

## Questionner Le Monde / Éducation Morale et Civique CE1 – Période 4

### EMC : "Le handicap" (1)

Phase orale sur ce que les élèves savent du handicap (handicap moteur, visuel, auditif, mental, psychique). Diffuser le diaporama sur les différents types de handicap. Réaliser une mise en commun sur ce que l'on a appris. Distribuer la fiche élève n°1 pour écrire la définition du handicap et retrouver le logo et les éléments en rapport avec les handicaps.

Matériel : PC + diaporama

### EMC : "Le handicap" (2)

Rappel de la séance précédente, des différents handicaps vus. Expliquer qu'aujourd'hui, on va découvrir les droits de l'enfant handicapé. Lire la charte des droits de l'enfant handicapé.

Matériel : Diaporama, PC, fiche élève n°2

### EMC : "Le handicap" (3)

Rappel de la séance précédente, des différents handicaps vus et des droits de l'enfant handicapé. Expliquer qu'aujourd'hui, on va découvrir l'handisport. Expliquer ce que c'est avec le diaporama.

Matériel : Diaporama, PC, fiche élève n°3/4

### QLM Vivant GS/CE1 : "Comment poussent les plantes ?" (Séance 1) - la germination

Objectif : mener une démarche scientifique : émettre des hypothèses, mettre en œuvre une expérience, et la représenter (trace écrite)

Organisation : PE amène des graines aux enfants, émission d'hypothèses sur ce que c'est et comment faire pour découvrir quel type de plante cela va donner. (Ne pas montrer la boîte de graines).

Les enfants proposeront sans doute de la planter dans la terre et de l'arroser. N'ayant pas de terre, PE proposera de ramener un pot avec de la terre pour la prochaine séance, en attendant nous allons essayer de poser les graines sur du coton et les arroser, faire la même chose mais sans arroser pour comparer et pouvoir trouver les paramètres indispensables à la plante pour bien grandir.

Mise en germination des graines sur du coton ou de l'essuie-tout, on en mettra dans des pots que les enfants auront ramené pour la prochaine séance.

Matériel : graines, coton, gobelet en plastique. (germination de graine de blé)

### QLM GS/CE1 Vivant : « Comment poussent les plantes ? » (Séance 2)

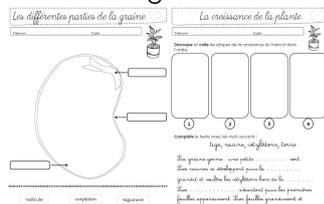
Objectif : mener une démarche scientifique : émettre des conclusions d'après observation

Organisation : Retour sur l'expérience de germination et conclusion : les graines de haricot ont besoin d'eau pour germer.

Réaliser un dessin d'observation.

Fiche vocabulaire : les différentes parties de la graine

Fiche sur la croissance de la plante : Remettre les images dans l'ordre puis texte à compléter en commun.



### QLM Vivant : "Comment poussent les plantes ?" (Séance 3)

Observer le schéma de la plante, rappeler le vocabulaire déjà vu en classe (feuilles, racines, tige, cotylédons)

Sur le schéma du cycle de vie de la plante, colorier en marron la racine, en vert foncé les feuilles et la tige, en jaune la fleur, en vert clair les cotylédons.

### QLM Vivant : "Comment poussent les plantes ?" (séance 4)

Évaluation

Matériel : fiche évaluation sur la graine

Préparer le jardin : Mettre en semis les graines de courge butternut et de potimarron.

Préparer le jardin : Semer les graines de capucine et planter les plants potagers (fraises, tomates cerises, radis + courge après choix du plant) > chaque élève repart avec son plant de butternut ou potimarron pour la maison

QLM Vivant : Plantation d'arbres dans le village.

Rappel du vocabulaire de l'arbre (branches, racines, feuilles, écorce GS + rameau, ramille, ramure CE1)

Rappel de l'intérêt de planter des arbres (transforme CO2 en oxygène le jour ; impact sur la nature ; le respect des arbres, l'importance de l'écorce...)

Réaliser un documentaire sur la plantation des arbres dans le village (pour le journal de l'école + site web).

### QLM Objets/Matière « Construire un instrument de musique qui propose du son (percussion, puis à cordes...) »

#### Séance 1

Recherche collective pour choisir les matériaux utilisables.

Écrire un mot collectivement aux parents pour apporter les matériaux nécessaires à la construction de nos instruments de musique.

### QLM Objets/Matière « Construire un instrument de musique qui propose du son (percussion, puis à cordes...) »

#### Séance 2

Réalisation des instruments par tâtonnement.

### QLM Objets/Matière « Construire un instrument de musique qui propose du son (percussion, puis à cordes...) »

#### Séance 3

. Présentation aux élèves de PS-MS de nos instruments ainsi réalisés, chaque élève explique ce qu'il a créé et les matériaux utilisés pour produire un son se rapprochant de tel ou tel instrument.  
En amont, écriture d'une lettre demandant aux PS-MS de venir dans notre classe.

**QLM Objets/Matière : « Les aimants » (séance 1) - Découverte**

Distribuer l'aimant (un par élève). Donner la consigne : « Pour libérer le tableau blanc, vous allez chercher où je peux accrocher ma feuille à un autre endroit de la classe. »

Manipulation libre puis regroupement : les élèves nomment les objets et surfaces sur lesquels l'aimant tient.

Matériel : un aimant par élève

**QLM Objets/Matière : « Les aimants » (séance 2)**

· Proposer une collection d'objets : « Parmi ces objets quels sont ceux sur lesquels on pourra faire tenir l'aimant ? »  
Émissions d'hypothèses : premier tri.

· « Maintenant vous allez vérifier avec votre aimant. »

· Manipulation -discussion -échanges à l'intérieur de chaque groupe · Passer dans chaque groupe, demander aux élèves où ils en sont de leur expérimentation.

· Donner 2 barquettes. Demander un tri. " Que peut-on dire des objets qui se trouveront dans la même assiette » .

· Regroupement - solliciter un élève de chaque groupe qui viendra présenter le résultat de la manipulation.

· Verbaliser les critères " est attiré par l'aimant ", " n'est pas attiré par l'aimant " · Confronter les résultats - Reprendre chaque objet de chaque assiette. " Que peut-on dire des objets attirés par les aimants ? " " En quoi sont-ils faits ? "

· Définir la spécificité des objets attirés : nommer les différentes matières · Compléter la liste de la séance 1

Matériel : 1 aimant par élève - une collection d'objets identiques pour chaque groupe : trombone, papier, bougie, ciseaux, crayon, bouchon feutre, gomme, pâte à modeler, clou, cuillère à café

**QLM Objets/Matière : « Les aimants » (séance 3)**

· Classement des matières attirées ou non

Défi : « Comment attirer les trombones, les attaches parisiennes, les petites voitures qui sont placés dans une boîte ? »

· Prise de conscience du champ magnétique à travers un matériau :

- plusieurs petits objets sont cachés sous le couvercle d'une boîte à chaussures, 4 enfants déplacent leur aimant sur la boîte, l'enseignant soulève le couvercle, « observer ce qui se passe »

- fais rouler la voiture sans la toucher

**QLM Objets/Matière : « Les aimants » (séance 4) : le clown aimanté.**

Objets au choix : 12 trombones (72), le clown à découper, ciseaux, 1 attache parisienne (6), 1 feuille de carton, feutres, 1 aimant (6).

**Création du clown aimanté (par binôme)**

Nous allons fabriquer un clown qui bouge tout seul, (enfin presque). Découper le clown, le reconstituer. Que manque-t-il ? (les bras, les jambes). Ils devront chercher comment relier les mains, pieds au reste du corps pour arriver à les faire remuer sans les toucher. Pour les mettre sur la voie, ils auront le matériel à disposition.

<http://casierdecathycp.eklablog.com/decouverte-du-monde-les-aimants-a94009205>