



		P1 (7)	P2 (7)	P3 (5)	P4 (6)	P5 (11)
Grammaire	CE1	<p>Identifier une phrase (sens, ponctuation). <b>Gr1*</b></p> <p>Distinguer les types de phrases (. ! ?). <b>Gr2*</b></p> <p>Distinguer les groupes d'une phrase. <b>Gr3*</b></p> <p>Identifier les phrases négatives. <b>Gr4*</b></p> <p>Identifier le verbe et donner son infinitif. <b>Gr5*</b></p>	<p>Identifier et manipuler le GS du verbe. <b>Gr6*</b></p> <p>Identifier les pronoms personnels sujets et comprendre leur rôle. <b>Gr7*</b></p> <p>Accorder le verbe et son sujet. <b>Gr8*</b></p> <p>Identifier le nom commun et le distinguer du nom propre. <b>Gr9*</b></p>	<p>Identifier les déterminants et comprendre leur rôle. <b>Gr10*</b></p> <p>Identifier le genre d'un nom. <b>Gr11*</b></p> <p>Identifier le nombre d'un nom. <b>Gr12*</b></p> <p>Identifier les adjectifs. <b>Gr13*</b></p> <p>Respecter les accords dans le GN. <b>Gr14*</b></p>	<p>- Gr1 à 4 = Tri de phrases ; reconstitution de phrases à partir de mots étiquettes ; ajout de la bonne ponctuation en fonction du sens ; correction de phrases.</p> <p>- Gr5 = Entourer le verbe dans des étiquettes phrases ; associer verbe conjugué et verbe à l'infinitif ; tri de verbes « conjugué/infinitif ».</p> <p>- Gr6 à 7 = Recherche du sujet dans des phrases ; association de GS ayant le même sens (le chien - il - Max) ; simplification ou enrichissement de GS.</p> <p>- Gr8 = Associer des GS et des GV ; correction de phrases (respect des accords) ; transformation de phrases (transposition avec variation du nombre et du temps).</p>	
	CE2	<p>Utiliser ses connaissances sur les phrases (sens, ponctuation) pour distinguer les différents types. <b>Gr1+2**</b></p> <p>Distinguer les groupes d'une phrase. <b>Gr3**</b></p> <p>Transformer des phrases affirmatives en négatives (et inversement). <b>Gr4**</b></p> <p>Reconnaitre le verbe et distinguer ses différentes formes. <b>Gr5**</b></p> <p>Identifier le groupe sujet et comprendre sa fonction. <b>Gr6+7+8**</b></p>	<p>Identifier les constituants du GN et comprendre les accords mis en jeu. <b>Gr9+11+12**</b></p> <p>Distinguer les différents types de déterminants. <b>Gr10**</b></p> <p>Identifier l'adjectif comme une expansion du GN. <b>Gr13**</b></p> <p>Respecter les accords dans le GN. <b>Gr14**</b></p> <p>Identifier les adverbes et comprendre leur rôle. <b>Gr15**</b></p>		<p>- Gr9 à 13 = Recherche des différentes natures de mots du GN (déterminant, nom, adjectif, pronom personnel) ; tri d'étiquettes mots.</p> <p>- Gr14 = Constructions de GN à partir d'étiquettes mots (respect des accords en genre et en nombre) ; correction de phrases ; transformation de phrases (transposition avec variation du genre et du nombre des mots).</p> <p>- Gr15 = Recherche d'adverbes dans des phrases ; ajout d'adverbes pour enrichir des phrases.</p>	



		P1 (7)	P2 (7)	P3 (5)	P4 (6)	P5 (11)
Conjugaison	CE1	<p>- Co1 = Tri de phrases ou de verbes selon le temps utilisé ; transformation de phrases (transposition avec variation du temps de conjugaison).</p> <p>- Co2 = Recherche du radical et de la terminaison dans des verbes conjugués.</p> <p>- Co3 à 11 + Co13-14 = Utilisation des dés de conjugaison (autocorrection grâce aux porte-clés des verbes).</p> <p>- Co12 = Tri de verbes « temps simples / composés ».</p>			<p>Distinguer des verbes au passé, au présent et au futur. <b>Co1*</b></p> <p>Comprendre comment se conjugue un verbe (radical et terminaison). <b>Co2*</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes du 1<sup>er</sup> groupe puis les autres verbes avec :</p> <p>- il(s) et elle(s) <b>Co3*</b></p>	<p>Conjuguer au PRESENT les verbes du 1<sup>er</sup> groupe puis les autres verbes avec :</p> <p>- je - tu - nous et vous <b>Co3*</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes être et avoir. <b>Co4*</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes aller, faire, dire avec :</p> <p>- je et tu - il et elle - ils et elles - nous et vous <b>Co5*</b></p>
	CE2				<p>Comprendre comment se conjugue un verbe (radical et terminaison). <b>Co2**</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes du 1<sup>er</sup> groupe puis les autres verbes réguliers. <b>Co3**</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes être et avoir. <b>Co4**</b></p> <p>Conjuguer au PRESENT les verbes faire/dire, prendre, aller/venir, pouvoir/vouloir, voir. <b>Co5**</b></p>	<p>Conjuguer à l'IMPARFAIT les verbes du 1<sup>er</sup> groupe puis les autres verbes réguliers. <b>Co6**</b></p> <p>Conjuguer à l'IMPARFAIT les verbes être et avoir. <b>Co7**</b></p> <p>Conjuguer à l'IMPARFAIT les verbes irréguliers (voir CO5). <b>Co8**</b></p> <p>Conjuguer au FUTUR les verbes du 1<sup>er</sup> groupe puis les autres verbes réguliers. <b>Co9**</b></p>



	P1 (7)	P2 (7)	P3 (5)	P4 (6)	P5 (11)
Phonologie Orthographe	Ecrire des mots simples et complexes.				
	ou / ch / on / g / oi / in	o / an / gu / s / é / è / gn	k / eu / z	j / eil / ail / ouil	O1*/**
	Connaître la composition de graphèmes complexes selon la lettre qui suit.				
	O2*/**	Graphèmes avec « a »		Graphèmes avec « o »	Graphèmes avec « i, e »
	Connaître les différentes valeurs de certaines lettres.				
	O3*/**	Valeurs de « g »		Valeurs de « c »	Valeurs de « s » Lettres muettes
Mémoriser les mots invariables.					O4*/**
Respecter les accords entre le déterminant, le nom (et éventuellement l'adjectif) lors de la transposition de phrases.					O5*/**
Respecter les accords entre le sujet et le verbe lors de la transposition de phrases.					O6*/**
O1 + O4 = Diverses activités de copie ; reconstitution de mots sur des claviers en silicone ; mots cachés ; jeu du pendu ; scrabble.		O2 + O3 = Idem O1 + O4 ; compléter des mots à trous avec le bon graphème.		O5 + O6 = Transformation de phrases (transposition avec variation du genre et du nombre des mots).	
Lexique	Utiliser les différents outils à disposition dans la classe (dictionnaire, répertoire orthographique) pour : - Trouver la définition d'un mot ; - Connaître l'orthographe d'un mot.				
	Lex1*/**				
	Connaître et utiliser des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille ou de différents niveaux de langage.				
	Lex2*/**				
Mini Voyageurs : le mail - le sac de voyage - les paysages - les animaux - les enfants - les moyens de transport					
Les sentiments / émotions		Epopia "La réserve naturelle" : la lettre - l'environnement - les animaux			
Se construire un répertoire lexical riche et varié en fonction des lectures ou des activités réalisées en classe et savoir le réinvestir dans diverses situations de classe (débat, production écrite, réalisation d'un projet, etc.).					
Lex3*/**					
Construction de listes de mots à partir d'un mot clé (travail préparatoire) ; recherche de mots dans des dictionnaire (chronométrée ou non) ou de définitions ; activités de tris et de classements de mots selon différents critères.					

# Correspondances compétences BO / PROGRAMMATIONS

<p>Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).</p>	<p><b>Se repérer dans la phrase :</b></p>	
	<p>Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.</p>	<p>Gr1, 3</p>
	<p>Reconnaître mes principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; les compléments (sans distinction).</p>	<p>Gr5, 6</p>
	<p>Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini et indéfini ; l'adjectif qualificatif ; le verbe ; le pronom personnel sujet ; les mots invariables.</p>	<p>Gr5, 7, 9, 10, 13, 15</p>
	<p>Reconnaître le groupe nominal.</p>	<p>Gr9, 10</p>
	<p>Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.</p>	<p>Gr2</p>
	<p>Reconnaître les formes négative et <u>exclamative</u> (affirmative ???), et savoir effectuer des transformations.</p>	<p>Gr4</p>
	<p>Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).</p>	<p>Voir programmation « Production écrite »</p>
	<p>Etre capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.</p>	<p>Gr1 à 15</p>
	<p><b>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :</b></p>	
	<p>Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel, masculin/féminin).</p>	<p>Gr9 à 12 O5</p>
	<p>Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; d'autres formes de pluriel (-ail/-aux, -al/-aux) ; des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice) et les adjectifs (joyeux/joyeuses).</p>	<p>Gr13, 14</p>
	<p>Identifier la relation sujet/verbe (identification dans des situations simples).</p>	<p>Gr8 O6</p>
	<p>Identifier le radical et la terminaison.</p>	<p>Co2</p>
<p>Trouver l'infinitif d'un verbe.</p>	<p>Gr5</p>	
<p>Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir ; les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ; les verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</p>	<p>Co4 à 14</p>	
<p>Distinguer temps simples et temps composés.</p>	<p>Co12</p>	

# Correspondances compétences BO / PROGRAMMATIONS

<b>Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.</b>	<b>Passer de l'oral à l'écrit :</b>	
	Connaître les correspondances graphophonologique ; la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ; la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	<b>O1, 2, 3</b>
	<b>S'initier à l'orthographe lexicale :</b>	
	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.	<b>Lex2, 3</b>
	Mémoriser les principaux mots invariables.	<b>O4</b>
	Etre capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).	<b>Lex2</b>
<b>Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.</b>	<b>Construire le lexique :</b>	
	Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.	<b>Lex3</b>
	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.	<b>Lex2</b>
	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.	
	Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.	<b>Lex1</b>