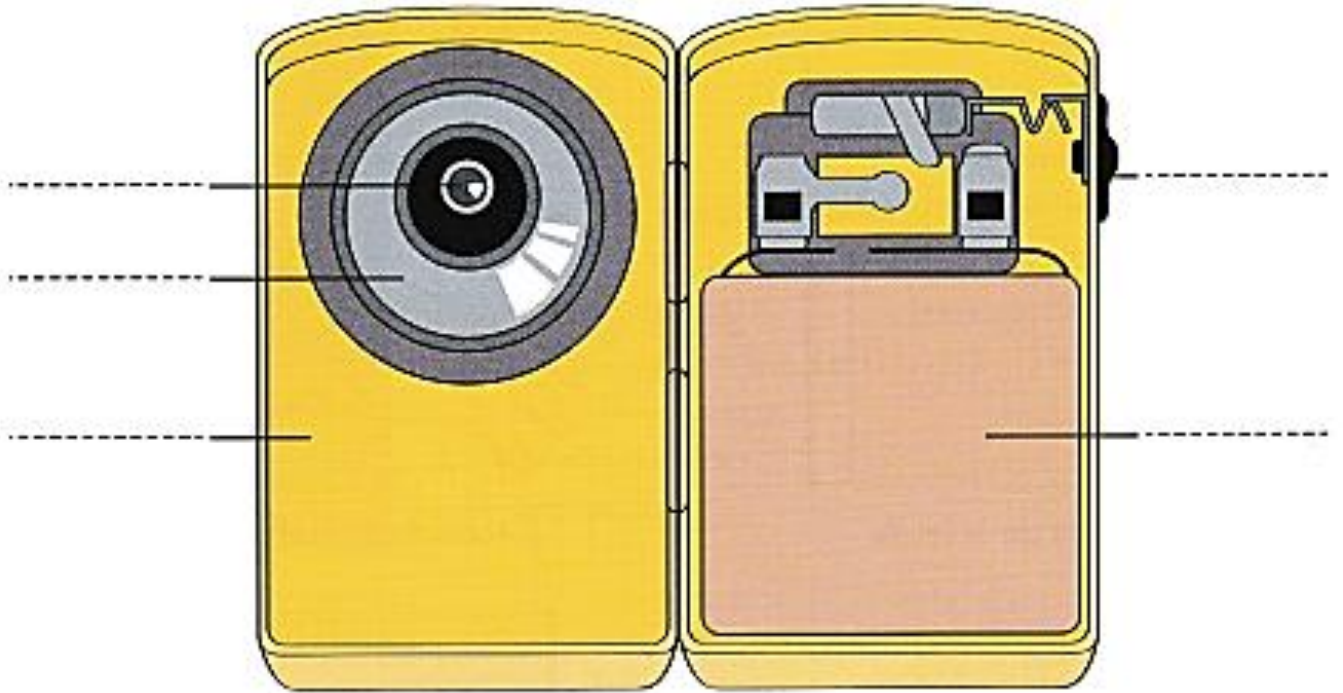
les piles
l'électricité
prudent

Prénom :

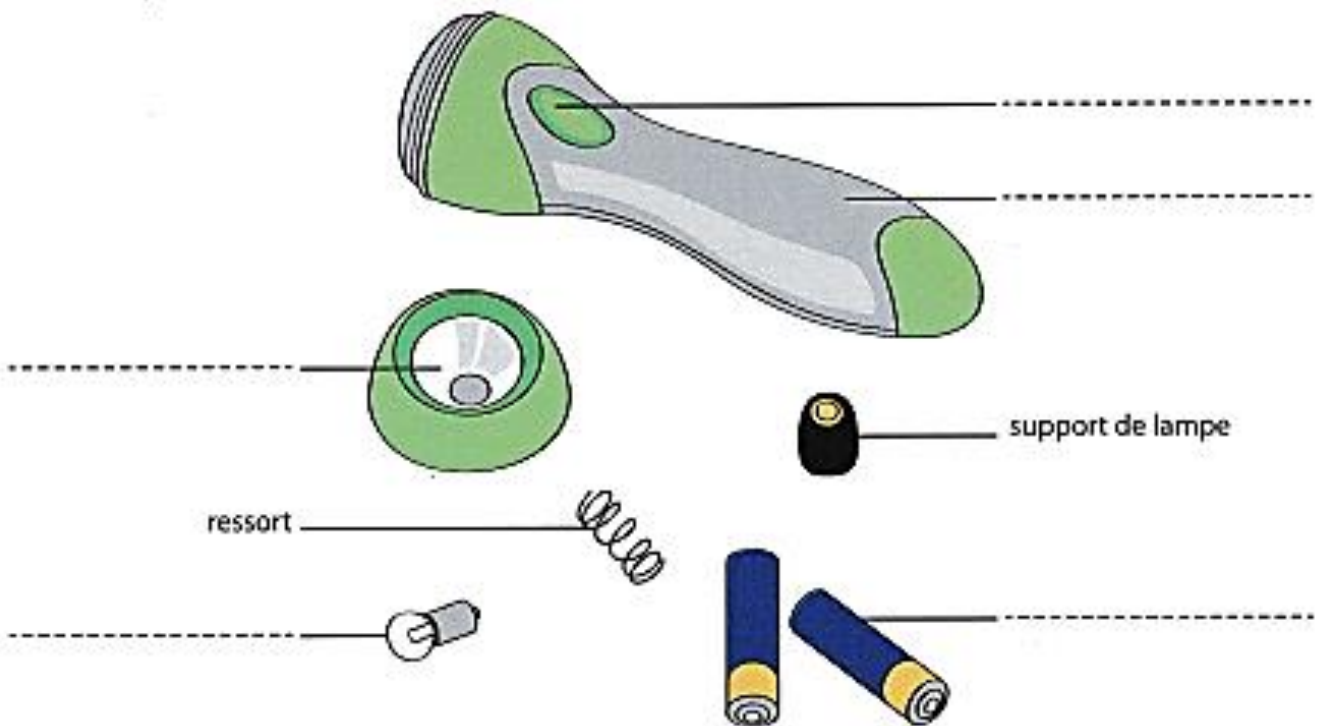
Date :

1. **Complète** les légendes des deux lampes avec les mots :

boîtier - pile - lampe - interrupteur - miroir



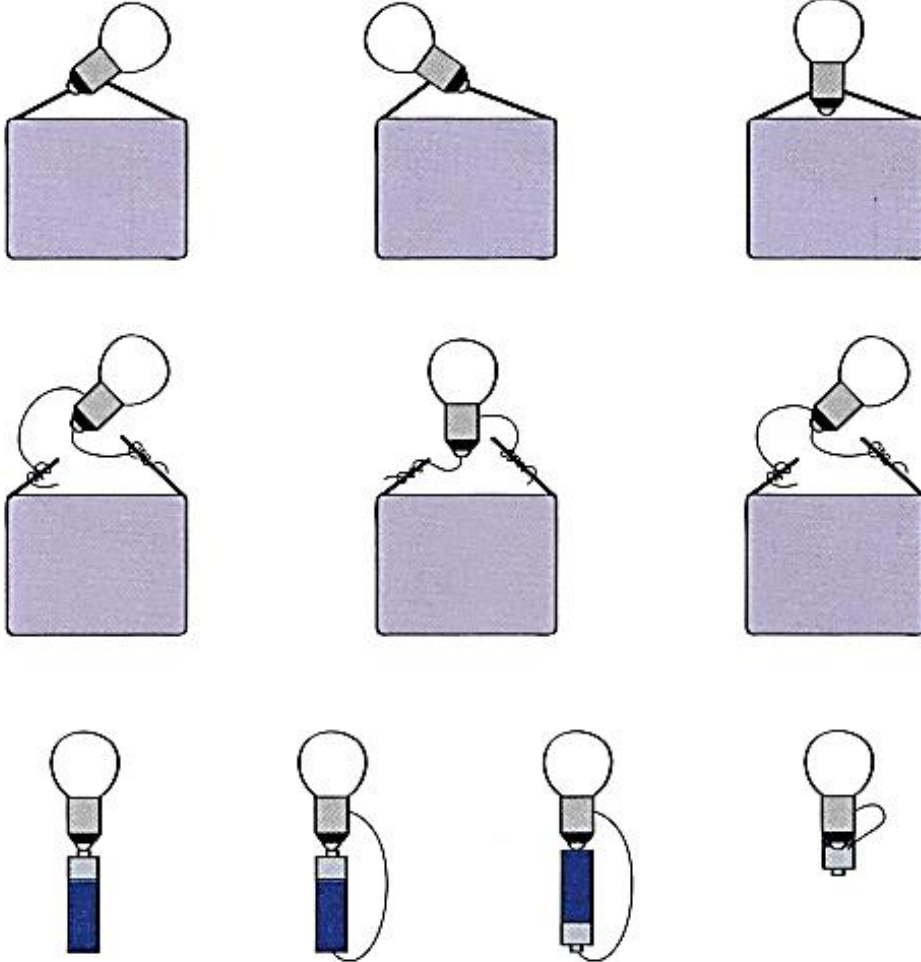
Une lampe de poche ouverte



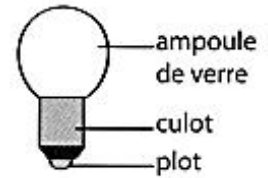
Une lampe torche démontée

➤ Matière : Utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction.

2. Essaie d'allumer la lampe avec la pile et **colorie** la lampe quand elle s'allume.



Des mots utiles



3. Lis et retiens ce que nous avons appris.

Je retiens

Quand le courant électrique peut passer de la pile à la lampe et revenir à la pile, la lampe s'allume. On place le plot de la lampe sur une lamelle de la pile et le culot de la lampe sur l'autre lamelle.

Les mots

à retenir

le culot

le plot

le courant

électrique

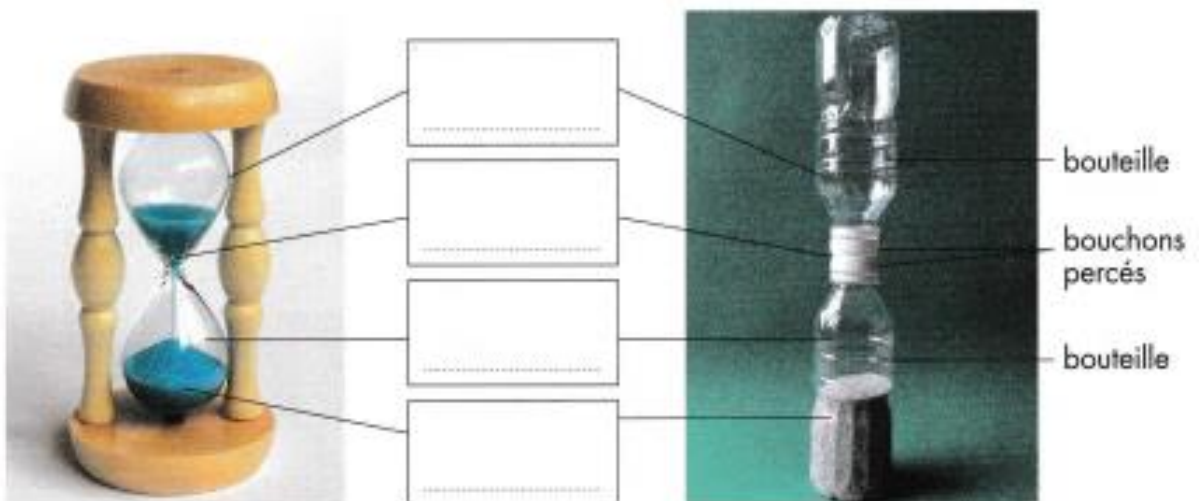
Prénom :

Date :

1. Classe les objets en deux colonnes.

Objets qui mesurent des durées	Objets qui donnent l'heure

2. Voici un sablier. Complète la légende avec les mots : conduit – réservoir – sable



Un sablier

Une maquette de sablier

➤ Matière : Utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction.

3. **Observe** ces trois maquettes de sablier fabriquées avec le même matériel puis **réponds** aux questions.



- Quelle maquette a mesuré la durée la plus courte ?
- Quelle maquette a mesuré la durée la plus longue ?
- Pourquoi ?

4. **Lis et retiens** ce que nous avons appris.

Je retiens

Certains objets, comme le sablier, ont pour fonction de mesurer une durée, c'est-à-dire le temps que met un évènement à se dérouler.

D'autres objets, comme la montre, indiquent l'heure qu'il est à un moment donné.

Les mots

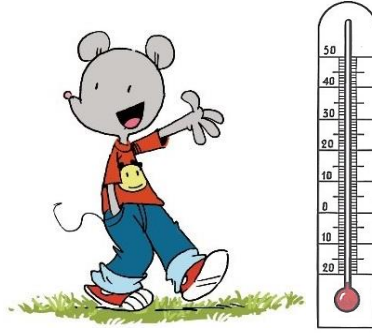
à retenir

mesurer

une durée

l'heure

La matière et les objets : as-tu bien retenu ?



1. Qu'est-ce qu'un objet technique ?

.....

2. A quoi reconnaît-on un solide ?

.....

3. Comment appelle-t-on le passage de l'eau solide à l'eau liquide ?

.....

4. Qu'indique le thermomètre ?

.....

Comment appelle-t-on l'eau solide ?

.....

Au-dessous de quelle température l'eau devient-elle solide ?

.....

5. Pourquoi ne dois-tu pas toucher aux fils électriques ou aux prises de courant ?

.....

6. Qu'y a-t-il dans une pile électrique ?

.....

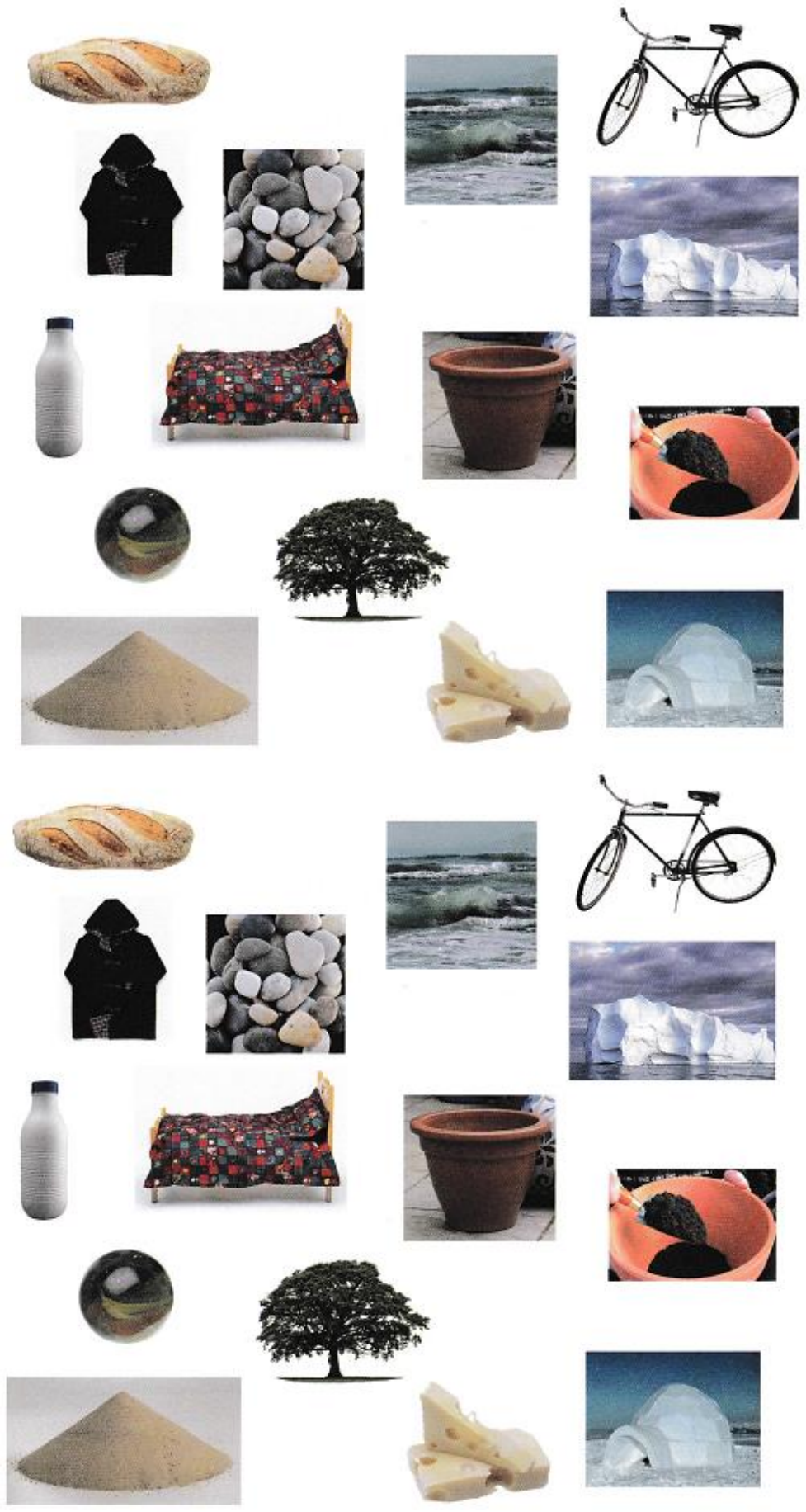
Quelles sont les différentes parties de la lampe ?

.....

7. Quelle différence y a-t-il entre un sablier et une montre ?

.....

Ecris le nombre de bonnes réponses : _____ / 10



Annexe La matière 1



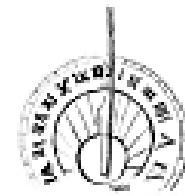
Un sablier



Un radio-réveil



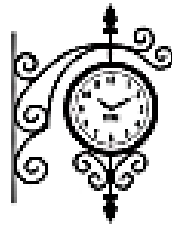
Un réveil



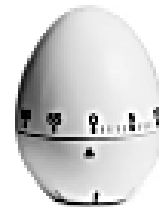
Un cadran solaire



Un chronomètre



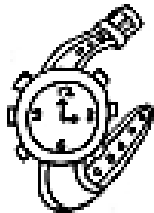
Une horloge



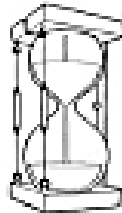
Un minuteur



Une pendule



Une montre



Une clepsydre



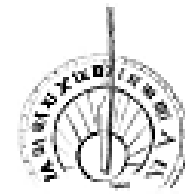
Un sablier



Un radio-réveil



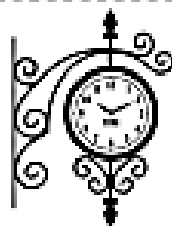
Un réveil



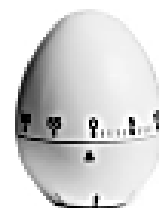
Un cadran solaire



Un chronomètre



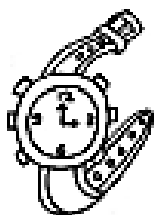
Une horloge



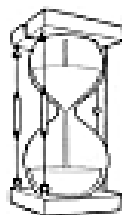
Un minuteur



Une pendule



Une montre



Une clepsydre