



SCHOOL THINGS

Niveau: CE1-CE2

Nombre de séances: 4

Compétences du socle commun travaillées:

- Comprendre, réagir et parler en interaction orale: formuler une demande polie pour obtenir quelque chose en retour. Interroger sur la possession.
- Comprendre à l'oral: Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat (matériel scolaire). Suivre le fil d'un dialogue avec des aides appropriées.
- Parler en continu: chanter, savoir reproduire le modèle sonore d'un mot.
- Lire: Comprendre des mots simples en s'appuyant sur des éléments connus.
- Écrire (CE2): Copier des mots isolés

Formulations: Can you give me a ... , please? Here you are Thank you Have you got a blue pen? Yes/ No	Lexique: a school bag, a pencil case, a ruler, a book, a copybook, a glue, a pen, a pencil, a rubber, a sharpener	Phonologie : accentuation montante des questions fermée [u:] et [u]
	Grammaire: Can Place de l'adjectif qualificatif	Culture: jeux: dominoes et happy family chant: This is blue , this is a book , this is a blue book (Carolyn Graham)

Pré-requis: Les couleurs et la structure « have you got ...? » vue lors de la description des monstres.

N°	Objectifs spécifiques	Descriptif rapide
1	Connaître le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose	Cf. fiche de prép
2	Connaître le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose	rebrassage voc et structure séance1 puis introduction du nouveau lexique a glue, a pen, a pencil, a rubber, a sharpener + reprise phonologie [u:] et [u] sur fiche (entourer)
3	Connaître le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose Connaître la forme écrite du vocabulaire	Introduction de la couleur et de la place de l'adjectif (écoute de la chanson This is blue, this is a book, this is a blue book) Reprise structure avec le voc + couleurs : Can you give me a blue pen please? Présentation de la forme écrite des mots et trace écrite du matériel scolaire (fiche)
4 et 5	Connaître le vocabulaire de quelques objets du cartable Demander à quelqu'un ce qu'il possède	Rebrassage vocabulaires des objets du cartable (forme orale et écrite) <u>en groupe</u> Jeux de domino Jeux de happy family spécial matériel (rotation des groupes en séance 5)

Évaluation formative tout au long de la séquence

Évaluation sommative en fin de séquence : demander une chose poliment, demander si quelqu'un s'il possède un objet, associer image et mot.

Domaine : LVE	SCHOOL THINGS	Niveau: CE1
Séance 1	Objectif: Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire	Durée : 45 min

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
5'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles. Parler en continu : chanter	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain. Reprise d'un chant (météo ou date...)	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date - chantent une chanson connue.
10'	Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot, d'une phrase Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions	Un cartable, une règle, une trousse, un livre, un cahier et les flashcards correspondantes	Présentation du nouveau lexique -Sortir quelques objets de son cartable et les présenter avec la question déjà connue des élèves, What is it? et donner à chaque fois le mot nouveau en utilisant l'article indéfini It's a book... - Même procédé pour chaque nouvel objet. It's a school bag, a pencil case, a ruler, a book, a copybook - Puis, reprendre les mêmes objets en y associant les cartes images. Accrocher les cartes images et faire répéter collectivement. - Pour fixer les mots nouveaux, quelques jeux: point to ..., what is missing? Ou what's the next?	Les élèves répondent par «it's a ...» Découvrent le contenu et répondent it's. -répètent le nouveau lexique. -pointent, nomment...
20'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale formuler une demande polie pour obtenir quelque chose en retour. Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot	Plusieurs cartables, règles, trousse, livres, cahiers	Présentation de la nouvelle structure En regroupement ou aux tables selon la classe, disposer tous les objets du jour en plusieurs exemplaires. S'adresser à un élève et dire: can you give me a ruler please... (ce qui suppose qu'il y en ait plusieurs). Faire répéter la structure « can you give me » puis faire passer quelques élèves meneurs de l'exercice.	Les élèves écoutent puis agissent en donnant l'objet demandé. Les élèves utilisent la formule et le lexique.
10'	Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot	Piste audio phonologie Happy English	Phonologie Pour terminer la séance : un exercice de phonologie pour mettre en place le [u:] de school et le [u] de book Faire remarquer les deux sons proches mais différents puis proposer des mots contenant les sons à faire répéter...	Répètent en suivant les indications données par le maître. Les élèves repèrent un son dans un mot

Domaine : LVE	SCHOOL THINGS	Niveau: CE1
Séance 4 et 5	Objectif: Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire	Durée : 45 min

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
5'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles. Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain. Reprise d'un chant (météo ou date...)	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date - chantent une chanson connue.
10'	Comprendre à l'oral : comprendre des consignes, suivre des instructions Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	Flashcards matériel plusieurs objets du cartable de différentes couleurs	Rebrassage des pré-requis Associer forme orale et forme écrite: avec les flashcards collectives demander à plusieurs élèves: « Can I have the pen, please? Can you put it next to the right word?» Reprise de la chanson : this is blue , this is a book, this is a blue book Faire la même chose avec une autre couleur (pink, black, green, brown) et un autre objet (glue, ruler, pencil...)	Montrent l'étiquette demander et l'associent aux mots du tableau Chantent la chanson , répètent et produisent une nouvelle chanson
25'	Comprendre à l'oral : comprendre des consignes, suivre des instructions Lire : comprendre des mots Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Demander à quelqu'un ce qu'il possède	Trois jeux de dominos fiche d'aide (imagier) Trois jeux de happy family	Présentation des deux jeux Dominos : faire un exemple au tableau avec 2 élèves qui jouent avec moi (coller les dominos de chaque joueur au tableau pour que tout le monde les voit) Introduire It's your turn et go fish (pour la pioche). Happy family : faire un exemple au tableau avec 2 élèves qui jouent avec moi (Rebrassage de la structure Have you got ...? déjà vue à faire répéter) Puis mise en place des groupes : Dominos : par groupe de 4/5 max (chaque élève a 5 dominos, le but et de poser tous ses dominos le premier) Happy family : par groupe de 4/5 max (chaque élève a 4 carte, le but et d'avoir le plus de famille de cartes de la même couleur) Je reste prioritairement avec les groupes qui jouent au happy family	- écoutent et mémorisent - répètent les structures S'approprient les structures pour jouer en autonomie ou semi
5	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : prendre congé		Fin de séance : retour aux places, bilan de la séance, salutations de fin de séance	- se remémorent les activités - saluent