

Respecter les enfants dont nous nous occupons

Je démontre du respect lorsque :

- J'écoute ce que l'enfant a à dire.
- Je prends le temps de m'occuper de l'enfant même si je suis très occupé(e).
- Je joue avec les enfants.
- Je félicite les enfants pour leurs réalisations.
- Je permets aux enfants de régler leurs différences entre eux.
- J'écoute une chanson spéciale avec les enfants.
- Je démontre de l'intérêt pour le projet d'un enfant.
- Je maintiens le contact visuel avec chaque enfant.
- J'encourage les enfants à exprimer différents points de vue.
- Je permets aux enfants de faire des choix.
- Je laisse les enfants avoir leur intimité.
- Je considère chaque enfant comme une personne unique.
- J'appelle les enfants par leur nom.
- J'encourage l'autonomie.
- Je réponds aux questions des enfants.
- Je ne coupe pas la parole à l'enfant.
- Je respecte les choix de l'enfant en ce qui concerne les amis et les équipements de jeux.
- Je permets aux enfants de commettre des erreurs.
- Je suis flexible.
- Je permets aux enfants de ne pas partager le même avis.
- Je prends soin de ce qui appartient à l'enfant.
- J'accorde du temps pour la transition.
- J'écoute l'enfant qui m'expose un problème et je comprends à quel point la situation peut être ennuyeuse pour lui.
- Je parle à l'enfant comme à une personne.
- Je donne à chaque enfant l'occasion de communiquer.
- Je demande à l'enfant sa solution à tout problème.
- J'accorde de l'importance aux opinions des enfants.
- Je n'oublie pas que le jeu a une grande importance pour chaque enfant.

Je ne fais pas preuve de respect lorsque :

- Je ne prends pas l'enfant au sérieux.
- J'évite de traiter d'un problème que l'enfant considère urgent.
- Je quitte l'enfant pendant qu'il pleure.
- Je ne prends pas le temps d'écouter.
- Je réponds par des « uh-huh ».
- J'utilise un langage enfantin pour parler aux tout-petits.
- J'emploie des mots durs quand je suis stressé(e).
- Je mets fin rapidement à la conversation de l'enfant.
- J'achève moi-même les travaux des enfants pour gagner du temps.
- Je ne tiens pas mes promesses.
- Je réponds aux questions à la place des enfants.
- Je me montre impatient(e).

- Je réponds à l'enfant de façon sarcastique.
- Je crie.
- J'oblige l'enfant à accepter une situation dans laquelle il est mal à l'aise.
- J'ai des attentes trop élevées.
- Je presse les enfants.
- J'appelle l'enfant par des noms comme « stupide ».
- Je deviens frustré(e) parce que les besoins de l'enfant dérangent mon horaire quotidien.
- Je m'attarde sur les mauvais comportements des enfants.
- Je rabaisse les sentiments des enfants.
- Je cherche à surprendre l'enfant en train de faire un mauvais coup.
- J'ignore les enfants.
- J'arrête l'enfant qui tient à finir un travail.
- Je ne laisse pas l'enfant expliquer pourquoi et comment son ami s'est fait mal ou comment un accident est survenu.

Adapté d'un article de Stacie G. Goffin intitulé (1989) « How Well Do We Respect the Children in Our Care? » dans *Childhood Education*, vol. 66, p. 71, avec la permission de S. G. Goffin et de l'Association for Childhood Education International (ACEI). Réimprimée en 2001.



Affiché par la [Fédération canadienne des services de garde à l'enfance](#).

Aucune permission n'est exigée pour photocopier la présente feuille-ressources dans un but d'éducation publique. Les copies ne peuvent être vendues. Pour acheter ou réimprimer ce document, veuillez écrire à la FCSGE, 383, avenue Parkdale, bureau 201, Ottawa (Ontario) K1Y 4R4. Tél. : 1 800 858-1412 ou (613)729-5289. Téléc. : (613) 729-3159. Courriel : cccf@cfc-efc.ca. © FCSGE 2001