

# La dictée négociée

## Compétence 1 : La maîtrise de la langue



**Compétences :** « orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire »

**Objectifs :** A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Identifier les difficultés orthographiques et grammaticales d'un texte
- ✓ Coder un texte en faisant le moins de fautes possibles.
- ✓ Revenir et justifier ses choix dans un groupe.
- ✓ Travailler en groupe en respectant la parole des autres.

**Prérequis :** leçons de la classe

**Nombre de séances :** 2 séances d'environ 40 minutes pour la première et 25 pour la seconde

**Compétences secondaires :**

- ✓ Maitrise de la langue : Toutes les compétences d'orthographe et de grammaire au programme du CE2
- ✓ L'autonomie et l'initiative : Commencer à s'auto-évaluer dans des situations simples, s'impliquer dans un (petit projet) collectif
- ✓ Les compétences sociales et civiques : Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ; coopérer avec un ou plusieurs camarades

## Séance 1/2 : Dictée et négociation

**Durée :** 40 min

**Matériel :** Une dictée + feuille de classeur + outils disponibles

**Objectif :** A la fin de la séance l'élève sait écrire la dictée et travailler avec d'autres pour l'améliorer.

**A faire le matin :**  
Prévoir la dictée +  
feuille de classeur  
+ aides utiles

**Différenciation :** Le nombre de phrases de la dictée, la présence ou non d'outils à disposition ou des fiches faites juste pour la dictée.

## DÉROULEMENT

1) Collectif oral : Lecture de la dictée et identification des difficultés orthographiques.

**(5 minutes)**

- ✓ **Possibilité 1** : Les difficultés sont inscrites au tableau
- ✓ **Possibilité 2** : Des aides en lien (qui reprennent les affichages) sont collées au tableau
- ✓ **Possibilité 3** : Les difficultés sont simplement décrites à l'oral sans trace écrite

2) Individuel écrit : Le maître réalise la dictée en faisant répéter chaque phrase puis le texte entier aux élèves pour s'assurer qu'il n'y pas d'oubli ou de transformation de mots. **(15 minutes)**

- ✓ **Petit conseil 1** : cette dictée est écrite sur une demi feuille de classeur et au stylo en sautant une ligne sur 2. Chaque élève peut se corriger au crayon à papier

sur la ligne du dessous. (cette feuille individuelle sert de point de comparaison pour évaluer les progrès du groupe.)

- ✓ **Petit conseil 2** : C'est le moment de constitution des groupes. Ceux-ci doivent être homogènes pour éviter le fait qu'un élève tire les autres et qu'il n'existe pas de débat. Il faut également que les groupes soient au maximum de 3 ou 4 élèves. Au début le binôme est une bonne solution mais cela fait beaucoup de déplacement dans la classe.

3) **Par groupe oral et écrit** : Le maître constitue les groupes qui ne changeront que dans le cas de l'évolution d'un élève et que le débat ne s'installe plus. **(20 minutes)**

- ✓ **Règles du débat 1** : Un élève est désigné par les autres comme scripteur et devra recopier sur une autre demi-feuille de classeur la dictée. La dictée est écrite au crayon à papier en sautant des lignes car les corrections peuvent être nombreuses lors de la discussion.
- ✓ **Règle du débat 2** : Chaque mot doit être discuté et validé par tous les élèves du groupe en disant je suis d'accord ou non mais en justifiant systématiquement son choix (en faisant appel à une leçon ou à « je me souviens que cela s'écrit de cette façon »). Les élèves doivent bien sûr utiliser la dictée faite individuellement comme point d'appui et de discussion.
- ✓ **Règle du débat 3** : Un élève doit distribuer la parole et veiller à la concentration dans la tâche et au niveau sonore du groupe (surtout dans les groupes de 3 ou 4).
- ✓ **Règle de débat 4** : Le recours au dictionnaire ou aux aides (porte-vue, leçons, liste de mots ...) se fait en dernier recours après la discussion ou en cas de doutes.
- ✓ **Règle du débat 5** : Il est interdit de recorriger sa dictée individuelle

En fin de séance les élèves remettent toutes les dictées dans une pochette plastique et la rende au maître.

## Séance 2/2 : Correction élaboration de traces écrites

**Durée** : 25 min

**Matériel** : Dictée des élèves + grille de notation spécifique à chaque dictée

**Objectif** : A la fin de la séance l'élève sait justifier les choix grammaticaux de la dictée et à élargir son patrimoine orthographique. Il recopie un texte travaillé sans fautes.

**A faire le matin** : photocopier la grille de notation pour chaque élève. Prévoir la dictée corrigée pour certains.

**Différenciation** : Trace écrite de la dictée, grille de notation variable

## DÉROULEMENT

- 1) **Collectif oral** : Le maître demande à un élève d'épeler les mots de la dictée phrase par phrase. Ensuite chaque groupe propose sa réponse et l'enseignant conduit une discussion en fonction des désaccords. La trace écrite de référence est ainsi élaborée. Pendant cette phase aucun élève ne peut écrire. **(15 minutes)**
- 2) **Individuel écrit** : Les élèves recopient le texte sans faute sur leur cahier du jour avec une photocopie du texte du groupe et la grille d'évaluation. **(10 minutes)**