



PROGRAMMATION GÉOGRAPHIE CE2

Période 1 : les grands repères du monde.

- 🌐 A quoi sert la géographie ?
 - Comprendre ce qu'est la géographie et saisir les grands enjeux de la discipline.
 - Présenter les démarches de la discipline.
 - *Connaître les outils du géographe*
 - *Débattre en justifiant son point de vue*
- 🌐 Les océans et les continents
 - Localiser les océans, les continents et les principaux repères du globe.
 - *Se repérer sur un planisphère.*
- 🌐 Les grandes zones climatiques
 - Localiser les grandes zones climatiques : zones froides, zones chaudes, zones tempérées.
 - *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
 - *Compléter un tableau à double-entrée*
 - *Associer photographies, textes et planisphères*
- 🌐 Les grandes villes du monde
 - Percevoir quelques aspects de la diversité des villes
 - Localiser quelques grandes villes du monde
 - *Tirer les éléments essentiels d'une photographie et identifier des lieux caractéristiques*
 - *Mettre en relation un texte et une photographie*
- 🌐 Les animaux du monde
 - Réinvestir les connaissances sur les grands repères
 - Développer la maîtrise du langage et de la langue française
 - *Prendre des repères sur un planisphère*
 - *Réinvestir ses connaissances*
 - *Tirer les éléments essentiels d'un texte*
- 🌐 Evaluation



Période 2 : la lecture de paysages.



Le paysage se décline sous divers types.

- Savoir lire un paysage
- Différencier les grands types de paysages
- Distinguer la photographie au sol et la photographie aérienne
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Associer des mots à des photographies*
- *Répondre à quelques questions simples*



Le paysage évolue et se transforme.

- Savoir expliquer un paysage
- Comprendre que c'est l'homme qui crée les paysages
- Comprendre que le changement d'activités des hommes entraînent un changement des paysages
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Comparer deux photographies*
- *Mettre en relation un texte et une photographie*



Le paysage se découpe par plans pour mieux se lire.

- Connaître et utiliser la technique des plans pour décrire un paysage
- Représenter un paysage par le dessin
- *Décrire un paysage*
- *Localiser les éléments du paysage en les ordonnant par plans*



Le paysage s'appréhende à différentes échelles.

- Se repérer dans l'espace à différentes échelles et à partir de différents supports
- Sensibiliser à la notion d'échelle
- Présenter la notion de plan et se repérer
- *Décrire précisément une photographie en utilisant un vocabulaire spécifique*
- *Mettre en relation une photographie au sol et une photographie aérienne*
- *Mettre en relation une photographie aérienne et un plan*



Le paysage se représente.

- Réinvestir les savoirs précédents : les types de paysages, les trois plans, le vocabulaire spécifique
- Approcher le croquis géographique
- *Décrire précisément une photographie*
- *Réaliser un croquis géographique*



Période 3 : les espaces urbains.

La ville, un espace vécu

- Faire émerger le concept de ville
- Comprendre que le quartier de l'école est une partie de la ville
- *Caractériser les composantes d'une ville*
- *Compléter un tableau*

La ville, une définition difficile

- Définir la ville
- Constater l'urbanisation grandissante de la France
- Localiser les grandes villes françaises
- *Lire et comprendre un graphique*
- *Localiser les grandes villes françaises grâce à un atlas*

Les territoires de la ville

- Localiser et caractériser les différents territoires de la ville
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Compléter un tableau à double-entrée*
- *Associer textes et dessins*

L'expansion des villes

- Mettre en évidence l'expansion des villes
- Analyser les caractères de la périurbanisation
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Compléter une grille d'analyse de paysage*
- *Lire et compléter un croquis paysager*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

La ville côté nature

- Mettre en évidence certains problèmes de la ville
- *Décrire une photographie pour en tirer des indices pertinents*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation



Période 4 : les espaces ruraux et agricoles.

Des paysages agricoles traditionnels

- Montrer la diversité des paysages agricoles
- Distinguer bocages et openfield
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Mettre en relation deux photographies et les comparer*
- *Répondre à des questions simples portant sur un texte*

D'autres types de paysages agricoles

- Montrer la variété des paysages agricoles français
- Localiser ces paysages sur une carte de France
- *Lire une carte et sa légende*
- *Mettre en relation une photographie et un texte*

Un espace agricole particulier: la Champagne

- Comprendre l'organisation d'un espace agricole : l'adaptation au milieu physique, l'organisation des tâches durant l'année, les liens avec d'autres secteurs d'activités
- *Tirer les éléments essentiels d'une photographie*
- *Lire et compléter un croquis paysager*
- *Lire un tableau statistique*
- *Transcrire les informations d'un texte sous forme de schéma sagittal*

Des paysages agricoles investis de nouvelles fonctions

- Comprendre que l'espace rural est devenu polyfonctionnel : la fonction agricole cohabite avec les fonctions touristiques, commerciales et industrielles
- *Tirer les éléments essentiels d'un paysage*
- *Répondre à des questions simples*

Agriculture et environnement

- Sensibiliser aux excès de l'agriculture productiviste
- Introduire la notion d'agriculture biologique
- *Tirer les informations d'un emballage*
- *Tirer les informations essentielles d'un texte*

Evaluation

Période 5 : les transports.



Les transports font circuler des hommes et des marchandises

- Prendre conscience de l'importance des transports dans notre vie quotidienne
- Identifier les différents modes de transport
- Evaluer la part des différents moyens de transport en France
- *Compléter un tableau à double-entrée*
- *Lire, compléter et répondre à des questions simples portant sur un texte*
- *Interpréter des tableaux statistiques*



Les transports facilitent la ville

- Prendre conscience de l'importance des transports dans les villes
- Identifier les différents modes de transport dans les villes
- Cibler les problèmes et répertorier les solutions mises en place par les pouvoirs publics
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur des textes et un dépliant*
- *Compléter un tableau*



Les transports organisent le territoire français

- Décrire les deux principaux réseaux de transport français : l'autoroutier et le ferroviaire
- Prendre conscience de l'organisation des transports en étoile autour de Paris
- *Lire et interpréter une carte*
- *Faire un choix adapté de moyen de transport*



Les transports structurent l'espace européen

- Décrire les réseaux de transport européens
- Mettre en évidence l'interconnexion des réseaux français et européen
- *Lire, comprendre un texte et une carte et répondre à des questions simples*



Les transports ouvrent la France

- Mettre en évidence l'intégration de la France dans l'espace mondial par les transports
- Présenter les principaux ports et aéroports qui permettent cette ouverture au monde
- *Lire et interpréter une publicité, un graphique, un tableau*
- *Compléter un planisphère et une carte*



Evaluation