

Vendredi 29 mai

Activité prioritaire	Matière	Sujet	Matériel nécessaire	Déroulement
	Orthographe	Dictée flash pour tous	Cahier jaune/orange ou ardoise Enregistrement dictée 28 D1	<p>→Présente ton cahier jaune/orange (date + titre : Dictée flash) ou fais sur une ardoise. →Demande à un adulte de te dicter le texte ou si tu peux, écoute mon enregistrement en pièce-jointe (N'hésite pas à mettre sur pause pour avoir le temps de copier) :</p> <p>J'écouterai certainement le chant des oiseaux et j'aurai presque peur en écoutant les hululements des chouettes, mais pas si tu es là.</p> <p>Après la dictée : →Corrige-toi au stylo vert. →Dans ton cahier-outil (pour les CE2) ou sur la feuille de dictée rangée dans le porte-vues (pour les CM1), colle les mots de la dictée ou recopie-les. Pour les élèves ayant des dictées adaptées, surligner les mots : Mots du CE2 (en noir) /CM1 (noir +rouge) : étoile, nuit, chant, oiseau, matin, chevreuil, mulot, écureuil, peur, chouette, foin, ferme, dormir, belle, petit, coupé, dehors, avec, là, moins, ensemble, juste, à côté, souvenir, moment. →Commence à apprendre quelques mots de cette nouvelle dictée pour la dictée complète du 4 juin..</p>
	Français – étude de la langue	Orthographe CE2 : « tous, tout, toutes, toute » CM1 : « tous, tout, toute, toutes » + accords	Avec le cahier jaune/orange + liens + « Le petit bureau »	<p>CE2 : Nous allons travailler sur une nouvelle notion : « tous, tout, toute, toutes » employés comme adjectifs. → Regarde la vidéo sur cette notion avec le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=2AAwZJOX93s →Mémorise la leçon en pièce jointe « Leçon tous, tout, toute, toutes CE2 et CM1 ». →Sur ton cahier orange, écris en titre : Orthographe : tout, tous, toute, toutes →Ecris les consignes et fais les exercices que tu trouveras dans les pages en-dessous. →Corrige-toi grâce à la correction fournie. →Connecte-toi à « Le petit bureau », clique sur l'application « Classe numérique » et choisis le « Plan de travail CE2 du 29/05/2020 » pour t'entraîner à faire quelques exercices de français.</p> <p>CM1 : Nous allons travailler sur une nouvelle notion : « tous, tout, toute, toutes » employés comme adjectifs et continuer à travailler sur les accords. → Regarde la vidéo sur cette notion avec le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=2AAwZJOX93s →Mémorise la leçon en pièce jointe « Leçon tous, tout, toute, toutes CE2 et CM1 ». →Sur ton cahier jaune, écris en titre : Orthographe : tout, tous, toute, toutes et les accords des adjectifs →Ecris les consignes et fais les exercices que tu trouveras dans les pages en-dessous.</p>

				<p>→Corrige-toi grâce à la correction fournie. →Connecte-toi à « Le petit bureau », clique sur l'application « Classe numérique » et choisis le « Plan de travail CE2 du 29/05/2020 » pour t'entraîner à faire quelques exercices de français.</p>
	Mathématiques	<p>CE2 : Calculs + monnaie + symétrie</p> <p>CM1 : Calculs + les fractions et fractions décimales + la symétrie</p>	<p>« Mathéros » sur « Le petit bureau »</p>  <p>« Mathéros sur « Le petit bureau »</p> 	<p>CE2 :</p> <p>→ Sur ton cahier orange écris en titre : <u>Maths : monnaie, calculs et symétrie</u></p> <p>→ Revois la leçon sur la symétrie en pièce jointe : « Leçon symétrie CE2 ».</p> <p>→Réalise les exercices que tu trouveras plus bas.</p> <p>→ Corrige-toi.</p> <p>→ Connecte-toi à « Le petit bureau », clique sur l'application « Classe Numérique » et choisis le « Plan de travail CE2 du 29/05/2020 » pour faire les exercices de maths.</p> <p>→Connecte-toi à « Le petit bureau », puis clique sur « Mathéros ».</p> <p>Si certaines notions sont difficiles à acquérir, n'hésite pas à t'entraîner sur les sites « LogicielEducatif », « Caluc@tice », « La course aux tables de multiplication », « Jeux : Les multiplications » que tu trouveras sur « Le petit bureau ».</p> <p>CM1 :</p> <p>Nous allons découvrir une nouvelle notion : les nombres décimaux.</p> <p>→ Regarde la vidéo sur les nombres décimaux en cliquant sur le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=vJfn6ZzdJ3o</p> <p>→ Revois la leçon sur la symétrie en pièce jointe : « Leçon symétrie CM1 ».</p> <p>→ Réalise les exercices que tu trouveras plus bas et corrige-toi.</p> <p>→ Connecte-toi à « Le petit bureau », clique sur l'application « Classe Numérique » et choisis le « Plan de travail CM1 du 29/05/2020 » pour faire les exercices de maths.</p> <p>→Connecte-toi à « Le petit bureau », puis clique sur « Mathéros ». Si certaines notions sont difficiles à acquérir, n'hésite pas à t'entraîner sur les sites « LogicielEducatif », « Caluc@tice », « La course aux tables de multiplication », « Jeux : Les multiplications » que tu trouveras sur « Le petit bureau ».</p>
	Lecture	Lire et comprendre un texte lu.	Documents en PJ + supports numériques	<p>CE2 :</p> <p>→<u>Du lundi 25 au vendredi 29 mai</u> : Lis les textes sur « Les inférences n°11 CE2 » et réponds aux questions sur la fiche ou sur ton cahier en ayant mis en titre : <u>Lecture : les inférences n°11.</u></p> <p>→ Connecte-toi au « Petit bureau » et clique sur « Rallye lecture CE2 n°2 ». <u>Tu as jusqu'au 7 juin pour finir ce rallye.</u> Pense aussi à terminer le « Rallye lecture CE2 n°1 »</p> <p>→Pense à lire 15 min au moins par jour.</p> <p>CM1 :</p> <p>→ <u>Du lundi 25 au vendredi 29 mai</u> : Lis les 6 courts textes : « Les petits devins n°17 et 18 CM1 » et réponds aux questions posées. Complète sur la fiche ou écris sur ton cahier jaune en titre : <u>Lecture : les petits devins n°17-18</u> et fais des phrases pour répondre.</p> <p>→ <u>Du lundi 25 au vendredi 29 mai</u> : « Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine n°15 et 16 CM1 ». Ecris tes réponses soit directement sur la fiche si tu peux l'imprimer ou alors sur ton cahier en écrivant en titre : <u>Lecture : Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine n°15-16.</u></p> <p>→Connecte-toi au « Petit bureau » et clique sur « Rallye lecture ». Choisis ensuite « Rallye lecture »</p>

				<p>CM1 n°2 ». <u>Tu as jusqu'au 7 juin pour finir ce rallye.</u> Pense aussi à terminer le « Rallye lecture CM1 n°1 ».</p> <p>→Pense à lire 20 min au moins par jour.</p>
	Production d'écrits	<p>Jeu d'écriture JUSQU'A VENDREDI 29 MAI</p>	<p>-Feuille de brouillon -Traitement de texte de « Le Petit Bureau »</p>	<p align="center">« Ma carte d'identité »</p> <p>Cette semaine, tu vas compléter les phrases ci-dessous qui te décrivent. Une fois complétée, recopie l'ensemble sur ton « Petit Bureau » partie « Traitement de texte ».Tu peux aussi me l'envoyer par mail.</p> <p>En classe, nous lirons ta carte d'identité sans dire qui l'a écrite et nous essayerons de deviner de quel enfant il s'agit. A l'inverse, les enfants qui seront en classe feront de même et nous publierons nos textes sur le blog. Ce sera à toi de deviner de qui il s'agit.</p> <p>Phrases pour ta carte d'identité :</p> <p>Ma description physique (en quelques mots) : ...</p> <p>Une qualité : je suis ...</p> <p>Un défaut : je suis</p> <p>Ma chanson préférée c'est : ...</p> <p>Mon jeu préféré dans la cour de récréation c'est :</p> <p>Mon livre préféré c'est : ...</p> <p>Mon dessin animé préféré c'est : ...</p> <p>Mon plat préféré c'est : ...</p> <p>Ma matière préférée à l'école c'est :</p> <p>En classe, j'étais assis(e) à côté de</p> <p>Je suis fier/fière de savoir-faire : ...</p> <p>Je suis fier/fière d'être ami avec : ...</p> <p><i>A toi de me trouver !!! Je suis ...</i></p> <p>→Ecris ton texte sur une feuille de brouillon.</p> <p>→Quand tu as fini de l'écrire, connecte-toi à « Le petit bureau », dans le Widget « Traitement de texte », clique sur « + Nouveau texte », choisis dans « sélectionnez une tâche » : « Ma carte d'identité », tape ton texte et envoie-le moi en cliquant sur « envoyer ».</p> <p>TU AS JUSQU'A VENDREDI 29 MAI POUR M'ENVOYER TON TEXTE AVEC LE PETIT BUREAU</p> <p><u>TU AS TOUTE CETTE SEMAINE ET LA SEMAINE PROCHAINE (jusqu'au 7 juin) POUR VISIONNER L'ENSEMBLE DE CES DOCUMENTS ET FAIRE CE QUI SUIT :</u></p> <p><u>Les microbes :</u></p> <p>→ Pour toi, qu'est-ce qu'un microbe ? Où en trouve-t-on ? Sont-ils dangereux pour nous ? Donne les</p>
	Sciences :	Education à la santé : les micro-organismes	Supports en pièces jointes	

				<p>réponses à ces questions à l'oral à un adulte.</p> <p>→ Regarde le diaporama en pièce jointe qui va t'expliquer ce que sont les microbes: « Diaporama C'est quoi un microbe »</p> <p>→ Imprime le document référent : « Leçon C'est quoi un microbe ? »</p> <p>→ Regarde le document pour te rendre compte de la taille des microbes : « C'est grand comment un microbe ? »</p> <p>→ Mets-toi à la place d'un chercheur, aide-toi des images, des descriptions ainsi que de ta leçon pour déduire de quel type de microbe il s'agit à partir du document proposé : « Microbe Mania ».</p> <p>→ Corrige-toi grâce aux réponses que tu trouveras dans le document suivant : « Diaporama réponses Microbe Mania »</p> <p>→ Maintenant que tu as découvert plein de microbes, à toi d'en inventer un nouveau ! Complète la fiche : « Invente ton microbe ! ». Dessine-le, dis s'il est utile ou dangereux et donne-lui un nom.</p>
	Bricolage	Surprise pour maman...	Liens internet + pièce jointe	<p>Cette rubrique est interdite aux mamans !!!</p> <p>Le dimanche 7 juin, ce sera la fête des mères. Je te propose un petit bricolage « Le cœur tressé ».</p> <p>→ Regarde le « tuto » avec le lien suivant : http://ideesnanoug.canalblog.com/archives/2013/05/01/27199004.html</p> <p>→ En pièce jointe, tu trouveras un gabarit pour réaliser un cœur plus grand : « Gabarit cœur tressé »</p> <p>→ A l'intérieur de ton cœur, tu peux glisser des petits mots tendres...</p> <p>Amuse-toi bien !</p>
	Anglais	Apprendre une chanson + Ecoute et apprentissage de vocabulaire	Liens internet	<ul style="list-style-type: none"> - Chanson sur « Se laver correctement les mains en anglais » : https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/485329585/b4118d98494391504830142a20357ba7/How_to_wash_your_hands_NHS_song.webm - Liens vers un site pour la continuité pédagogique en anglais : des textes audio, des comptines, des histoires à écouter... : <p>Pour les CE2 : http://lv71.cir.ac-dijon.fr/2020/04/30/continue-a-la-maison-cp-ce1-ce2-semaine-5/</p> <p>Pour les CM1 : http://lv71.cir.ac-dijon.fr/2020/05/04/continue-a-la-maison-cm1-cm2-semaine-5/</p>
	Découvrir le monde	Découvrir le monde	« Le petit bureau »	<p>Regarde les Widgets : « Un œil sur le monde », « Les mots du jour », « Le petit musée ». Résous l'énigme avec « Les mots du jour ». Tu peux m'envoyer ta réponse par mail !</p>

La colonne prioritaire te permet de savoir quelles activités sont à faire en priorité ()

N'hésite pas à me dire par mail (emilie.rotat@ac-grenoble.fr) si tu n'as pas compris certaines choses.

MOTS DE DICTEES CE2 et CM1

Pour les CE2 : mots de la dictée à coller ou à recopier dans le cahier-outils : **OL4**... (à toi de voir avec les leçons d'orthographe collées...)

<u>Période 5</u>	<u>Mots de la semaine 4 :</u>
<p>Noms : une étoile, la nuit, le chant, l'oiseau, le matin, le duvet, un chevreuil, un mulot, un écureuil, la peur, la chouette, l'odeur, la brise, le foin, la ferme.</p> <p>Verbes : dormir, écouter, plier, tenter, apercevoir, venir, avoir, être, écouter, hululer, sentir, apporter.</p> <p>Adjectifs : belle, petit, espiègle, coupé.</p> <p>Mots invariables : dehors, avec, là, moins, ensemble, juste, à côté.</p>	

Pour les CM1 : mots de la dictée à coller ou à recopier sur la fiche des dictées du porte-vues : **Dictée n°28**

<u>Période 5</u>	<u>Mots de la semaine 4 :</u>
<p>Noms : une étoile, la nuit, le chant, l'oiseau, le matin, le duvet, un chevreuil, un mulot, un écureuil, la peur, la chouette, l'odeur, la brise, le foin, la ferme, la nuit, un souvenir, un moment.</p> <p>Verbes : dormir, écouter, plier, tenter, apercevoir, venir, avoir, être, écouter, hululer, sentir, apporter, garder.</p> <p>Adjectifs : belle, petit, espiègle, coupé, belle, super, partagé.</p> <p>Mots invariables : dehors, avec, là, moins, ensemble, juste, à côté.</p>	

Verbes conjugués au présent et au futur.

EXERCICES ORTHOGRAPHE CE2

1- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

Complète par **tout, tous, toute ou toutes.**

tous les joueurs	... le monde	... le secret
... les garçons	... les hommes	... la nuit
... la famille	... la maison	... les cachettes
... les filles	... le placard	

2- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

Complète ces phrases par **tout, tous, toute ou toutes.**

Voici ... mes amis. • N'écoute pas ... ces histoires. •
 Il rit ... le temps. • Mamie a acheté ... la laine rouge ! •
 ... les directions y mènent. • Tu feras cuire ... la pâte. •
 Les voilà ... les trois. • J'ai utilisé ... le vinaigre. • On m'a
 dit ... vos qualités. • On connaît ... les voisins.

CORRECTION EXERCICES ORTHOGRAPHE CE2

1- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

tous les garçons • **toute** la famille • **toutes** les filles • **tout** le monde •
tous les hommes • **toute** la maison • **tout** le placard • **tout** le secret • **toute** la nuit
 • **toutes** les cachettes

2- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

tous mes amis • **toutes** ces histoires • **tout** le temps •
toute la laine rouge • **toutes** les directions • **toute** la pâte • **tous** les trois • **tout** le
 vinaigre • **toutes** vos qualités • **tous** les voisins.

EXERCICES ORTHOGRAPHE CM1

1- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

Complète par tout, tous, toute ou toutes.

tous les joueurs	... le monde	... le secret
... les garçons	... les hommes	... la nuit
... la famille	... la maison	... les cachettes
... les filles	... le placard	

2- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

Complète ces phrases par tout, tous, toute ou toutes.

Voici ... mes amis. • N'écoute pas ... ces histoires. •
Il rit ... le temps. • Mamie a acheté ... la laine rouge ! •
... les directions y mènent. • Tu feras cuire ... la pâte. •
Les voilà ... les trois. • J'ai utilisé ... le vinaigre. • On m'a
dit ... vos qualités. • On connaît ... les voisins.

③ Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils complètent.

- a. les forêts (*tropical*) →
- b. une catastrophe (*naturel*) →
- c. une chatte (*affamé*) →
- d. des renards (*malin*) →

CORRECTION EXERCICES ORTHOGRAPHE CM1

1- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

121 **tous** les garçons • **toute** la famille • **toutes** les filles • **tout** le monde •
tous les hommes • **toute** la maison • **tout** le placard • **tout** le secret • **toute** la nuit
• **toutes** les cachettes

2- Complète par tous, tout, toute ou toutes.

tous mes amis • **toutes** ces histoires • **tout** le temps •
toute la laine rouge • **toutes** les directions • **toute** la pâte • **tous** les trois • **tout** le
vinaigre • **toutes** vos qualités • **tous** les voisins.

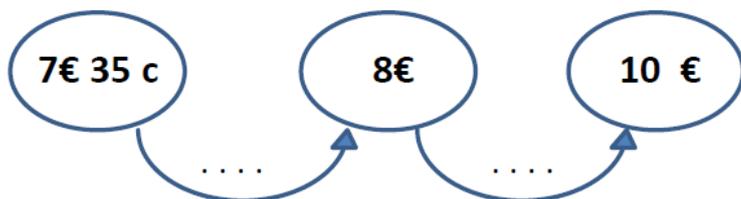
③ Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils complètent.

- a. les forêts (*tropical*) → **tropicales**
- b. une catastrophe (*naturel*) → . **naturelle**
- c. une chatte (*affamé*) → **affamée**
- d. des renards (*malin*) → ... **malins**

Exercices de maths : monnaie, calculs et symétrie CE2

1

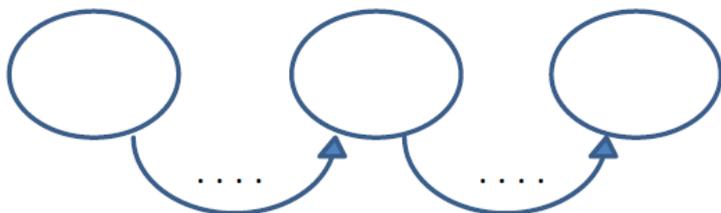
J'achète pour **7 euros et 35 centimes** de chocolats. Je donne **10 euros** à la vendeuse.
Quelle monnaie doit-elle me rendre?



Ecris une phrase de réponse à chaque fois.

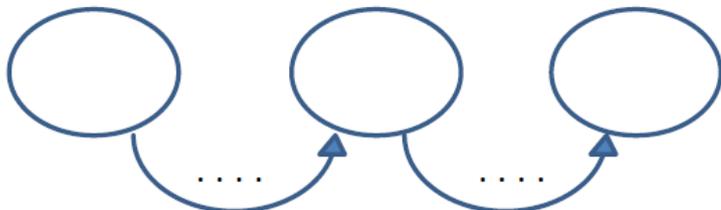
2

J'achète pour **3 euros et 20 centimes** de bonbons. Je donne **5 euros** à la vendeuse.
Quelle monnaie doit-elle me rendre?



3

J'achète pour **8 euros et 90 centimes** de journaux. Je donne **20 euros** à la vendeuse.
Quelle monnaie doit-elle me rendre?



4

4) Sophie achète un lecteur DVD. Elle donne 1 billet de 100€, 1 billet de 50€, 1 billet de 20€, 2 pièces de 2 €, 1 pièce de 1€, 1 pièce de 50c. La caissière lui dit qu'elle a donné 1 centime de trop. *Quel était le prix du lecteur DVD?*



Ecris tes calculs et fais des phrases de réponse.

5 Calcule en posant sur ton cahier :

$$376 \times 63 =$$

$$5\,412 - 3\,795 =$$

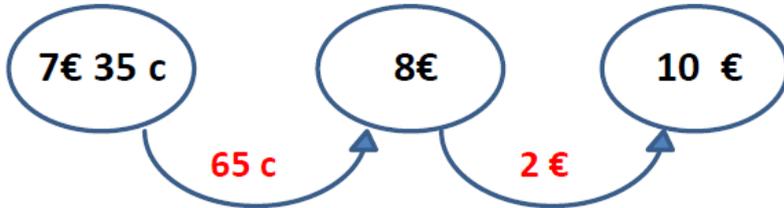
$$4\,789 + 2\,596 =$$

CORRECTION Exercices de maths : monnaie, calculs et symétrie CE2

1

J'achète pour 7 euros et 35 centimes de chocolats. Je donne 10 euros à la vendeuse. Quelle monnaie doit-elle me rendre?

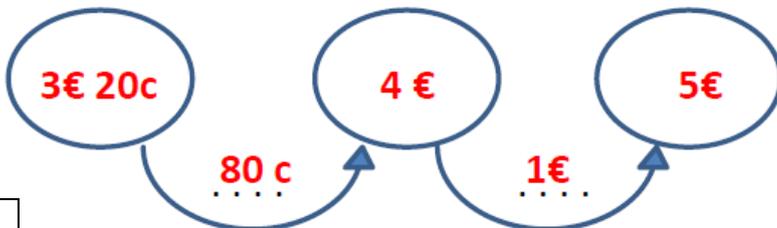
Elle doit me rendre
2€65c.



2

J'achète pour 3 euros et 20 centimes de bonbons. Je donne 5 euros à la vendeuse. Quelle monnaie doit-elle me rendre?

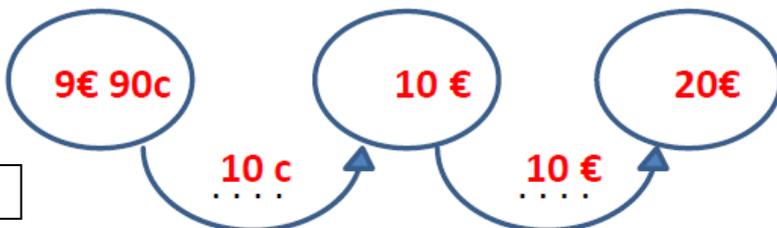
Elle doit me rendre
1€80c.



3

J'achète pour 8 euros et 90 centimes de journaux. Je donne 20 euros à la vendeuse. Quelle monnaie doit-elle me rendre?

Elle doit me rendre
10€10c.



4

4) Sophie achète un lecteur DVD. Elle donne 1 billet de 100€, 1 billet de 50€, 1 billet de 20€, 2 pièces de 2 €, 1 pièce de 1€, 1 pièce de 50c. La caissière lui dit qu'elle a donné 1 centime de trop. *Quel était le prix du lecteur DVD?*

Je calcule combien Sophie a donné :
 $100 € + 50 € + 20 € + 2 € + 2 € + 1 € + 50 c = 175 € 50 c$
 Elle a donné 175€50c.

Je calcule le prix du DVD :
 $175€50c - 1c = 175€49c$
 Le prix du DVD était de 175€49c.

5 Calcule en posant sur ton cahier :

$$376 \times 63 = 23\ 688$$

$$5\ 412 - 3\ 795 = 1\ 617$$

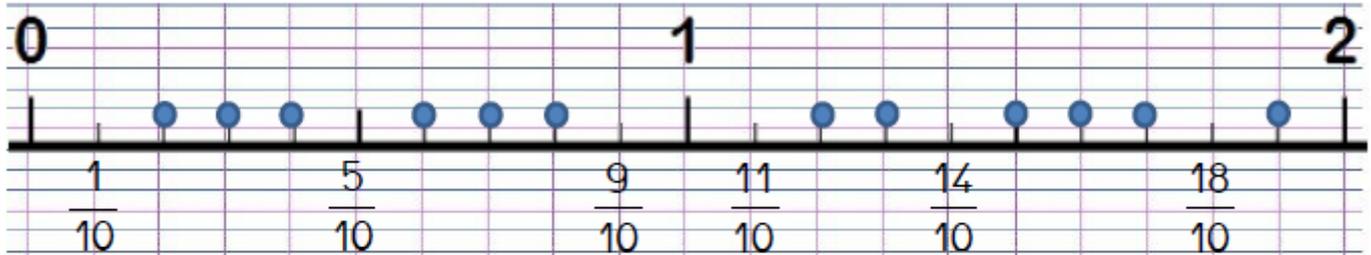
$$4\ 789 + 2\ 596 = 2\ 193$$

Exercices LES FRACTIONS, LES DECIMAUX, LA SYMETRIE

- CM1

Numération CM1 : des fractions aux nombres décimaux (1)

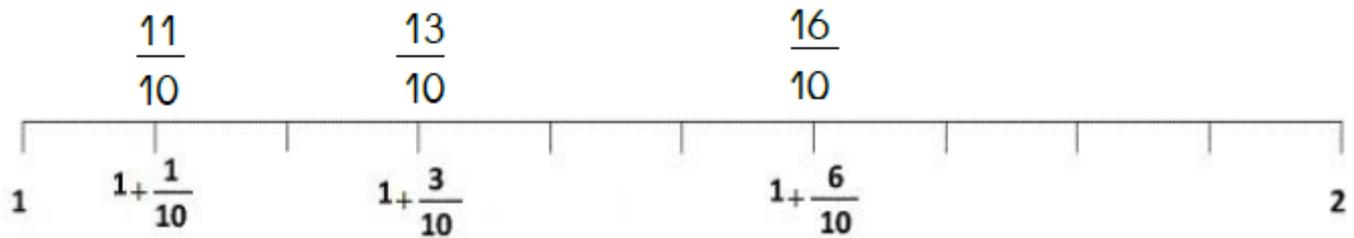
1- Indique les fractions manquantes



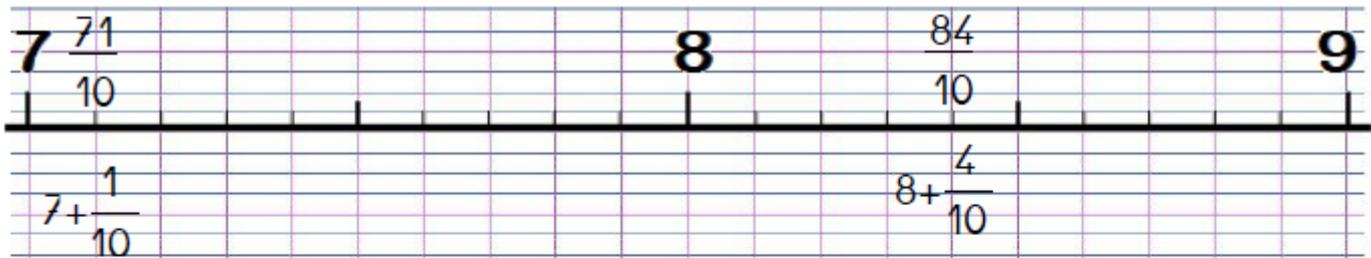
Quelle fraction est égale à 1 ? $\frac{\dots}{10}$

Quelle fraction est égale à 2 ? $\frac{\dots}{10}$

2 - Indique les fractions manquantes, au-dessus et en-dessous de la ligne.

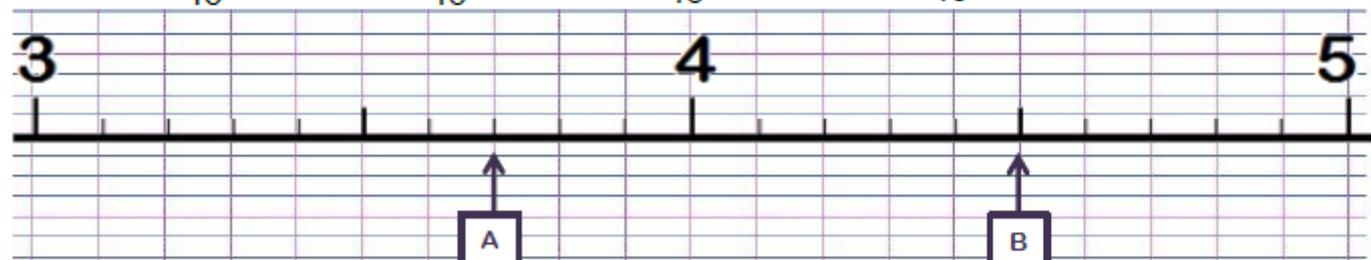


3 - Indique les fractions manquantes, au-dessus et en-dessous de la ligne.



4 - Ecris les fractions données en face de leur repère sur la ligne graduée :

$$\frac{32}{10} \quad 3 + \frac{9}{10} \quad \frac{48}{10} \quad 4 + \frac{2}{10}$$



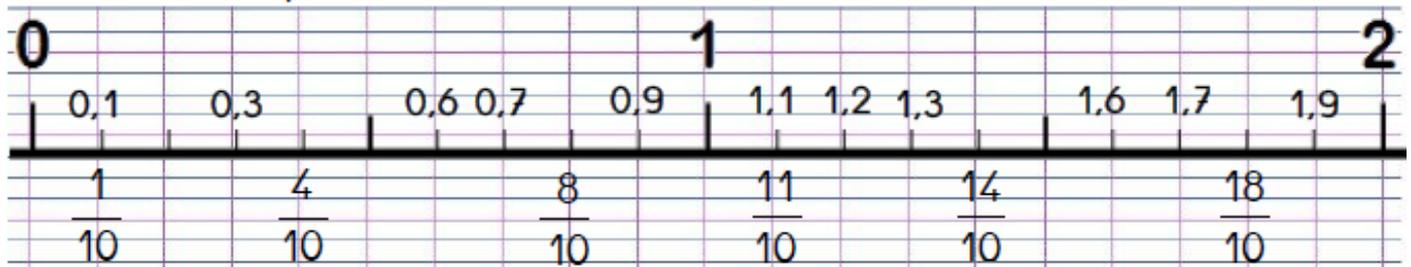
Pour chacun des repères A et B, donne 2 écritures différentes.

A =

B =

Numération CM1 : des fractions aux nombres décimaux (2)

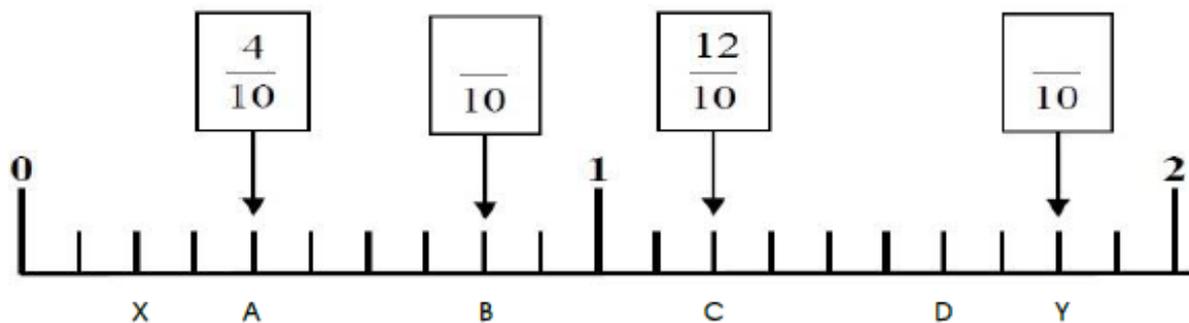
1- Complète :



Quelle fraction est égale à 0,5 ? $\frac{\dots}{10}$ Place-la sur la ligne.

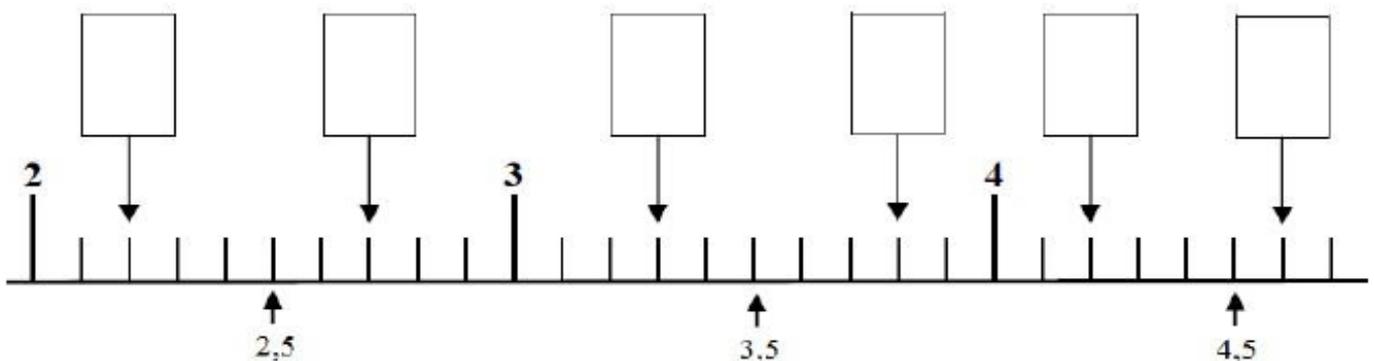
Quelle fraction est égale à 1,5 ? $\frac{\dots}{10}$ Place-la sur la ligne.

2 – Complète les fractions puis indique les décimaux correspondants aux lettres, dans le tableau :

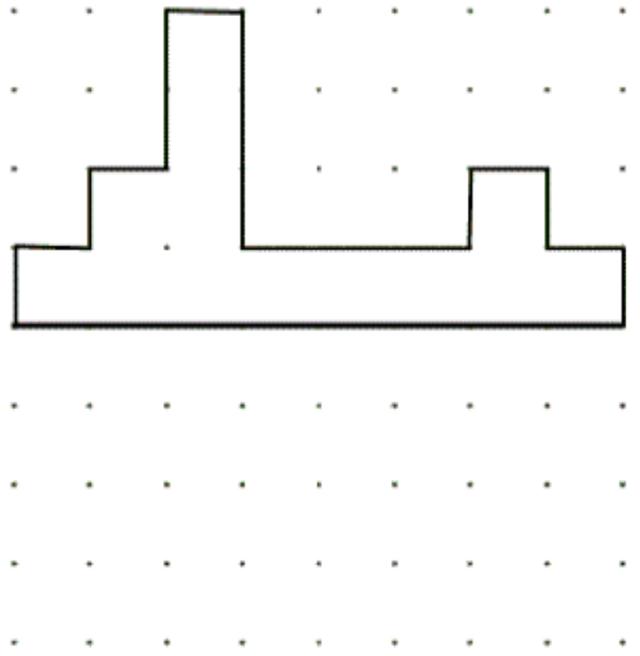
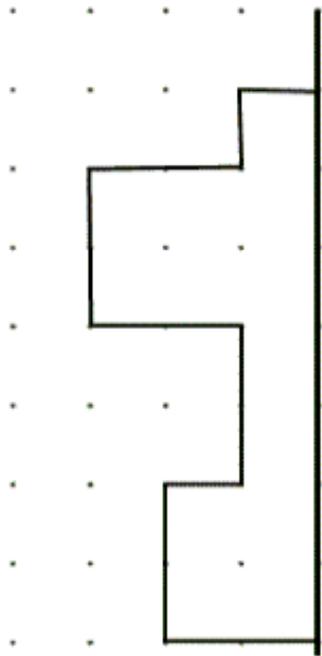


A =	B =	C =
D =	X =	Y =

3 – Pour chaque repère, indique le nombre décimal qui correspond :



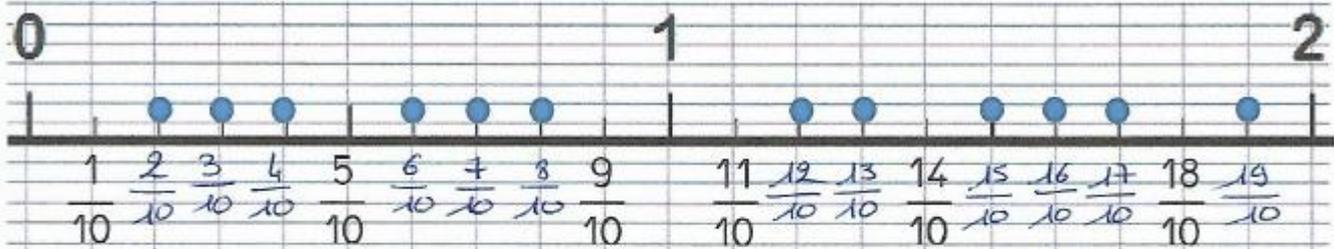
(CM1 suite) Reproduis ces figures par symétrie



CORRECTION Exercices LES FRACTIONS, LES DECIMAUX, LA SYMETRIE - CM1

Numération CM1 : des fractions aux nombres décimaux (1)

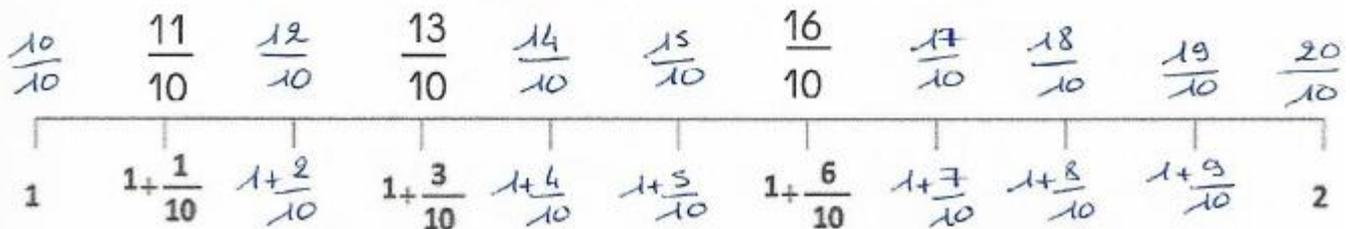
1- Indique les fractions manquantes



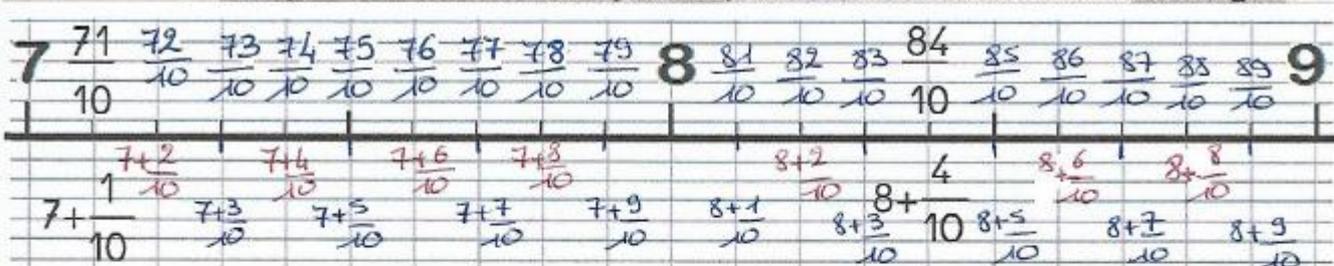
Quelle fraction est égale à 1 ? $\frac{10}{10}$

Quelle fraction est égale à 2 ? $\frac{20}{10}$

2 - Indique les fractions manquantes, au-dessus et en-dessous de la ligne.

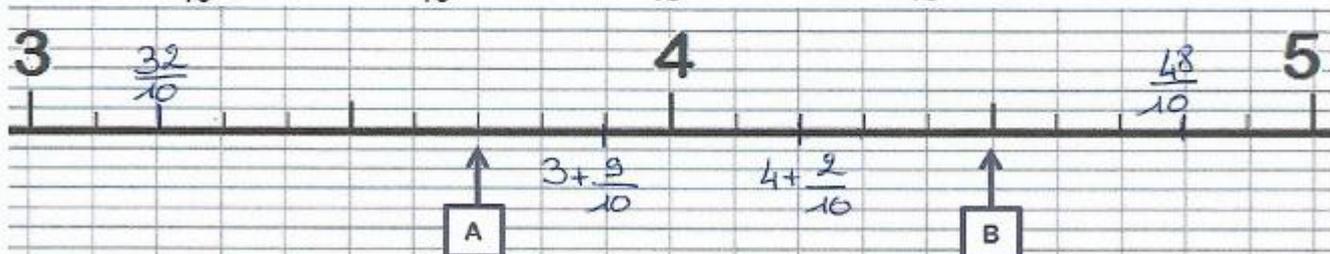


3 - Indique les fractions manquantes, au-dessus et en-dessous de la ligne.



4 - Ecris les fractions données en face de leur repère sur la ligne graduée :

$$\frac{32}{10} \quad 3 + \frac{9}{10} \quad \frac{48}{10} \quad 4 + \frac{2}{10}$$



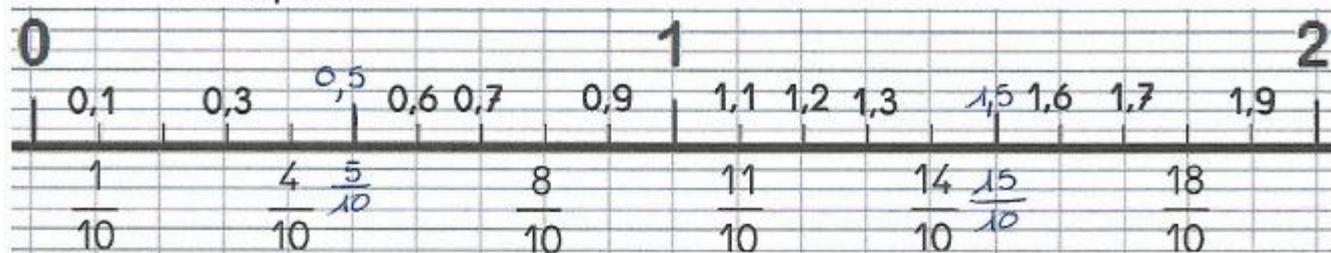
Pour chacun des repères A et B, donne 2 écritures différentes.

$$A = \frac{37}{10} = 3 + \frac{7}{10}$$

$$B = \frac{45}{10} = 4 + \frac{5}{10}$$

Numération CM1 : des fractions aux nombres décimaux (2)

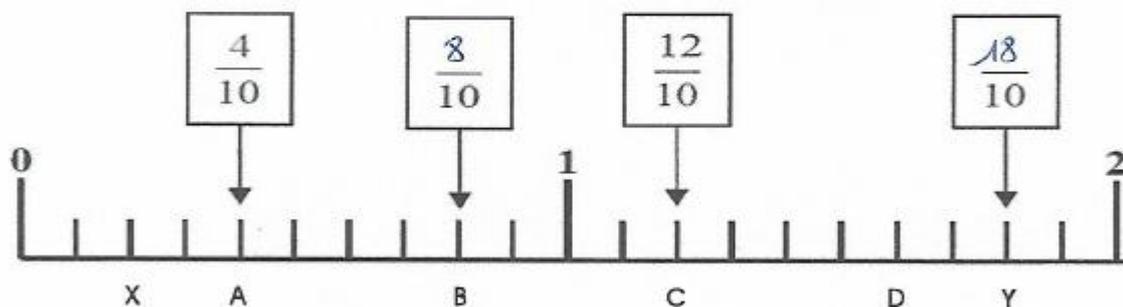
1- Complète :



Quelle fraction est égale à 0,5 ? $\frac{5}{10}$ Place-la sur la ligne.

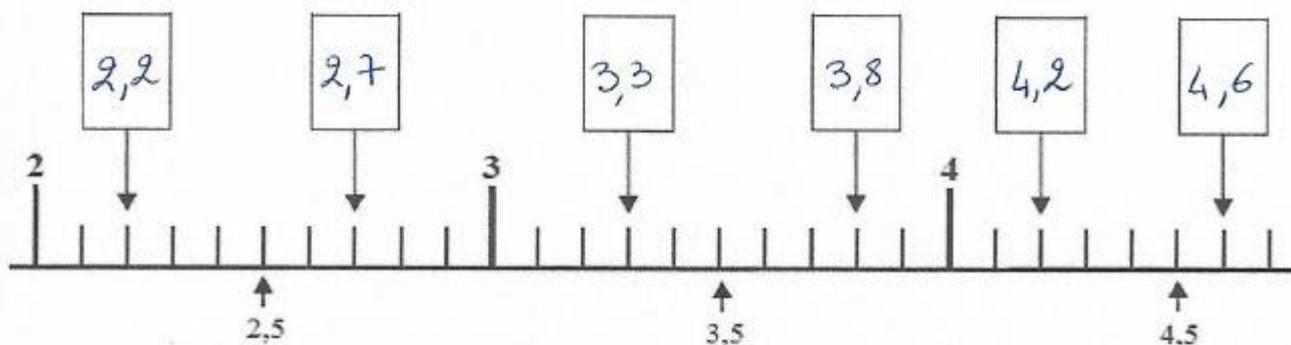
Quelle fraction est égale à 1,5 ? $\frac{15}{10}$ Place-la sur la ligne.

2 – Complète les fractions puis indique les décimaux correspondants aux lettres, dans le tableau :



A = 0,4	B = 0,8	C = 1,2
D = 1,6	X = 0,2	Y = 1,8

3 – Pour chaque repère, indique le nombre décimal qui correspond :



29/05/20

