

PROGRAMMATION DOMAINE 5

Explorer le monde



5.1 Se repérer dans le temps et l'espace

Attendus en fin de cycle	<p>- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou la saison.</p> <p>- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</p> <p>- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</p>				
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Objectifs/activités	<p>Se repérer dans la demi-journée d'école à partir de l'emploi du temps photos, puis des illustrations. Utiliser le calendrier, afficher la date à l'aide d'étiquettes.</p> <p>Voir rituels matinaux</p> <p>Ordonner les images séquentielles</p> <p>Remise en ordre de 3 ou 4 illustrations extraites des albums tchoupi à l'école puis Bébés chouettes.</p> <p>Observer le changement des saisons</p> <p>Transition été/automne</p> <p>Découvrir différents types de sablier et comprendre leur utilisation.</p> <p>Manipulation de différents sablier, observation de l'écoulement du sable. Observation de l'écoulement du sable au cours des activités de classe.</p>	<p>Apprendre les jours de la semaine. Afficher la date sans intervention de l'adulte.</p> <p>Voir rituels matinaux.</p> <p>Travail à partir de l'album Le loup qui voulait changer de couleur. (mémorisation des jours)</p> <p>Ordonner les images séquentielles</p> <p>Remise en ordre de 4 ou 5 illustrations extraites des albums Pop mange de toutes les couleurs puis le Noël du Hérisson</p> <p>Utiliser les jours pour déterminer une durée</p> <p>Calendrier des jours avant Noël</p> <p>Observer le changement des saisons</p> <p>Transition automne/hiver</p>	<p>Se repérer dans la semaine en prenant des repères d'activités. Prendre conscience de la régularité et succession des jours et des semaines. Afficher la date sans l'intervention de l'adulte</p> <p>Voir rituels matinaux</p> <p>Ordonner des images séquentielles.</p> <p>Raconter l'histoire avec le support des images en utilisant des marqueurs temporels.</p> <p>Remise en ordre de 5 ou 6 illustrations extraites des albums (Loup Gouloup, Le machin)</p> <p>Observer le changement des saisons</p> <p>L'hiver</p>	<p>Repérer dans le calendrier et écrire quotidiennement la date en capitales d'imprimerie. Se situer dans la semaine en utilisant des marqueurs temporels adaptés (hier/aujourd'hui/demain)</p> <p>Voir rituels matinaux</p> <p>Ordonner des images séquentielles et raconter l'histoire en utilisant des marqueurs temporels.</p> <p>Remise en ordre de 5 ou 6 illustrations extraites des albums (carnaval, la chenille qui fait des trous). Dictée à l'adulte.</p> <p>Observer la croissance d'une plante. Projet jardin</p> <p>Observer et retracer les étapes de développement de la chenille au papillon</p> <p>Etude de l'album la chenille qui fait des trous</p> <p>Observer le changement des saisons.</p> <p>Le printemps</p>	<p>Repérer dans le calendrier et écrire quotidiennement la date en capitales d'imprimerie. Se situer dans la semaine en utilisant des marqueurs temporels adaptés (hier/aujourd'hui/demain)</p> <p>Voir rituels matinaux</p> <p>Ordonner des images séquentielles et raconter l'histoire en utilisant des marqueurs temporels.</p> <p>Remise en ordre de 6 ou 7 illustrations extraites des albums (châteaux forts). Dictée à l'adulte</p> <p>Raconter à l'aide des photos de l'année les moments vécus en classe.</p> <p>Légènder en dictée à l'adulte</p> <p>Observer la croissance d'une plante.</p> <p>Projet jardin</p> <p>Observer le changement des saisons. L'été</p>
	<p>Raconter à l'aide des supports divers des moments vécus en classe en respectant la chronologie des événements</p> <p>Légènder en dictée à l'adulte les photos de la classe.</p> <p>Utiliser le décompte visuel du temps fourni par le sablier pour gérer ses activités autonomes</p> <p>Choix d'un AIM compatible avec le temps disponible restant avant le rangement.</p>				

Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> -Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères -Se situer par rapport à d'autres, par rapports à des objets repères -Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) -Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun) -Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. -Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, ...) dans des récits, descriptions ou explications. 				
	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
Objectifs/ activités (d'après Vers Les MATHS MS, Editions Accès)	<p>Situer des objets par rapport à soi : sur, sous, devant, derrière Jacques a dit P 35</p> <p>Se repérer dans l'espace de la classe et dans les espaces communs. Repérer le matériel et les différents coins.</p> <p>En motricité, participer à un parcours organisé matériellement (repérer le début et la fin) Voir progression parcours</p> <p>Observer des documents (photos, plan..) et créer une représentation plane de l'école. Projet tour du monde</p>	<p>Situer des objets les uns par rapport aux autres Le château P48</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (sur/sous, devant/derrière, à l'intérieur/à l'extérieur de) dans les activités de motricité. Voir progression parcours</p> <p>Observer des documents (photos, illustrations, plan...) et créer une représentation plane de la commune. Projet tour du monde</p>	<p>Mettre en relation des informations spatiales pour reproduire une configuration de trois formes géométriques. Utiliser à bon escient le vocabulaire topologique Le jeu du portrait P 118</p> <p>Jouer à des jeux impliquant un déplacement sur un parcours orienté. Voir progression parcours</p> <p>Observer des documents (photos, illustrations, cartes, plan...) et créer une représentation plane du pays. Projet tour du monde</p>	<p>Coder et décoder un déplacement. Le parcours de l'escargot P 146</p> <p>Connaître le lexique topologique sur/sous/entre/devant/derrrière/dos à dos/face à face. Réalisation d'un imagier des positions.</p> <p>Reproduire sous forme de maquette sur un parcours orienté. Voir progression parcours.</p> <p>Observer des documents (photos, illustrations, cartes, plan...) et créer une représentation plane du continent européen. Projet tour du monde</p>	<p>Utiliser des indicateurs spatiaux La maison P 171</p> <p>Se repérer en utilisant les lignes et les colonnes Lignes et colonnes P 172</p> <p>Se repérer dans un tableau à double entrée : lignes, colonnes, pavages Puzzles en classe</p> <p>Créer sa maquette puis construire en salle de motricité un parcours orienté. Voir progression parcours.</p> <p>Observer des documents (photos, illustrations, cartes, planisphères....) et créer une représentation plane de la planète. Projet tour du monde</p>

5.2 Explorer le monde du vivant, des objets, et de la matière

Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. -Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. -Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. -Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. 				
	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
Objectifs/ activités	<p>Respecter les règles d'hygiène : se laver les mains et se moucher seul</p> <p>Séquence se laver les mains et construction de l'imagier.</p> <p>Observer/nommer/décrire un animal.</p> <p>Travail documentaire sur la chouette à partir de l'album bébés chouettes.</p>	<p>Observer les manifestations des saisons sur le vivant</p> <p>L'automne : les feuilles, arbres, champignons, fruits.</p> <p>Observer/nommer/décrire les animaux de la forêt</p> <p>Animaux rencontrés dans l'album : le Noël du hérisson</p>	<p>Nommer les principales parties du corps et du visage</p> <p>Les vêtements en hiver et dans l'album le machin : associer vêtements/partie du corps</p> <p>Observer/nommer/décrire les animaux des pays chauds</p> <p>Animaux rencontrés dans l'album Le Machin</p>	<p>Observer et comprendre le développement d'une plante.</p> <p>Décrire les différentes étapes de son développement.</p> <p>Semis et plantation du projet jardin.</p> <p>Observer le mode de développement des chenilles jusqu'à la métamorphose en papillon</p> <p>Élevage en lien avec l'album : La chenille qui fait des trous.</p>	<p>Repérer l'importance de l'eau pour l'être vivant</p> <p>Boire en cas de forte chaleur pour l'homme, arroser le jardin de l'école.</p> <p>Observer le cycle de vie d'une plante.</p> <p>Projet jardin</p>
<p>Repérer et exercer ses 5 sens</p> <p>Projet cuisine et jardin sur l'année et travail interdisciplinaire (phonologie, expression corporelle et artistique...)</p>					

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instruction de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)

	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
Objectifs/ activités	<p>Manipuler et agir de diverses manières sur la matière Manipulation de pâte et sable à modeler, déchirer le papier. Fabriquer des chouettes. Transvaser divers matériaux (voir progression AIM)</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages Matériel de la classe, Habillage de poupées.</p> <p>Réaliser des constructions libres avec des jeux de construction. Découverte, manipulation des duplos, engrenages, flexo, clips...</p> <p>Respecter et utiliser l'appareil photo Photographier sa production</p>	<p>Manipuler et agir de diverses manières sur la matière Fabrication d'objets de Noël Progression AIM Progression pâte à modeler</p> <p>Étudier le fonctionnement d'outils simples Les ciseaux, le sablier</p> <p>Découvrir et utiliser la tablette, le vidéoprojecteur, respecter le matériel. Découverte de la tablette</p>	<p>Manipuler et agir de diverses manières sur la matière Fabrication de couronnes des rois Progression AIM Progression pâte à modeler Progression découpage</p>	<p>Manipuler et agir de diverses manières sur la matière Fabrication de marques et d'instruments Progression AIM Progression pâte à modeler progression découpage</p> <p>Étudier le fonctionnement d'outils simples outils du jardinage</p>	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classes des objets selon leurs qualités et leurs usages Matériel de la classe outils de jardinage</p> <p>Manipuler et agir de diverses manières sur la matière. Fabrication d'objet fête des parents, et châteaux forts Les états de l'eau Progression AIM Progression pâte à modeler Progression découpage.</p>
				<p>Utiliser la tablette, le vidéoprojecteur. Respecter le matériel. Utiliser du matériel selon les apprentissages en cours de la classe</p>	
			<p>Réaliser des constructions conformes à un modèle de difficulté croissante. Duplos, engrenages, clips ...</p> <p>Utiliser avec soin l'appareil photo. Photographier sa production</p>		
	<p>Manipuler divers ustensiles, outils et matières Projet cuisine et jardin sur l'année Fabrication du livret projet autour du monde</p>				

