

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 12 - Identifier la syllabe finale d'un mot

LUNDI

Identifier la syllabe finale d'un mot.

Comptine, tine, tine

Découverte et analyse d'une comptine

- Dans un premier temps, faire écouter la comptine « Une grenouille, nouille, nouille ».
- Demander aux enfants de citer des mots entendus dans la comptine. Puis leur demander ce qu'ils remarquent.
- Les amener à trouver que la dernière syllabe est répétée 2 fois.
- Répéter la comptine avec les élèves en tapant 3 fois dans ses mains lorsque la syllabe est répétée.

Chacun sa famille ! (séance 1)

Etape 1 : recherche d'un point commun

- Donner oralement une liste de mots aux élèves. Leur demander de trouver le point commun entre ces mots.

Couteau, gâteau, marteau, manteau, chapiteau

- Leur demander de trouver le nom de la famille : famille TO.
- Procéder de même avec les listes suivantes :

RI : otarie, boulangerie, écurie, souris, chauvesouris

LON : talon, pantalon, boulon, violon, ballon

NETTE : lunettes, canette, trottinette, marionnette, camionnette

- Pour aider les élèves à trouver le point commun entre les mots, il est possible de les scander en tapant dans les mains et d'insister sur la dernière syllabe.

MARDI

Identifier la syllabe finale d'un mot.

Chacun sa famille ! (séance 2)

Etape 2 : classement dans un tableau

- Tracer un tableau de 2 colonnes sur 2 lignes au tableau. Placer dans chacune des colonnes un [mot-image de référence \(p.111\)](#) : CADEAU et ORDINATEUR. Demander aux élèves de donner les syllabes finales de ces deux mots.
- Donner à chaque élève un mot-image. A tour de rôle, ils vont scander les syllabes de leur mot-image et en donner la syllabe finale. Ils le placent ensuite dans la colonne dont le mot-image de référence a la même syllabe finale.
- Procéder de même avec les mots-images suivants : COLLIER et BUREAU.

Etape 3 : évaluation

- Proposer aux élèves [l'évaluation « ça finit pareil »](#) (à adapter en fonction des élèves).

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 12 - Identifier une syllabe (d'attaque / finale) dans un mot / Identifier le son [d]

JEUDI

Identifier la syllabe d'attaque / la syllabe finale d'un mot.

Le face à face

- Diviser la classe en 2 groupes. Les premiers élèves de chaque groupe se mettent face à face et s'affrontent. Les autres élèves placent leur main sur leur bouche.
- Donner oralement une syllabe d'attaque. Le premier des 2 élèves qui trouve un mot commençant par cette syllabe fait marquer un point à cette équipe.

Comptine « la semaine des canards »

Découverte et analyse d'une comptine

- Dans un premier temps, faire écouter la comptine « la semaine des canards » (piste 15).
- Demander aux enfants de citer des mots entendus dans la comptine. Puis leur demander ce qu'ils remarquent.
- Les amener à trouver que la dernière syllabe (le dernier mot) est répétée 2 fois.
- Répéter la comptine avec les élèves en tapant 3 fois dans ses mains lorsque la syllabe est répétée.

VENDREDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer la lettre d en écriture cursive.*

Du lundi au samedi (séance 1)

Etape 1 : découverte de la comptine

- Ecouter (x2) la [comptine « Du lundi au samedi » \(piste n°39\)](#). Demander aux élèves ce qu'ils ont entendu.
- Expliquer aux enfants que dans cette comptine, un son est répété. Un son, c'est ce que chante une lettre. Par exemple, la lettre A chante « aaaaaa ». La lettre I chante « iiiiii ». Ici, le son à trouver est plus compliqué. L'enseignante doit alors aider les enfants en répétant la comptine et en insistant sur le [d].
- Ecrire la lettre D au tableau dans les 3 écritures.

Etape 2 : recherche de mots

- Rechercher dans la comptine les mots dans lesquels on entend le son [d] : *lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, demoiselle, soldat, danse...*
- L'enseignante écrit au tableau les mots trouvés (dans les 3 écritures) puis demande aux élèves, à tour de rôle, de chercher et d'entourer la lettre D.