

Les activités rituelles du matin en Maternelle

<u>Domaines</u>	S'approprier le langage Découvrir le monde Devenir élève.
<u>Compétences visées</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les autres et respecter les règles de vie commune • Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des repères relatifs au rythme de la journée, semaines ou année, situer les événements les uns par rapport aux autres. • Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année • Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus • Découvrir son corps et le mettre en action
<u>Niveau concerné</u>	Cycle 1 (de la Petite section à la Grande Section)

Objectifs et déroulement du temps ritualisé (selon les pratiques de la classe) :

PRESENTATION

Se présenter en tant que maîtresse venant pour travailler avec eux pendant un temps défini ou non pendant l'absence de leur maître/maitresse.

L'APPEL : PRESENTS/ABSENTS

TPS-PS	MS	GS
<p><u>Compétences à réinvestir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Connaître le début de la comptine numérique orale · Dénombrer en associant une collection témoin (les doigts) · Etre capable d'une estimation visuelle (reconnaissance perceptive globale) 	<p><u>Compétences à réinvestir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Etendre la suite de la comptine numérique orale · Appréhender l'ordre conventionnel des mots-nombres · Associer une collection témoin (les doigts) au mot nombre et à l'écriture chiffrée apportée par l'enseignant 	<p><u>Compétences à réinvestir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30 · Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique · Résoudre des problèmes portant sur les quantités
<p><u>Activités possibles :</u></p> <p>Repérer et compter les absents avec les étiquettes-prénoms pour travailler sur de petites quantités (à partir du deuxième trimestre environ). Au premier trimestre, si les étiquettes présentent des photos, montrer les photos pour identifier les absents et les présents.</p>	<p><u>Activités possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poursuivre les actions engagées en PS en commençant à utiliser la bande numérique (déplacer une épingle, coller un jeton, un objet) · Faire dénombrer les absents puis les présents en fonction des compétences des élèves. 	<p><u>Activités possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poursuivre les actions engagées en MS en utilisant la bande numérique · Faire dénombrer les absents ou les présents · Faire déduire le nombre de présents à partir du nombre d'absents (quand les élèves sont prêts) · Faire déduire le nombre de présents à partir du nombre de garçons et de filles présents · Faire comparer les présents (ou les absents) d'hier et les présents (ou les absents) d'aujourd'hui · Faire déduire le nombre d'absents à partir du nombre de présents et du nombre d'inscrits · Faire écrire le nombre d'enfants « cantiniers » à l'occasion de la gestion de la cantine (pour le relevé) · L'appel peut être réalisé par les élèves à l'accueil, un ou deux élèves complètent une feuille en cochant les élèves présents (à mettre en place si un remplacement est prévu sur une longue durée)

LE CALENDRIER (la date) et L'EMPLOI DU TEMPS

TPS-PS	MS	GS
<p>Compétences à réinvestir :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Distinguer les différents moments de la journée · Anticiper un événement proche · Commencer à construire la notion de avant/après 	<p>Compétences à réinvestir :</p> <p>S'approprier le langage oral et découvrir l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliser à bon escient des indicateurs temporels (hier, aujourd'hui, demain, pendant, en même temps que ...) · Savoir énoncer le nom des jours · Développer une première approche du nom des mois · Commencer à utiliser le nom des jours en les reliant au vécu de la classe. <p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Construire la notion de semaine et de cycle · Commencer à construire la notion de mois · Anticiper un événement un peu lointain (sur une semaine, puis deux) · Appréhender la notion de durée · Commencer à se repérer dans un calendrier · Installer progressivement les jalons chronologiques du temps social 	<p>Compétences à réinvestir :</p> <p>S'approprier le langage oral et découvrir l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques · Commencer à reconnaître le nom des jours en les reliant au vécu de la classe · Savoir écrire la date avec des étiquettes puis progressivement en écriture manuscrite. <p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comparer des événements en fonction de leur durée · Comprendre la succession des jours · Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes · Utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année · Situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité) · Anticiper un événement lointain (sur un mois ou plusieurs)
<p>Activités possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pas de travail spécifique sur la date en début de journée. Une verbalisation rigoureuse des marques de la temporalité par le maître est essentielle afin que les élèves puissent se repérer dans les différents moments de la journée. Le maître peut éventuellement énoncer la date à l'occasion d'un événement présent, passé ou à venir. · Chaque matin, l'enseignant, après avoir effectué un rappel des activités liées au(x) projet(s) en cours, présente le déroulement de la journée. Il sera pertinent de prendre appui sur des supports diversifiés (photos, traces écrites, productions d'élèves, albums...). 	<p>Activités possibles :</p> <p>Poursuite des actions engagées en petite section avec une verbalisation progressive des élèves.</p> <p>Dès la moyenne section, l'éphéméride est un outil pertinent que les élèves devront s'approprier peu à peu avant d'en proposer eux-mêmes diverses organisations possibles.</p>	<p>Activités possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilisation de différents calendriers dont celui construit par les élèves, propre à la vie de classe (calendrier en bande verticale sur lequel figurent les éléments importants de la vie de classe). · Les élèves construisent, organisent, gèrent leur emploi du temps en fonction des projets et des contraintes diverses. Ils construisent un calendrier qui fait apparaître les différents événements liés à la vie de la classe.

Note : La météo est une activité rituelle que l'on inclura dans le calendrier pour mémoire, si aucune projet propre à la météo n'existe, il n'est pas nécessaire de la faire figurer sur le calendrier ; les événements météorologiques majeurs (neige, grand vent, pluie diluvienne) peuvent apparaître si les élèves en parlent.

Les temps de regroupements seront l'occasion de travailler d'autres domaines :

- Découverte du vivant : Découverte d'un élevage
- Temps de réveil corporel : prendre conscience de son corps en pratiquant des comptines et jeux de doigts faisant travailler les parties du corps (clic clac dans les mains... ; monsieur pouce ; mes petites mains ; une main, deux mains...et autres comptines) (**objectif : découvrir son corps**)
- Temps de découverte de nouvelles comptines (**objectif : avoir mémorisé un répertoire de comptine et de chansons**)
- Temps d'éveil phonologique : pratiquer des jeux rythmiques de répétition pour favoriser l'écoute (les rythmes corporels par exemple)
- Réalisation d'un coffre de trésors de mots (tournures de phrases) : les élèves apportent des objets, l'on écrit chaque jour une phrase sur un objet (jouet, fleur, ticket divers, affiche de cirque, carte postale, posters d'animaux, photos de vacances...)