

Semaine 8 - Phonème [g]

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [g]

Supports et outils :

- Texte «*Suivant Harris...*» : à écrire/ projeter au tableau
- Tableau des graphies du phonème [g] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [g].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Suivant Harris...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [g] et les classer suivant la manière dont est écrit [g]. Dégager les différents graphèmes : g, gg, gu, g.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [g] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème [g]. - Repérer le graphème <i>gh</i> qui n'a pas été vu dans le texte ; - Rechercher quelles lettres se trouvent après <i>g</i>, après <i>gu</i> et rappeler la loi de position : $g + a, o, u, l, r \rightarrow [g]$ $gu + e, i, y \rightarrow [g]$ <p>e) Lire les mots <i>stagner, diagnostic</i>, et remarquer que <i>gn</i> se prononce [g] [n].</p> <p>f) Revoir les mots dans lesquels on entend [gz] qui se traduit par <i>x</i>.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret

Semaine 9 - Phonème [ʒ]

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [ʒ]

Supports et outils :

- Texte « *Tom attendit un instant...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ʒ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ʒ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Tom attendit un instant...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ʒ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ʒ]. Dégager les différents graphèmes : <i>g, ge, j</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ʒ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème [g]. - Colorier la lettre après chaque <i>j</i> et remarquer que <i>ji</i> n'existe pas. - Remarquer que les mots qui se terminent par [j] s'écrivent toujours <i>ge</i>. - Rechercher quelles lettres se trouvent après <i>g</i>, après <i>ge</i> et rappeler la loi de position : $g + e, i, y \rightarrow [ʒ]$ $ge + a, o, u \rightarrow [ʒ]$ <p>e) Lire les mots <i>stagner, diagnostic</i>, et remarquer que <i>gn</i> se prononce [g] [n].</p> <p>f) Revoir les mots dans lesquels on entend [gʒ] qui se traduit par <i>x</i>.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret

Semaine 9 - Synthèse lettre g

Objectifs :

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la lettre suivante (valeur de position de la lettre « g »)

Supports et outils :

- Tableau des phonèmes et graphèmes de la lettre « g »
- Classeur-outils : leçon à coller
- Livret d'exercices Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement																																				
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Donner aux élèves le tableau ci-dessous avec des mots contenant <i>g/ gg / gu, gh, ge</i> (phonème [g], phonème [ʒ] et phonème zéro).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>[g]</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>g</td> <td>gagner, gai, garder, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, glisser, glace</td> <td>regarder, cigarette, aigle, égal, escargot, dragon, rigoureux, agréable, maigre, tigre, géographie, chagrin, malgré, église, aveugle, seigle, sanglot, aiguille, légume, virgule</td> <td>ping-pong, gang, gong, grog, gag, zigzag, iceberg</td> </tr> <tr> <td>gg</td> <td></td> <td>toboggan, aggraver, agglomération</td> <td></td> </tr> <tr> <td>gu</td> <td>guitare, guenon, guêpe, guépard, guerre, gueule, guirlande, guérir, guide</td> <td>se déguiser, muguet, baguette</td> <td></td> </tr> <tr> <td>gh</td> <td>ghetto</td> <td>spaghetti</td> <td></td> </tr> <tr> <th>[ʒ]</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>g</td> <td>genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase</td> <td>argent, boulanger, mélanger, ranger, manger, prolonger, corriger, protéger, venger, danger, étranger, dangereux, magique, engin, bougie, région, agile, agir, intelligence, interroger</td> <td>âge, étage, image, nuage, sauvage, visage, voyage, cage, sage, village, garage, bagage, langage, ménage tige, vertige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange</td> </tr> <tr> <td>ge</td> <td>geai, geôle</td> <td>nous mangeons / rangeons/ voyageons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois, orangeade, en mangeant</td> <td></td> </tr> <tr> <th>[-]</th> <th>g</th> <td>longtemps, doigt, vingt</td> <td>long, poing, sang, étang, rang</td> </tr> </tbody> </table>	[g]				g	gagner, gai, garder, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, glisser, glace	regarder, cigarette, aigle, égal, escargot, dragon, rigoureux, agréable, maigre, tigre, géographie, chagrin, malgré, église, aveugle, seigle, sanglot, aiguille, légume, virgule	ping-pong, gang, gong, grog, gag, zigzag, iceberg	gg		toboggan, aggraver, agglomération		gu	guitare, guenon, guêpe, guépard, guerre, gueule, guirlande, guérir, guide	se déguiser, muguet, baguette		gh	ghetto	spaghetti		[ʒ]				g	genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase	argent, boulanger, mélanger, ranger, manger, prolonger, corriger, protéger, venger, danger, étranger, dangereux, magique, engin, bougie, région, agile, agir, intelligence, interroger	âge, étage, image, nuage, sauvage, visage, voyage, cage, sage, village, garage, bagage, langage, ménage tige, vertige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange	ge	geai, geôle	nous mangeons / rangeons/ voyageons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois, orangeade, en mangeant		[-]	g	longtemps, doigt, vingt	long, poing, sang, étang, rang
[g]																																						
g	gagner, gai, garder, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, glisser, glace	regarder, cigarette, aigle, égal, escargot, dragon, rigoureux, agréable, maigre, tigre, géographie, chagrin, malgré, église, aveugle, seigle, sanglot, aiguille, légume, virgule	ping-pong, gang, gong, grog, gag, zigzag, iceberg																																			
gg		toboggan, aggraver, agglomération																																				
gu	guitare, guenon, guêpe, guépard, guerre, gueule, guirlande, guérir, guide	se déguiser, muguet, baguette																																				
gh	ghetto	spaghetti																																				
[ʒ]																																						
g	genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase	argent, boulanger, mélanger, ranger, manger, prolonger, corriger, protéger, venger, danger, étranger, dangereux, magique, engin, bougie, région, agile, agir, intelligence, interroger	âge, étage, image, nuage, sauvage, visage, voyage, cage, sage, village, garage, bagage, langage, ménage tige, vertige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange																																			
ge	geai, geôle	nous mangeons / rangeons/ voyageons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois, orangeade, en mangeant																																				
[-]	g	longtemps, doigt, vingt	long, poing, sang, étang, rang																																			

~15'

Écrit/ Collectif

- Remarquer que g se prononce [g] ou [ʒ] . g peut aussi ne pas se prononcer. Colorier la lettre après c, lister les lettres coloriées.
- b)** Colorier la lettre g dans les lignes 1 et 2 du tableau. Lister les lettres coloriées. En faire autant pour la ligne 5.
- c)** En déduire les remarques suivantes :
 - g se prononce [g] devant les voyelles a, o , u, les consonnes l et r et parfois à la fin du mot. La lettre g peut être doublée.
 - g se prononce [ʒ] devant les voyelles e, i, y .
- d)** Que se passe-t-il pour les mots des lignes 3, 4 et 6 ?
 - On écrit gu devant les voyelles e, i, y pour obtenir [g] : le u sépare le g de e, i, y.
 - Parfois, c'est un h qu'il y a après le g.
 - On écrit ge devant les voyelles o et a pour obtenir [ʒ] : le e sépare le g de a, o.
- e)** Que se passe-t-il pour la dernière ligne ? g ne se prononce pas à l'intérieur et à la fin de certains mots. Faire trouver des mots de la même famille ou donner le féminin quand c'est un adjectif :
 - long : longue, longueur / poing : poignée / sang : sanguin / rang : rangée / étang → g rappelle le mot stagner
 - vingt : rappelle l'origine latine viginti (deux fois dix) ; longtemps : long + temps / doigt : digital.

2. Phase écrite

- a)** Composer avec les élèves une affiche collective.

g se prononce	g → [g]	g → [ʒ]
	g devant a, o, u, l, r, t	g devant e, i, y
	un gant	sauvage
	gouverner	la bougie
	la figure	un régime
	un sanglot	le gymnase
	du chagrin	
	un toboggan	ge devant o, a
		l'orangeade
		un geai
		nous mangeons

	<p>g à la fin d'un mot le ping-pong</p> <p>gu devant e, i, y la fatigue une guitare Guy</p> <p>gh : ghetto</p>	
g ne se prononce pas	<p>g à l'intérieur d'un mot doigt vingt</p>	<p>g à la fin d'un mot long (longue) sang (sanguin)</p>

b) Expliciter le principe de fonctionnement, lire et coller la leçon dans le classeur-outils.

g se prononce

[g]

- Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou **une consonne** après **g** : *gant, gouverner, la figure, du chagrin, un sanglot*. Il peut y avoir **gg** ;
- Pour que l'on prononce **[g]** devant un **e**, un **i**, un **y**, il faut ajouter un **u** : *Guy* ;
- A la fin des mots, si **g** se prononce, elle fait **[g]** : *le ping-pong* ;

[ʒ]

- Quand il y a un **e**, un **i** ou un **y** après **g** : *bougie, sauvage, gymnase* ;
- Pour que l'on prononce **[ʒ]** devant un **a**, un **o**, un **u**, il faut ajouter un **e** : *un geai, l'orangeade, nous mangeons* ;

- **g peut ne pas se prononcer** à l'intérieur ou à la fin d'un mot : *long, doigt*.
g rappelle une famille de mots ou sert à former le féminin.

3. Entraînement

- Exercices sur le livret

~15'

Écrit/ Individuel

[g]	g	gagner, gai, garder, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, glisser, glace	regarder, cigarette, aigle, égal, escargot, dragon, rigoureux, agréable, maigre, tigre, géographie, chagrin, malgré, église, aveugle, seigle, sanglot, aiguille, légume, virgule	ping-pong, gang, gong, grog, gag, zigzag, iceberg
	gg		toboggan, aggraver, agglomération	
	gu	guitare, guenon, guêpe, guépard, guerre, gueule, guirlande, guérir, guide	se déguiser, muguet, baguette	
	gh	ghetto	spaghetti	
[3]	g	genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase	argent, boulanger, mélanger, ranger, manger, prolonger, corriger, protéger, venger, danger, étranger, dangereux, magique, engin, bougie, région, agile, agir, intelligence, interroger	âge, étage, image, nuage, sauvage, visage, voyage, cage, sage, village, garage, bagage, langage, ménage tige, vertige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange
	ge	geai, geôle	nous mangeons / rangeons/ voyageons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois, orangeade, en mangeant	
[-]	g		longtemps, doigt, vingt	long, poing, sang, étang, rang
[g]	g	gagner, gai, garder, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, glisser, glace	regarder, cigarette, aigle, égal, escargot, dragon, rigoureux, agréable, maigre, tigre, géographie, chagrin, malgré, église, aveugle, seigle, sanglot, aiguille, légume, virgule	ping-pong, gang, gong, grog, gag, zigzag, iceberg
	gg		toboggan, aggraver, agglomération	
	gu	guitare, guenon, guêpe, guépard, guerre, gueule, guirlande, guérir, guide	se déguiser, muguet, baguette	
	gh	ghetto	spaghetti	
[3]	g	genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase	argent, boulanger, mélanger, ranger, manger, prolonger, corriger, protéger, venger, danger, étranger, dangereux, magique, engin, bougie, région, agile, agir, intelligence, interroger	âge, étage, image, nuage, sauvage, visage, voyage, cage, sage, village, garage, bagage, langage, ménage tige, vertige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange
	ge	geai, geôle	nous mangeons / rangeons/ voyageons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois, orangeade, en mangeant	
[-]	g		longtemps, doigt, vingt	long, poing, sang, étang, rang

Semaine 10 - Phonème [e]

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [e]

Supports et outils :

- Texte « *Après cette conclusion...* » : à écrire/ projeter au tableau
- Tableau des graphies du phonème [e] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [e].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Après cette conclusion...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [e] et les classer suivant la manière dont est écrit [e]. Dégager les différents graphèmes : <i>é, e, ai, ay</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [e] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème [e]. - Repérer le graphème <i>ay</i> qui, dans certains mots se prononce [ε j] ainsi que <i>enseigner</i> et <i>canoë</i> ; - Remarquer que [e] en début de mot s'écrit le plus souvent <i>é</i> et que le <i>ai</i> des verbes au futur et au passé simple à la première personne du singulier se prononce [e].
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret

Semaine 11 - Phonème [ε]

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [ε]

Supports et outils :

- Texte « *Stubb s'écria...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ε] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ε].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Stubb s'écria...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ε] et les classer suivant la manière dont est écrit [ε]. Dégager les différents graphèmes : <i>è, ei, ai, aî, e, ê, ey</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer le graphème <i>ay</i> qui n'a pas été vu dans le texte. <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ε] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème [ε]. - Remarquer que devant une consonne double ou dans une syllabe fermée par une consonne, la lettre <i>e</i> qui traduit [ε] ne prend pas d'accent. - Remarquer que le <i>ai</i> des verbes à l'imparfait se prononce [ε]. - Faire chercher des mots de la même famille que : <i>Arrêter (arrestation), bête (bestial), fête (festivité), vêtement (vestimentaire), fenêtre (défenestrer), forêt (forestier), etc...</i> - Expliquer qu'autrefois l'accent circonflexe n'existait pas, [ε] se traduisait par <i>es</i> : <i>forest, feste, arrester...</i> L'accent circonflexe a remplacé le <i>s</i> mais ce dernier est resté dans certains dérivés.
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret.

Semaine 12 - Phonème [j]

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [j]

Supports et outils :

- Texte « *Les parents posèrent...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [j] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [j].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Les parents posèrent...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [j] et les classer suivant la manière dont est écrit [j] . Dégager les différents graphèmes : <i>ill, il, y, i, ll</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [j] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème [j] . - Remarquer que dans certains mots, y associé à a se prononce [ε j] y associé à o se prononce [w a j] - Dans <i>il y a</i>, y se prononce [i j] .
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret

Semaine 12 - Synthèse sur les mots terminés par *ail/aille, eil / eille, euil / euille, ouil / ouille*

Objectifs :

- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail / aille, -eil / eille, -euil / euille, -ouil / ouille

Supports et outils :

- Tableau du phonème [j]
- Classeur-outils : leçon à coller
- Livret d'exercices Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement																																			
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Faire lire le tableau du [j] :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">[j]</th> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 35%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">ill</td> <td>oreillon, médaillon, cueillir, meilleur, brouillard, merveilleux</td> <td>paille, maille, caille, volaille, bataille, abeille, bouteille, oreille, veille, vieille, corbeille</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">ll</td> <td>papillon, juillet, coquillage, billet, fillette, sautiller, tourbillon</td> <td>feuille, un portefeuille, un millefeuille, citrouille, grenouille, il travaille, je me réveille</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">il</td> <td></td> <td>gentille, gorille, grille, quille, coquille, aiguille</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>œil, soleil, orteil, réveil, fauteuil, travail, bétail, fenouil, conseil</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Faire recopier les mots qui se terminent par [a j] [ε j] [œ j] [u j] dans les trois colonnes suivantes :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">NOMS MASCULINS</th> <th style="width: 33%;">NOMS FEMININS</th> <th style="width: 33%;">VERBES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		[j]				ill	oreillon, médaillon, cueillir, meilleur, brouillard, merveilleux	paille, maille, caille, volaille, bataille, abeille, bouteille, oreille, veille, vieille, corbeille		ll	papillon, juillet, coquillage, billet, fillette, sautiller, tourbillon	feuille, un portefeuille, un millefeuille, citrouille, grenouille, il travaille, je me réveille		il		gentille, gorille, grille, quille, coquille, aiguille				œil, soleil, orteil, réveil, fauteuil, travail, bétail, fenouil, conseil	NOMS MASCULINS	NOMS FEMININS	VERBES
	[j]																																				
	ill	oreillon, médaillon, cueillir, meilleur, brouillard, merveilleux	paille, maille, caille, volaille, bataille, abeille, bouteille, oreille, veille, vieille, corbeille																																		
	ll	papillon, juillet, coquillage, billet, fillette, sautiller, tourbillon	feuille, un portefeuille, un millefeuille, citrouille, grenouille, il travaille, je me réveille																																		
	il		gentille, gorille, grille, quille, coquille, aiguille																																		
			œil, soleil, orteil, réveil, fauteuil, travail, bétail, fenouil, conseil																																		
NOMS MASCULINS	NOMS FEMININS	VERBES																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			

~15'	Ecrit/ Collectif	<p>b) Faire remarquer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A la fin d'un nom masculin, [j] s'écrit il.</i> <i>Mais attention à : un portefeuille, un millefeuille, du chèvrefeuille (mots formés avec feuille).</i> - <i>A la fin d'un nom féminin, [j] s'écrit ille</i> - <i>Attention aux verbes : ne pas confondre un réveil et je me réveille, le travail et je travaille.</i> <p>2. Phase écrite</p> <p>a) Composer avec les élèves une affiche collective.</p> <table border="1" data-bbox="600 443 1982 858"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 443 1061 550">NOMS MASCULINS <i>ail, eil, euil, ouil</i></th> <th data-bbox="1061 443 1523 550">NOMS FEMININS <i>aille, eille, euille, ouille</i></th> <th data-bbox="1523 443 1982 550">VERBES <i>aille, eille, euille, ouille</i> + terminaisons du verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 550 1061 858"> <p>le travail le réveil le fauteuil du fenouil</p> <p>noms masculins avec <i>feuille</i> un portefeuille un millefeuille du chèvrefeuille</p> </td> <td data-bbox="1061 550 1523 858"> <p>une bataille une abeille une feuille une grenouille</p> </td> <td data-bbox="1523 550 1982 858"> <p>il travaille tu te réveilles nous effeuillons elles se débrouillent</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Expliciter le principe de fonctionnement, lire et coller la leçon dans le classeur-outils.</p> <div data-bbox="577 957 2011 1300" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Les mots qui se terminent par [a j] [ε j] [œ j] [u j]</p> <p>Les noms masculins qui se terminent par [a j] [ε j] [œ j] [u j] s'écrivent : <i>ail, eil, euil, ouil.</i></p> <p>Les noms féminins qui se terminent par [a j] [ε j] [œ j] [u j] s'écrivent : <i>aille, eille, euille, ouille.</i></p> <p>Les noms formés avec <i>feuille</i> même s'ils sont masculins s'écrivent <i>ille.</i></p> <p>Les verbes en [a j] [ε j] [œ j] [u j] s'écrivent <i>ill</i> + la terminaison du verbe.</p> </div> <p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices sur le livret. 	NOMS MASCULINS <i>ail, eil, euil, ouil</i>	NOMS FEMININS <i>aille, eille, euille, ouille</i>	VERBES <i>aille, eille, euille, ouille</i> + terminaisons du verbe	<p>le travail le réveil le fauteuil du fenouil</p> <p>noms masculins avec <i>feuille</i> un portefeuille un millefeuille du chèvrefeuille</p>	<p>une bataille une abeille une feuille une grenouille</p>	<p>il travaille tu te réveilles nous effeuillons elles se débrouillent</p>
NOMS MASCULINS <i>ail, eil, euil, ouil</i>	NOMS FEMININS <i>aille, eille, euille, ouille</i>	VERBES <i>aille, eille, euille, ouille</i> + terminaisons du verbe						
<p>le travail le réveil le fauteuil du fenouil</p> <p>noms masculins avec <i>feuille</i> un portefeuille un millefeuille du chèvrefeuille</p>	<p>une bataille une abeille une feuille une grenouille</p>	<p>il travaille tu te réveilles nous effeuillons elles se débrouillent</p>						
~15'	Ecrit/ Individuel							

Semaine 13 - Synthèse sur leur/son/sa, leurs/ses et leur/lui

Objectifs :

- Différencier et orthographier correctement les déterminants possessifs *leur / son /sa, leurs / ses* et les pronoms : *leur / lui*.

Supports et outils :

- Phrases exemples : *à écrire/ projeter au tableau*
- Classeur-outils : leçon à coller
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Distribuer et faire lire la page <i>sur leur / son / sa , leurs / ses</i> et <i>leur / lui</i> dans le classeur-outils.</p> <p>b) Faire remarquer que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Quand leur est devant un verbe, il s'écrit toujours leur. C'est un pronom ; il est invariable. Il fonctionne comme lui.</i> 2) <i>Quand leur est devant un nom, il s'écrit :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>leur quand le nom est au singulier (masculin et féminin) : on peut dire son ou sa ;</i> - <i>leurs quand le nom est au pluriel (masculin et féminin) : on peut dire ses.</i> <i>C'est un déterminant possessif.</i> <p>c) Donner l'exemple suivant :</p> <p><i>L'homme enlève son chapeau.</i></p> <p><i>Les hommes enlèvent leur(s) chapeau(x).</i></p> <p><i>Depuis l'arrêté de 1976, leur chapeau et leurs chapeaux sont admis. On peut parler d'un chapeau chacun (leur chapeau) ou de plusieurs chapeaux (leurs chapeaux).</i></p>

~15'	Ecrit/ Collectif	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Faire compléter le tableau « Remarques » dans le classeur-outils.</p> <p>b) Dictier quelques phrases avant les exercices individuels afin de s'assurer de la compréhension du principe dégagé. Les élèves n'écrivent que <i>leur</i> et le verbe ou <i>leur / leurs</i> et le nom. Faire justifier à chaque fois l'orthographe de <i>leur</i> ou <i>leurs</i> en transformant la phrase afin de voir par quoi peuvent être remplacés <i>leur</i> ou <i>leurs</i>.</p> <p><i>Vous leur donnez toujours raison.</i></p> <p><i>Leurs livres ont été rendus à la bibliothèque.</i></p> <p><i>Le maître-nageur leur crie de revenir.</i></p> <p><i>Ils ont mis tout leur argent dans cette voiture.</i></p> <p><i>Elles ont fini de distribuer tous leurs journaux.</i></p> <p><i>Où peut-on leur envoyer ces cadeaux ?</i></p> <p><i>Leurs cheveux sont blonds.</i></p> <p><i>Leur sœur est encore malade.</i></p> <p><i>Nous leur racontons souvent des histoires.</i></p> <p><i>Léa et Marie ont oublié leur(s) sac(s) à la piscine.</i></p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <p>- Exercices sur le livret.</p>