

EMC / Faut-il toujours prévenir un adulte ?

CE2

DOMAINE	Connaissances, capacités, et attitudes visées	Activité
La sensibilité : soi et les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations diversifiées. - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. - Prendre soin de soi et des autres. 	<p>Message clair</p> <p>Débat argumenté Discussion philosophique</p> <p>Message clair</p>
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les autres et les règles de la vie collective. - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. - Connaître ses droits et les façons de les faire valoir. - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...) 	<p>Appliquer le règlement Appliquer le règlement</p> <p>Message clair Appliquer le règlement Jouer le rôle de médiateur</p>
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. - S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. 	<p>Débat argumenté Discussion philosophique</p> <p>Débat argumenté Appliquer le règlement</p>
L'engagement : agir individuellement et collectivement	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...) - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. 	<p>Agir : pratiquer le message clair et jouer le rôle de médiateur</p>

DETAILS DE LA SEQUENCE :

ETAPES	MATERIEL	ACTIVITE
DEBAT ARGUMENTE	<ul style="list-style-type: none">- Grille d'observation du débat- Bâton de parole, qui symbolise le droit de s'exprimer	<p>Débat : Faut-il toujours prévenir un adulte ?</p> <ul style="list-style-type: none">- La moitié de la classe échange pendant le temps imparti pendant que l'autre moitié observe (un élève pour un élève) et valide dans la grille d'observation (construite avec les élèves) les compétences correctement mobilisées par leur binôme lors du débat.- Les participants au débat se justifient, avancent leurs arguments pour convaincre les autres élèves. Ils demandent la parole en levant la main et parlent quand ils ont le « bâton » de parole.- Les participants récupèrent leur fiche, prennent connaissance du point de vue de l'observateur, puis s'évaluent eux-mêmes. Ils s'engagent en désignant la ou les compétence(s) sur laquelle ils comptent faire des efforts au prochain débat.- Les fiches sont ramassées et le maître tranche si désaccord.
DISCUSSION A VISEE PHILOSOPHIQUE	<ul style="list-style-type: none">- Fiche du parcours citoyen, partie « réfléchir » : texte des trois tamis.	<ul style="list-style-type: none">- Lire le texte individuellement puis lecture haute voix (par élèves), magistrale si nécessaire.- Discuter du sens du texte, dégager qu'avant de raconter quelque chose à quelqu'un, il faut le passer aux trois tamis : est-ce vrai ? est-ce bon ? est-ce utile ? Si ça n'est pas le cas, il ne faut pas le raconter.- Transposer ce raisonnement aux conflits de la classe : avant de prévenir l'enseignant, il faut passer l'information aux trois tamis : Est-ce vrai ? C'est-à-dire : est-ce quelque chose dont je suis sûr car je l'ai entendu moi-même ou quelqu'un me l'a-t-il répété ? Est-ce vérifiable ? Est-ce bon ? (souvent quand on vient se plaindre de quelqu'un, ce n'est

		<p>pas le cas. Mais c'est bon si on veut protéger quelqu'un.) Est-ce utile ? Autrement dit, quelqu'un est-il en danger ? La situation est-elle grave ?</p> <p>- Appliquer le raisonnement à quelques exemples : Dois-je prévenir l'enseignant si : <i>Un camarade me dit que Trucmuche ne veut plus être mon copain... Je vois Machin frapper Bidule dans un coin de la cour... Truc m'a dit que je suis un bébé... Tous les jours Machine m'attend à la grille pour me menacer et me dire des méchancetés...</i></p>
<p>LES MESSAGES CLAIRS</p>	<p>- Fiche du parcours citoyen, partie « s'informer » : les messages clairs - Vidéo les messages clairs + Document avec les images tirées de la vidéo pour construire un livret « comment faire un message clair ? »</p>	<p>- L'enseignant annonce qu'il va proposer à la classe une façon de résoudre les conflits qui ne nécessitent pas l'intervention d'un adulte : les messages clairs.</p> <p>- Passer la vidéo YOU TUBE https://www.youtube.com/watch?v=a6Ftzn6vfb4&t=82s Laisser les élèves exprimer ce qu'ils ont compris, ce qu'ils pensent de cette proposition.</p> <p>- Dégager les 4 étapes du message clair : 1. Je veux te faire un message clair. 2. Tu as fait... 3. Ça m'a... 4. As-tu compris ?</p> <p>Si oui, le conflit est réglé. Sinon, le conflit doit être soumis à un médiateur ou un adulte.</p> <p>- Discuter du rôle du médiateur. Prévoir de désigner un médiateur lors d'une séance spécifique (postulants et élections possibles)</p> <p>- Lire la partie s'informer de la fiche EMC, qui récapitule la démarche du message clair.</p> <p>- Fabriquer le livret : comment faire un message clair ?</p>

AGIR

- Fiche du parcours citoyen, partie « réagir »
- Affiche

Récapituler sur l'affiche les résolutions de la classe :

- Ne plus avertir l'enseignant quand il y a un conflit ou un désaccord, essayer de se débrouiller seul.
- Appliquer la règle des trois tamis aux informations que je veux partager.
- Essayer de s'expliquer, employer le message clair.
- Prévenir l'adulte si la situation est blessante ou dangereuse.
- Faire appel à un médiateur ou à l'adulte si le conflit ne peut pas être résolu par un message clair.

Chaque enfant s'engage individuellement sur sa fiche EMC : Je vais utiliser les 3 tamis et les messages clairs.