

# la méthode inversée

## en 10 questions

## Sommaire

1. Pourquoi la méthode inversée ?

2. Quelle organisation ?

3. Qu'est-ce qu'une capsule ?

4. Comment mettre la capsule à disposition des élèves ?

5. Comment contrôler le travail des élèves à la maison ?

6. Mais comment fabriquer une capsule ?

7. Les nouvelles technologies sont-elles indispensables pour mettre en place cette méthode ?

8. Mais que font les élèves en classe ?

9. Quels sont les avantages de cette méthode ? Quels sont les freins ?

10. Qu'en pense la communauté éducative ?

# Pourquoi la méthode inversée ?

Classe



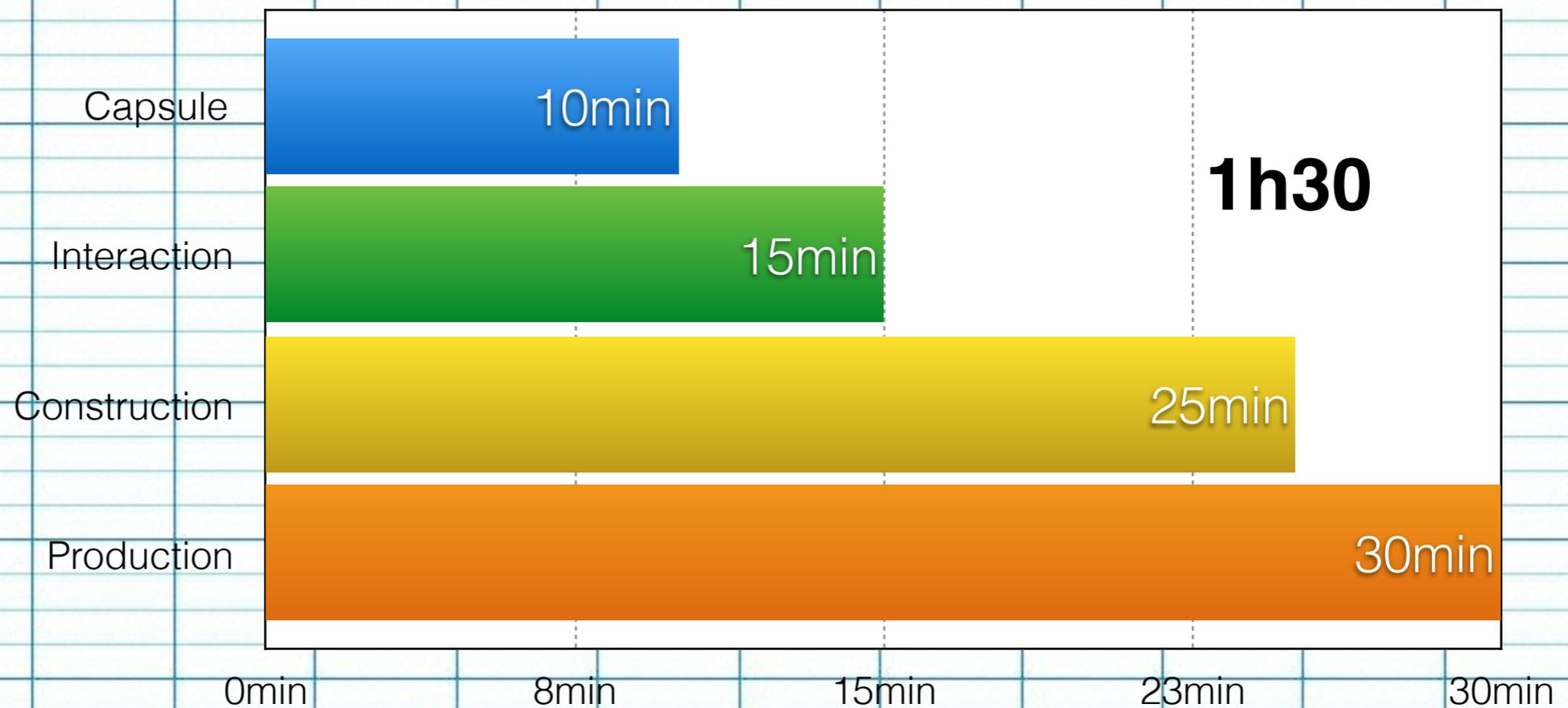
- écouter le prof
- lire, voir, écouter un document
- recopier le tableau

Maison



- apprendre la leçon
- faire des exercices
- faire des recherches

# Quelle organisation ?



Qu'est ce qu'une capsule ?



Marie Soulié  
présente

CREATED USING  
**POWTOON**

**POWTOON**  
CREATED USING

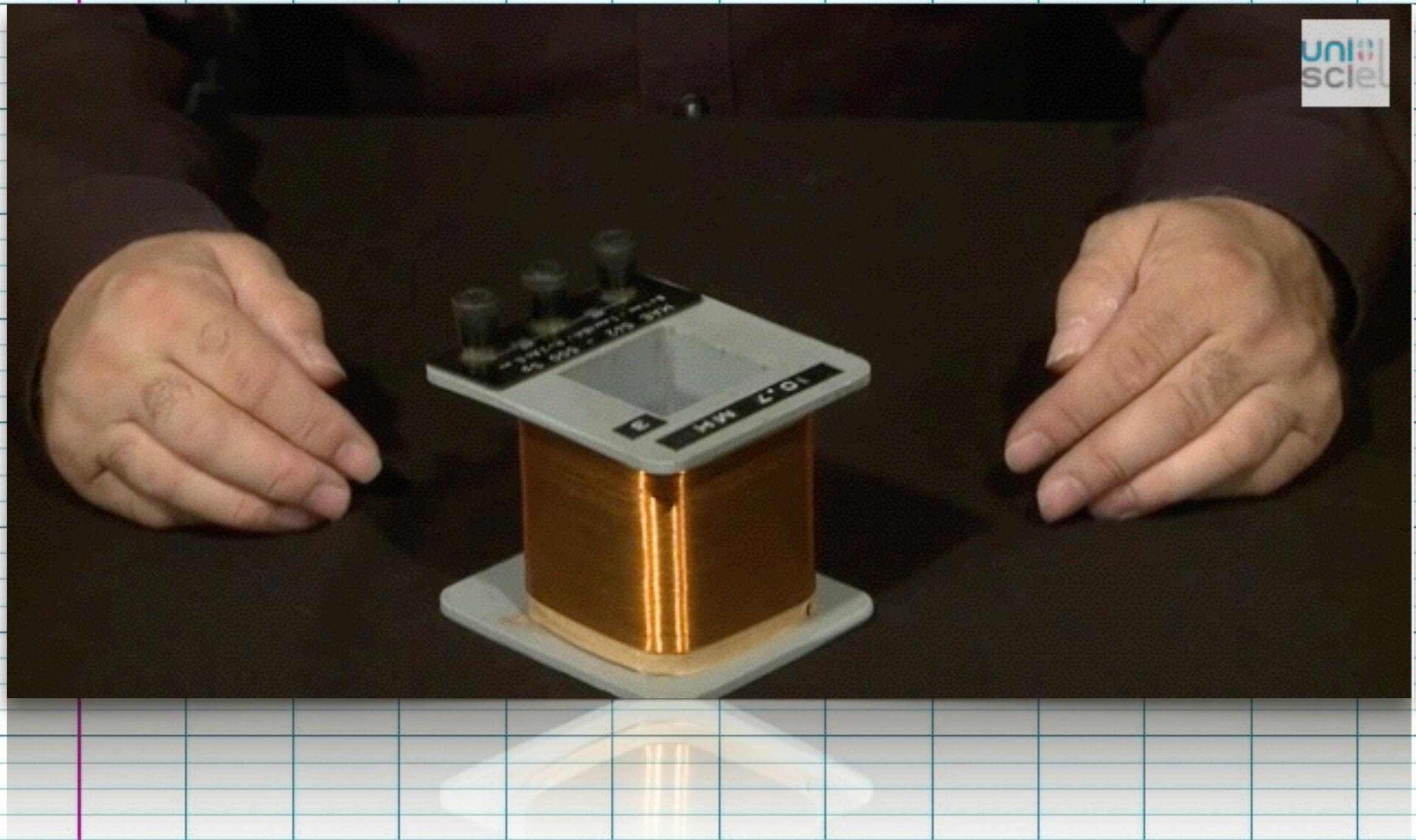


la méthode inversée  
capsule vidéo  
6°

**Le Loup et l'Agneau**



# Capsules physique-collège



# Capsules Anglais-collège

The time



# La méthode inversée en français

Plateforme d'échanges de capsules pour l'enseignement du français en collège

LECTURE ANALYTIQUE

**Marie Soulié**  
6°-Le vocabulaire de la narration

Le narrateur est celui qui raconte l'histoire. Il peut être un personnage de l'histoire ou un narrateur extérieur. Il peut être au présent ou au passé. Il raconte.

**Gildas Legrand**  
Cm2- Le nom commun

**Gildas Legrand**  
Cm2- Préfixe et suffixe

**Marie Soulié**  
5° Les classes grammaticales  
L'adverbe

L'adverbe peut se rapporter à une phrase ou une proposition.

**Marie Soulié**  
4°-Paroles rapportées directement

**Marie Soulié**  
5° Les Fables  
Le Loup et l'agneau

**Marie Soulié**  
4°-Lettres à une disparue  
Etude de la lettre 1

**Marie Soulié**  
6°-Les formes de phrases

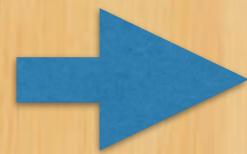
Une phrase est affirmative lorsqu'elle affirme quelque chose.

**Gildas Legrand**  
Cm2- Les déterminants

**Gildas Legrand**  
Cm2- Le futur

**Marie Soulié**  
5°-Les classes grammaticales  
Le Verbe

Le mode



**Marie Soulié**  
6°-Les types de phrases

Viendras-tu demain?

**Gildas Legrand**  
Cm2- L'adjectif qualificatif

**Gildas Legrand**  
Cm2- Le complément d'objet direct

**Marie Soulié**  
5°-Les classes grammaticales  
Le Pronom

Cas 2

**Marie Soulié**  
6° Valeurs de l'imparfait et du passé simple

**Marie Soulié**  
5° Les classes grammaticales

Mais que font les élèves en classe?

Etape 1: La capsule

Etape 2: La phase d'interaction



al et en groupe. Les élèves échangent , analysent, proposent et se corrigent.

# Etape 3: La phase de construction

Démarche d'investigation

tâches complexes

Cartes heuristiques



## Accompagnement Personnalisé

### Leçon: Comment corriger sa dictée

17:45

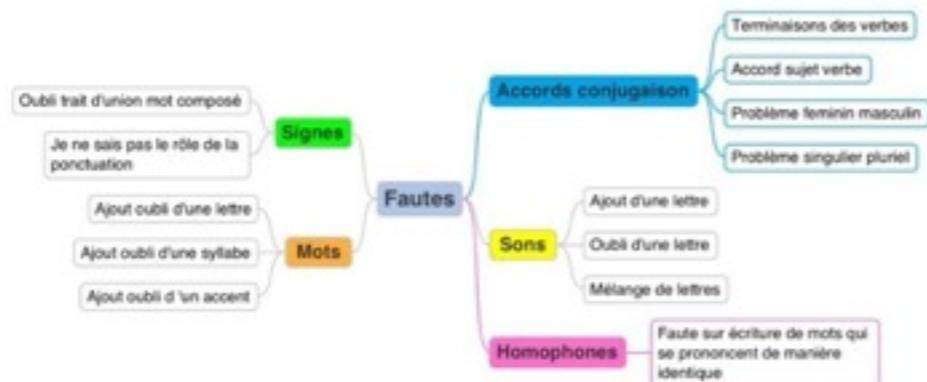
- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là <sup>5</sup> où je vis <sup>5</sup> \_ il y a des montagnes <sup>1</sup> froide <sup>3</sup> et enneigées. Quand ils naissent <sup>3</sup>, mai <sup>4</sup> petits sont minuscules <sup>1</sup> et tout <sup>2</sup> roses. Ils grandissent <sup>3</sup> vite <sup>2</sup>.  
Il <sup>3</sup> se suspendent aux branches <sup>2</sup> est <sup>4</sup> se balancent la tête en bas.

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda

Je suis noir <sup>3</sup> est <sup>4</sup> blanc de la tête <sup>3</sup> au <sup>4</sup> pattes. ma <sup>3</sup> fourrure est <sup>4</sup> épaisse. je suis calme <sup>3</sup>, eureux <sup>4</sup> et ben <sup>3</sup> \_ Ma nourriture préféré <sup>3</sup> est le bambou <sup>2</sup>.  
Avec mes griffes <sup>3</sup> pointues <sup>4</sup>, je déterre des plante <sup>3</sup>.



# Accompagnement Personnalisé

**Leçon: Comment  
corriger sa dictée**

## Accompagnement Personnalisé

### Leçon: Comment corriger sa dictée

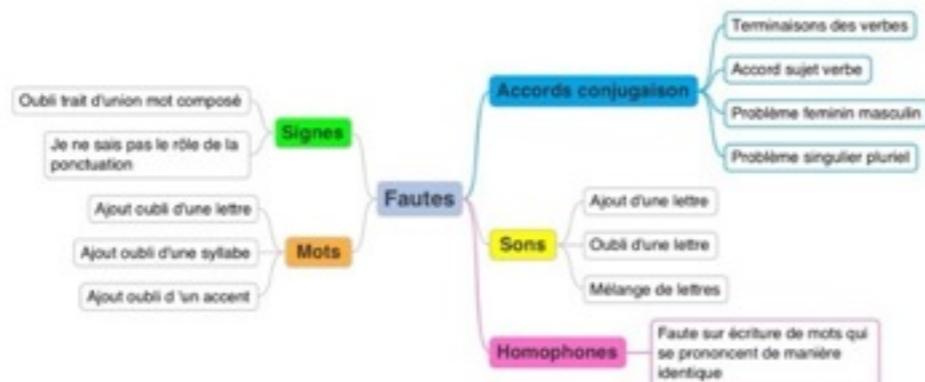
17:45

- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là <sup>5</sup> où je vis il <sup>5</sup> y a des montagnes <sup>1</sup> froide <sup>3</sup> et enneigées. Quand ils naissent <sup>3</sup>, ma <sup>4</sup> petits sont minuscules <sup>1</sup> et tout <sup>2</sup> roses. Ils grandissent <sup>3</sup> vite <sup>2</sup>.  
Il <sup>3</sup> se suspendent aux branches <sup>2</sup> est <sup>4</sup> se balancent la tête en bas.

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda  
Je suis noir <sup>est</sup> blanc de la tête <sup>au</sup> pattes. ma <sup>fourrure</sup> est <sup>épaisse</sup>. je suis calme, eureux <sup>et</sup> bon. Ma <sup>nourriture</sup> préférée <sup>est</sup> le bambou.  
Avec mes griffes <sup>pointues</sup>, je déterre des plantes.



## Accompagnement Personnalisé

### Leçon: Comment corriger sa dictée

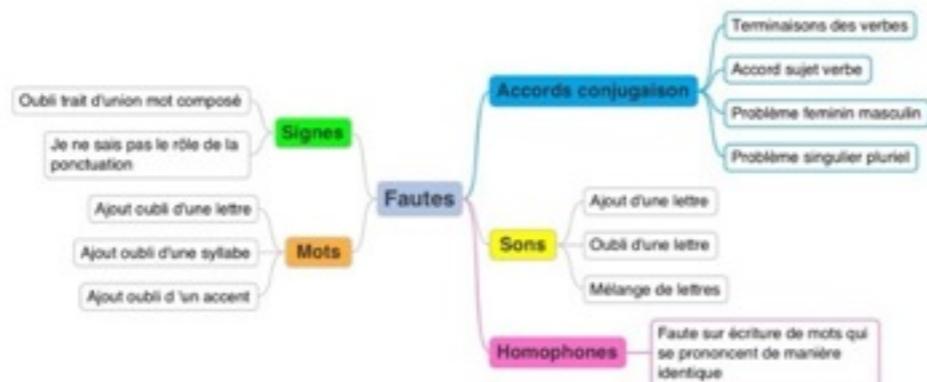
17:45

- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là <sup>5</sup> où je vis il <sup>5</sup> y a des montagnes <sup>1</sup> froide <sup>3</sup> et enneigées. Quand ils naissent <sup>3</sup>, ma <sup>4</sup> petits <sup>1</sup> sont minuscules <sup>1</sup> et tout <sup>2</sup> roux. Ils grandissent <sup>3</sup> vite <sup>2</sup>.  
Il <sup>3</sup> se suspendent aux branches <sup>2</sup> est <sup>4</sup> se balancent la tête en bas.

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda  
Je suis noir <sup>est</sup> blanc de la tête <sup>au</sup> pattes. ma <sup>fourrure</sup> est <sup>épaisse</sup>. je suis calme, eureux <sup>et</sup> ben <sup>ma</sup> nourriture préféré <sup>est</sup> le bambou.  
Avec mes griffes <sup>pointues</sup>, je déterre des plante.



Démarche  
d'investigation

- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là où je vis il y a des montagnes froide et enneigées. Quand ils  
5 5 1 3  
naissent, mais petits sont minuscules et tout roses. Ils grandissent très  
3 4 1 3 2  
ils se suspendent aux branches et se balancent la tête en bas.  
3 2 4

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda  
Je suis noir est blanc de la tête aux pattes. ma fourrure est épaisse. je  
suis calme, eureux et bon - ma nourriture préférée est le bambou.  
Avec mes griffes pointues, je déterre des plantes.

## Accompagnement Personnalisé

### Leçon: Comment corriger sa dictée

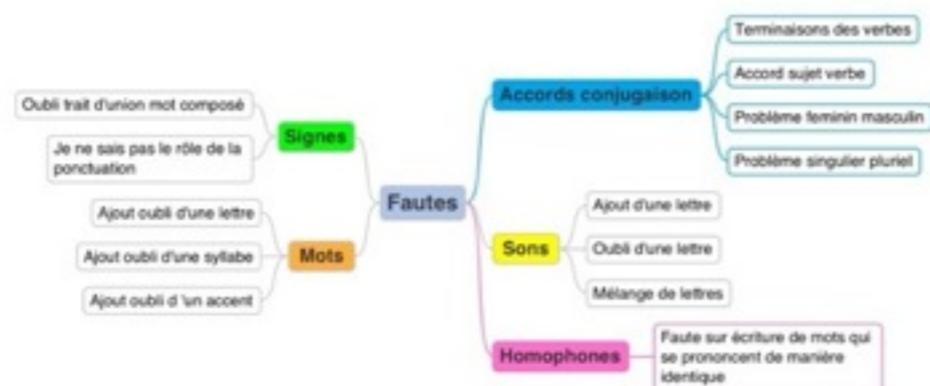
Pad 17:45 55%

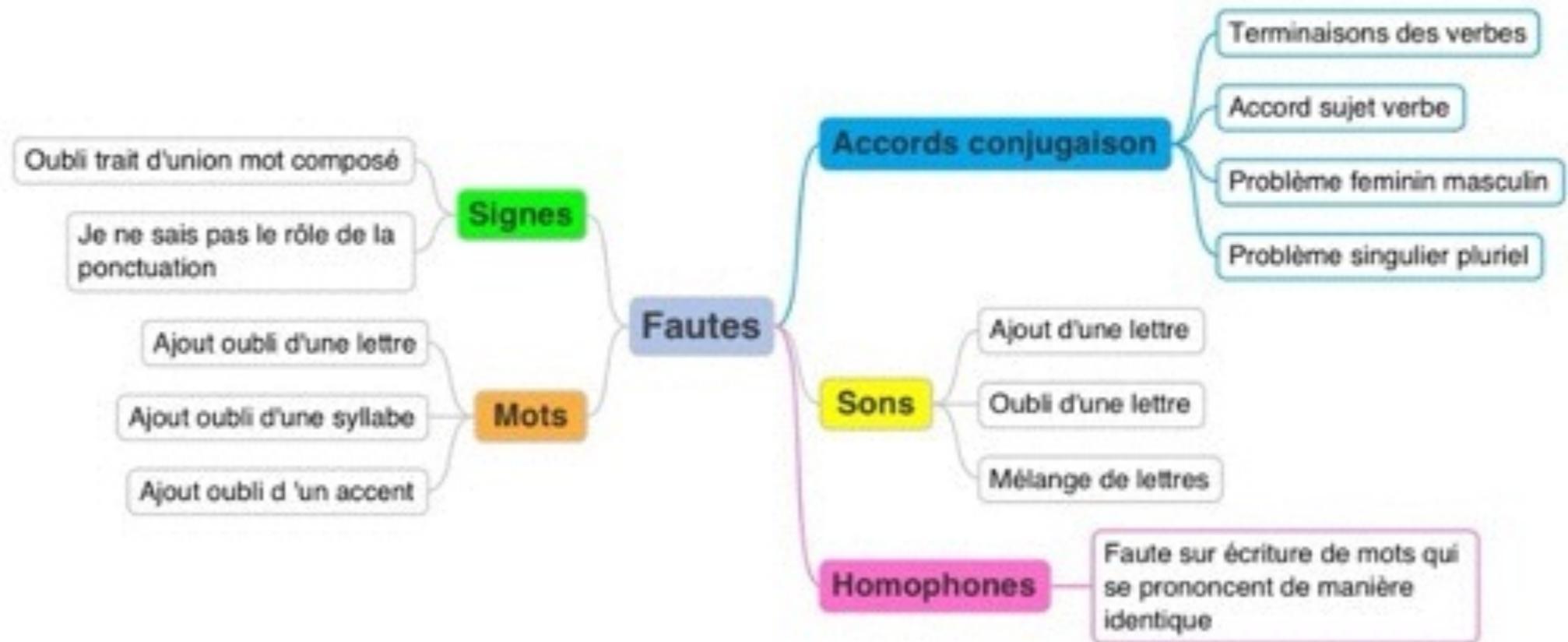
- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là où je vis \_ il y a des montagnes froide et enneigées. Quand ils  
5 5 1 3  
naïsse, mai petits sont minuscules et tout roses. Ils grandisse vitte.  
3 4 1 3 2  
Il se suspendent aux branches est se balancent la tête en bas.  
3 2 4

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda  
Je suis noir est blanc de la tête au pattes. ma fourrure et épaisse. je  
suis calme, eureux et len \_ Ma nourriture préféré est le bambous.  
Avec mes grifes pointue, je déterre des plante.





## Accompagnement Personnalisé

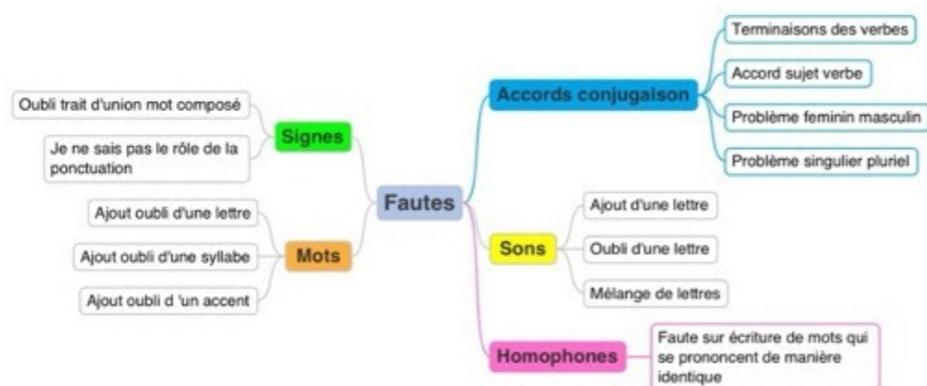
### Leçon: Comment corriger sa dictée

- **Activité 1** : erreurs soulignées et codées : aller dans l'outil de référence pour corriger les erreurs.

là où je vis il y a des montagnes froide et enneigées. Quand ils  
5 5 1 3  
naïsse, mai petits sont minuscules et tout roses. Ils grandisse vitte.  
3 4 1 3 2  
Il se suspendent aux branches est se balancent la tête en bas.  
3 2 4

- **Activité 2** : déterminer à quelles catégories appartiennent les erreurs soulignées

Le panda  
Je suis moir est blanc de la tete au pattes. ma fourrure et épaisse. je  
suis calme, eureux et len. Ma nourriture préféré est le bamboux.  
Avec mes grifes pointue, je déterre des plante.



Tâche complexe sur l'impératif présent - 6°

**Le petit Paul, 7 ans est insupportable. Il ne fait que des bêtises dans la maison et se met quelquefois en danger. Ses parents décident de disposer des post-it un peu partout dans la maison pour guider leur fils. Ils ont laissé sur la table deux couleurs de post-it. A toi de jouer!**



### Tâche complexe 5° Les registres de langue



Tu es producteur de cinéma et tu viens de recevoir un film français que tu dois vendre aux Etats Unis. Le film est un polar donc en registre familier! Tu dois doubler le film en français courant afin que les américains puissent suivre l'histoire. Au travail!

Documents mis à ta disposition

- le film " les aventures de Robert le beauf"
- un studio de doublage ( application ipad **Dubbing**)
- 3 acteurs qui vont prêter leur voix
- un dictionnaire en ligne.



## Tâche complexe 5°: Sens propre, sens figuré

Pamela est en France pour apprendre la langue. Elle vient d'emprunter à la médiathèque un film intitulé "De l'eau dans le gaz" mais elle ne comprend pas bien l'histoire. Pourriez-vous l'aider?



Voici les documents qui sont à votre disposition pour aider Pamela

- le film "De l'eau dans le gaz"
- un dictionnaire en ligne
- une BD sans texte
- une application de carte heuristique [mindnode](#).



# de l'eau dans le gaz

Il était une fois



**AU SECOURS**



# La phase de production

Trace écrite - texte à trous

OK

Groupe de Lou-Apolline, Illuna, Romane et Eva

Gds evenements > plus...

Les formes de phrases

Rappel: La phrase est une unité d'information, elle commence par une majuscule et se termine par un point.

La phrase affirmative

Elle affirme un fait ou une action.  
Ex: Je vais à la piscine.

La phrase négative

Elle nie quelque chose, elle est encadrée par de la négation:  
ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...guère etc.  
Ex: Je ne mange jamais de bonbons.

Les formes de phrases

Rappel: La phrase est une unité d'information, elle commence par une.....et se termine par un.....

La phrase.....

Elle affirme un fait ou une action.  
Ex: Je vais à la piscine.

La phrase.....

Elle nie quelque chose, elle est encadrée par de la.....:  
ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...guère etc.  
Ex: Je ne mange jamais de bonbons.

### Les formes de phrases

Rappel: La phrase est une unité d'information, elle commence par une majuscule et se termine par un point.

#### La phrase affirmative

Elle affirme un fait ou une action.

Ex: Je vais à la piscine.

#### La phrase négative

Elle nie quelque chose, elle est encadrée par de la négation:

ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...guère etc.

Ex: Je ne mange jamais de bonbons.

### Les formes de phrases

Rappel: La phrase est une unité d'information, elle commence par une.....et se termine par un.....

#### La phrase.....

Elle affirme un fait ou une action.

Ex: Je vais à la piscine.

#### La phrase.....

Elle nie quelque chose, elle est encadrée par de la.....:

ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...guère etc.

Ex: Je ne mange jamais de bonbons.

# La phase de production

Production d'exercices



## Marylou ou et Romane

Gds evenements > plus...

Exercices :

1-Trouvez l'intrus:

- a) Nous partons. Sors ! Pensez ! Courons !
- b) Vous écoutez. Mange ! Ris ! Finissez !
- c) Trouve ! Nous travaillons . Boudez !

2- Trouvez les valeurs des phrases (conseil, ordre, prière, indication ).

- a) Brosse toi les dents s'il te plaît.
- b) Après le stop, tournez à droite.
- c) Mange !
- d) Lave toi le matin si tu veux sentir bon!

## Exercice de l'impératif Lou-Apolline et Illuna

Gds evenements > plus...

1 Conjuguez les verbes suivants à l'impératif.

Avoir-être-manger-finir-prendre

2 Classez ces phrases à l'impératif selon si c'est un ordre ou un conseil.

Arrêtez de crier!

Mettez vos pulls si vous ne voulez pas attraper froid.

Mange vite!

Mettez vos bottes si vous ne voulez pas avoir les pieds mouillés.

# La phase de production

Vidéo pédagogique



# Mais comment fabriquer une capsule?

**Diaporama synchronisé**



• Keynote



• PowerPoint

**Images animées**



• iMovie



• Movie maker

**Film**

**Capture TNI**



**Go!Animate**



**Logiciels en ligne gratuits**



Doit-on avoir d'énormes compétences en informatique pour mettre en place cette méthode?

**Non**

- capsules disponibles sur internet
- Cartes heuristiques peuvent se faire sur papier
- la phase de production peut être une trace écrite



**Mais....**

Doit-on avoir d'énormes compétences en informatique pour mettre en place cette méthode?

- Fabriquer sa capsule permet de cibler mieux ses objectifs
- Utiliser un logiciel de carte mentale permet d'obtenir un document plus lisible
- Plus grandes diversités des productions ( podcast, diaporama, film....)



# Comment mettre la capsule à disposition des élèves ?

Accompagnement personnalisé

- METHODE INVERSEE >
- Chapitre 1: APPRENDRE A CORRIGER SA... >
- Chapitre 2 : ECHELONS >
- Chapitre 3: utiliser un dictionnaire >
- Chapitre 4: LE PRESENT DE L'INDICATIF >
- chapitre 5: Organiser son espace de travail >
- chapitre 6: Organiser son temps de travail >
- chapitre 7: tenir son agenda >

**Classe traditionnelle**

Illustration showing a sequence of four students at desks with clocks above them, followed by an equals sign and a student walking. Captions: "En fait, on est à l'école classique. La journée peut être longue...", "Au moment des devoirs, ça dure souvent ça...", "On se motive..."

**Classe inversée**

Illustration showing a sequence of four students in various learning activities, followed by an equals sign and a student walking. Captions: "À la maison, on se familiarise avec le cours grâce à des vidéos et du contenu interactif.", "Le lendemain en classe : des activités et des travaux de groupe...", "... une aide personnalisée...", "... et des projets collaboratifs.", "Mieux !"

Expérimentation  
Classe inversée

Marie Soulié  
Collège Daniel Argote

# Comment contrôler le travail des élèves à la maison?

## Les classes grammaticales

\*Obligatoire

Quel est le titre de la leçon?

Cite au moins deux classes grammaticales

Note ci-dessous toutes les questions que tu voudrais me poser.

ton nom \*

Envoyer

N'envoyez jamais de mots de passe via l'outil Formulaires Google.

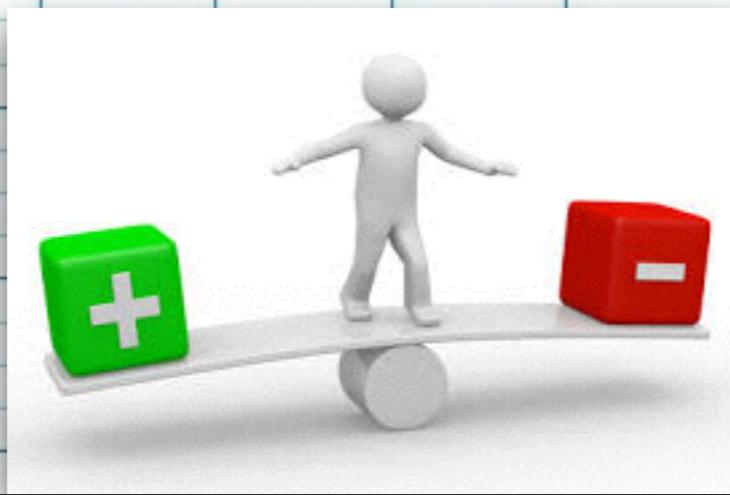
Fourni par  
 Drive

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

[Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Clauses additionnelles](#)

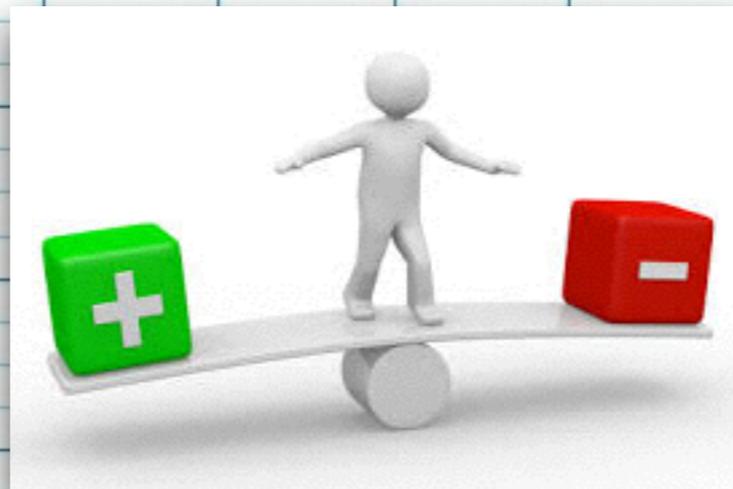
# Quels sont les avantages de cette méthode ?

- Pédagogie active
- Tâches complexes
- Professeur disponible, très peu de temps de parole magistrale (de 45 min à 10 min)
- Le travail à la maison est fait.



# Quels sont les freins?

- Temps de préparation à la maison
- Connexion internet mauvaise ou pas d'ordinateur
- Etre à l'aise avec le travail en groupes
- Réorganiser l'espace classe



# Qu'en pense la communauté éducative ?



Arthur  
élève de 5<sup>e</sup>