

# PROGRESSION

# CYCLE 2

# QUESTIONNER LE MONDE : MATIERE, VIVANT, OBJET

	Objectifs	CP	CE1	CE2
<b>MONDE DE LA MATIERE</b>  Qu'est-ce que la matière ?	<b>Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états</b>	<b>Les propriétés des solides et des liquides.</b> Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau (CP) Quelques propriétés des solides / liquides		Les changements d'état de l'eau (évaporation/ condensation)
			Les changements d'état de l'eau (solidification / fusion)	Quelques propriétés de l'air
	<b>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</b>	<b>Comparer et mesurer la température</b> de l'eau (volume / masse) à l'état liquide et à l'état solide		
<b>MONDE DU VIVANT</b>  Comment reconnaître le monde vivant ?	<b>Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	<b>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</b>	Le cycle de vie des animaux : naissance (ovipare/vivipare), croissance, fin de vie Identifier le régime alimentaire d'espèces animales (herbivore, carnivore, omnivore)	Le cycle de vie des animaux : naissance, croissance (allaitement/becquée/ métamorphoses/mues), la reproduction Les chaînes alimentaires
			Le développement des végétaux La germination (de la graine à la plante)	Le développement des végétaux à fruits
	<b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>	<b>Mesurer et observer la croissance de son corps</b> - croissance (taille, masse, pointure) et modification de la dentition.		
<b>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie :</b> - capacité à se relaxer, - les besoins en sommeil, - habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)		<b>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie :</b> - Les catégories d'aliments, leur origine et les apports spécifiques.	<b>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie :</b> - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine) - mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil.	
<b>LES OBJETS TECHNIQUES</b> Comment fonctionnent-ils ?	<b>Commencer à s'approprier un environnement numérique.</b>			
	<b>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués :</b> étude et fabrication d'un moulin à vent.	<b>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués :</b> étude et fabrication d'un sablier.	<b>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués :</b> des circuits électriques	

# PROGRESSION

# CYCLE 2

# QUESTIONNER LE MONDE : ESPACE, TEMPS

	Objectifs	CP	CE1	CE2
SE SITUER DANS L'ESPACE	Se repérer dans l'espace et le représenter	Se repérer dans un environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers : le plan de la classe, de l'école.	Se repérer dans un environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers le quartier, la ville	
	Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique		Repérer la position de sa région, de la France	Identifier les représentations de la Terre et du monde Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
EXPLOITER LES ORGANISATIONS DU MONDE	Comparer des modes de vie	Alimentation, vêtements	Habitat	
	Comprendre qu'un espace est organisé		Découvrir le quartier, ses principaux espaces et leurs fonctions (commerces, mairie, poste, église...)	Découvrir village et ville, leurs principaux espaces et leurs fonctions.
	Identifier des paysages	<b>Classification de paysages</b> : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.		
SE SITUER DANS LE TEMPS	Se repérer dans le temps et le mesurer	<b>Identifier les rythmes cycliques du temps</b> : le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons <b>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</b>	- La journée de l'écolier (emploi du temps quotidien et hebdomadaire) - Utiliser un outil de repérage : le calendrier - Comparer estimer, mesurer des durées (différents instruments)	
	Repérer et situer quelques événements dans un temps long		Situer des évènements les uns par rapport aux autres	Découvrir les modes de vie caractéristiques de l'histoire de France, quelques évènements et personnages de la Préhistoire à aujourd'hui et les placer sur une frise chronologique