Programme du français du cycle 1

La classe de Luccia

Préambule

MISSION DE L'ECOLE MATERNELLE : une 1ère scolarisation réussie pour sécuriser la réussite scolaire ultérieure. Acquisition des 1ers savoirs fondamentaux prédictifs de la réussite au CP.

COMMENT : environnement serein et rassurant, plaisir d'apprendre

RESULTAT DES RECHERCHES : les capacités cérébrales d'un enfant entre trois et six ans lui permettent d'apprendre vite et beaucoup

1er OBJECTIF DE L'ECOLE MATERNELLE : la compréhension et l'usage de la langue française

— par l'acquisition du langage oral pour s'exprimer et comprendre par l'enrichissement du vocabulaire et le développement des compétences syntaxiques ;

— par le passage progressif de l'oral à l'écrit, pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui est conduit au cours préparatoire.

COMMENT CONSTRUIRE LE LANGAGE EN PRATIQUE SPONTANEE : une séance de motricité, une activité artistique, un jeu approprié à la construction du nombre, un jeu entre enfants, accompagné par le professeur, constituent autant de situations propres à produire du langage, à l'enrichir, à le structurer et à le réemployer.

COMMENT CONSTRUIRE LE LANGAGE EN PRATIQUE STRUCTUREE : Dès la PS : favoriser par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage avec une organisation spécifique de
La régularité, la récurrence et la cadence de certaines activités, notamment celles qui permettent le réemploi des mots et des tournures enseignés, sont nécessaires afin d'ancrer, à long terme, des savoir-être et des savoir-faire essentiels à la réussite des élèves.

EVALUATION DES ACQUIS : par une observation active du professeur, par la pratique d'un enseignement différencié (par la mise en place de petits groupes de compétences qui permettent des interactions doubles).
Le programme est structuré en thématiques qui indiquent les enjeux et les finalités d'enseignement. Les objectifs d'acquisition et des exemples de réussite sont déclinés par âge afin de donner des repères qui indiquent que les élèves sont en situation de réussite. Cela suppose, pour chaque âge, le réinvestissement des compétences précédemment abordées afin de les ancrer sur le long terme.

Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

L'enrichissement lexical à l'école maternelle vise à conduire l'enfant à parler plus et mieux. Étoffer le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement dans des temps d'apprentissage spécifiques. Au-delà des mots découverts incidemment, un réseau, important et choisi par le professeur, doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive, lors de l'année scolaire et sur l'ensemble du cycle.

La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs aux actes du quotidien, aux activités de la classe et aux relations avec les autres. Les différents domaines travaillés à l'école offrent naturellement la possibilité de découvrir des champs lexicaux variés, mais avant tout en relation avec le vécu et les intérêts de jeunes enfants. Chaque réseau lexical travaillé doit nécessairement être composé de <u>verbes, de noms, d'adjectifs, de mots grammaticaux et d'expressions</u>. Le professeur et l'ensemble des personnes présentes dans la classe veillent à employer à tous les instants <u>un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire.</u>

Points de vigilance

— le professeur veille à utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté à l'âge des élèves ;

— des mots et des expressions sont introduits et répétés lors d'activités motivantes et porteuses de sens ;

— des séances permettent de comparer, trier, catégoriser les mots et à les mémoriser ;

— le professeur enseigne, en PS et MS, deux corpus de mots par période puis trois en GS ;

— il est attentif à évaluer que les corpus de mots enseignés sont actifs dans la mémoire des élèves.

DOMAINE 1	Objectifs		Attendus tout au long du cycle 1		
			Entre 3 et 4 ans	A partir de 4 ans	A partir de 5 ans
PROGRAMME DU FRANÇAIS DU CYCLE 1	ACQUERIR LE LANGAGE ORAL	Enrichir son vocabulaire	**OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus (2 par période en PS/MS et 3 par période en GS)**		
			EXEMPLES DE REUSSITE Utiliser les réseaux : - de la vie familiale, - des activités récurrentes dans la vie de la classe - des relations avec les autres - des activités scolaires - des albums lus en classe. 	**EXEMPLES DE REUSSITE** Utiliser les réseaux : - les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève - les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe - les mots des histoires entendues 	**EXEMPLES DE REUSSITE** Utiliser les réseaux : - les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction - les mots de proximité (poule/roule/boule/moule) - les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.
			OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : organiser les mots en catégorie et en réseau		
			EXEMPLES DE REUSSITE L'élève est capable : - de regrouper les mots appartenant à un même thème lors de phase de manipulation - de retrouver un intrus. 	**EXEMPLES DE REUSSITE** L'élève réussit à : - trouver un intrus dans une catégorie - trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange - ranger des jeux familiers par catégorie (ranger par catégorie les couverts de la dînette) - trouver des synonymes.	**EXEMPLES DE REUSSITE** L'élève réussit à : - distinguer le sens propre du sens figuré : l'élève comprend le sens de « dévorer un gâteau » et « dévorer un livre » - construire des dérivations : arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse - chercher des hyperonymes des réseaux étudiés - inférer le sens d'un mot inconnu.