

COMPETENCES FIN CYCLE 2

INCLUANT LE PALIER 1 (CE1) DU SOCLE COMMUN

Les compétences en gras sont celles qui déterminent l'acquisition du palier du socle. Leur validation se fait par OUI ou NON

Les autres compétences sont celles du programme du Cycle 2. Documents sources B0 HS n° 3 du 19 juin 2008 Annexe Circulaire 2008-155

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

MDLd : Dire	MDLd1	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	
	MDLd2	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.	
	MDLd3	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.	

MDLl : Lire	MDLl1	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.	
	MDLl2	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.	
	MDLl3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.	
	MDLl4	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.	
	MDLl5	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses, des questions.	

MDLe : Ecrire	MDLe1	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	
	MDLe2	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	
	MDLe3	Ecrire de manière autonome un texte de cinq à six lignes.	

Etude de la langue

MDLv : Vocabulaire	MDLv1	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	
	MDLv2	Donner des synonymes.	
	MDLv3	Trouver un mot de sens opposé.	
	MDLv4	Regrouper des mots par famille.	
	MDLv5	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.	

MDLg : Grammaire	MDLg1	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).	
	MDLg2	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.	
	MDLg3	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.	
	MDLg4	Distinguer le présent, du futur et du passé.	

MDLo : Orthographe	MDLo1	Ecrire en respectant les correspondances entre les lettres et sons les règles relatives à la valeur des lettres.	
	MDLo2	Ecrire sans erreur des mots mémorisés.	
	MDLo3	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.	

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

L >	LV1	Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.	
-----	-----	---	--

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

MSTn : Nombres et calcul	MSTn1	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	
	MSTn2	Résoudre des problèmes simples.	
	MSTn3	Calculer : addition, soustraction, multiplication.	
	MSTn4	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient est exact.	
	MSTn5	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.	
	MSTn6	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.	
	MSTn7	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	
	MSTn8	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.	

MSTg : Géométrie	MSTg1	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.	
	MSTg2	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	
	MSTg3	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	
	MSTg4	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.	
	MSTg5	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.	
	MSTg6	Résoudre un problème géométrique.	

MSTm : Grandeurs et mesures	MSTm1	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.	
	MSTm2	Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs.	
	MSTm3	Résoudre des problèmes de longueur et de masse.	

MSTo : Organisation et gestion des données	MSTo1	Utiliser un tableau, un graphique.	
	MSTo2	Organiser les données d'un énoncé.	

MSTd : Découverte du monde	MSTd1	Observer et décrire pour mener des investigations.	
	MSTd2	Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.	

LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

TUIC	TUIC1	Commencer à s'approprier un environnement numérique ;	
------	-------	---	--

LA CULTURE HUMANISTE

CH	CH1	Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays.	
	CH2	Distinguer le passé récent du passé éloigné.	
	CH3	S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).	
	CH4	Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture).	
	CH5	Reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées.	
	CH6	Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur).	

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

CSC	CSC1	Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.	
	CSC2	Respecter les autres et les règles de la vie collective.	
	CSC3	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles.	
	CSC4	Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.	
	CSC5	Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.	

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

AI	AI1	Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.	
	AI2	Echanger, questionner, justifier un point de vue.	
	AI3	Travailler en groupe, s'engager dans un projet.	
	AI4	Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer.	
	AI5	Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.	
	AI6	Appliquer des règles élémentaires d'hygiène.	

Les codes des compétences ont pour but de permettre un meilleur repérage dans les divers documents utilisés pour le suivi des élèves ainsi qu'une mise en correspondance des compétences telles qu'elles sont formulées dans le palier du socle et dans les programmes 2008.