

Séance 1 : transposition et compréhension.

Au supermarché

Ce matin-là, Agnès était encore en retard. Elle gara sa voiture sur le parking, prit un chariot d'une main, son sac de l'autre et se dirigea vers le supermarché. Il lui restait une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme pénétra dans le magasin à toute allure.

D'abord, elle fila au rayon froid pour regarnir le congélateur, puis elle prit un poulet pour midi. Ce volatile avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit.

En passant à la boulangerie, Agnès acheta une baguette et fonça ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Elle prit rapidement quelques fruits, se faufila entre les piles de caisses de légumes et elle chargea un pack de bouteilles d'eau. Qu'elles étaient lourdes !

Elle se demanda quel livre voulait Éléonore. Après une course dans les rayons, elle trouva l'ouvrage et le glissa dans le caddie. Elle s'arrêta devant les téléphones et elle prit une recharge pour le portable de Pierre.

Elle fila à la caisse où deux clients attendaient. Bouillant intérieurement, elle pesta après cette dame qui discutait, trouva que l'homme devant elle mettait bien longtemps à payer. Enfin, impatiente, elle vida ses courses sur le tapis roulant, les paya et repartit vers la voiture.

En fin de compte, elle n'avait que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

Compréhension : en collectif

Qui est le héros de cette histoire ? Quel genre de produits a-t-elle acheté au rayon froid ? Qu'est-ce qu'un volatile ? Pack est un mot d'origine anglaise. Par quel mot français peut-on le remplacer ?

Activités sur le texte : en collectif

- ✓ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- ✓ Rechercher le nombre de phrases du premier paragraphe. → 4
- ✓ Le texte est-il au présent ou au passé ? Relire le premier paragraphe. Constaté que les verbes sont au passé simple : ils indiquent ce qu'il se passe. Remarquer les phrases à l'imparfait qui indiquant la situation : *Ce matin-là, Agnès était encore en retard. Il lui restait une demi-heure pour faire ses courses.*
- ✓ Relever l'indicateur de temps « en fin de compte ». Chercher par quel autre indicateur on pourrait le remplacer. → finalement
- ✓ Retrouver ce que remplacent les mots soulignés dans le texte et identifier les pronoms personnels sujets.

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. En collectif

- ✓ Lire le texte au passé composé.

Ce matin-là, Agnès a été encore en retard. Elle a garé sa voiture sur le parking, a pris un chariot d'une main, son sac de l'autre et s'est dirigée vers le supermarché. Il lui restait une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme a pénétré dans le magasin à toute allure.

D'abord, elle a filé au rayon froid pour regarnir le congélateur, puis elle a pris un poulet pour midi. Ce volatile avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit.

En passant à la boulangerie, Agnès a acheté une baguette et a foncé ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Elle a pris rapidement quelques fruits, s'est faufilée entre les piles de caisses de légumes et elle a chargé un pack de bouteilles d'eau. Qu'elles étaient lourdes !

Elle s'est demandé quel livre voulait Éléonore. Après une course dans les rayons, elle a trouvé l'ouvrage et l'a glissé dans le caddie. Elle s'est arrêtée devant les téléphones et elle a pris une recharge pour le portable de Pierre.

Elle a filé à la caisse où deux clients attendaient. Bouillant intérieurement, elle a pesté après cette dame qui discutait, a trouvé que l'homme devant elle mettait bien longtemps à payer. Enfin, impatiente, elle a vidé ses courses sur le tapis roulant, les a payées et est repartie vers la voiture.

En fin de compte, elle n'a eu que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

Exercices d'application : en autonomie

Recopie les phrases suivantes et souligne le verbe et entoure le sujet et les compléments circonstanciels :

Elle gara sa voiture sur le parking.

À la boulangerie, Agnès demanda une baguette à la vendeuse.

Enfin, la jeune femme vida ses courses sur le tapis roulant.

Indique la nature de chaque sujet et chaque CC (GN avec ou sans préposition, adverbe, Pr. P.)

Constitue une phrase avec les groupes suivants :

ses courses - en sortant - à toute vitesse - cinq minutes de retard - au supermarché - seulement - Agnès - avait - fit - et - elle

Relève les verbes conjugués, précise leur infinitif et écris à l'infinitif un verbe de même sens (tu peux t'aider du dictionnaire) :

Maman met des conserves dans son caddie. Elle part à l'autre bout du magasin. Elle choisit des fruits avec soin et se dirige vers le rayon des laitages. Puis elle prend la direction des caisses. Enfin elle retourne vers la voiture.

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : en collectif

- ✓ Relever les noms propres du texte. → Agnès - Eléonore - Pierre
- ✓ Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif. → faire - regarnir - rôtir - manger - payer
- ✓ Indiquer la nature de chaque mot dans la phrase suivante :

Agnès chargée un pack de bouteilles d'eau.

N Vb D N Prép N Prép N

- ✓ Ecrire les GN suivants dans le tableau. Ecrire N sous les noms. Récrire les GN en changeant leur genre quand c'est possible et leur nombre : la jeune femme - au rayon froid - deux clients - cette dame - le tapis roulant - Pierre - le portable de Pierre - quelle matinée - ses courses.

	Masculin	Féminin
Singulier	au rayon froid- le tapis roulant- Pierre- le portable de Pierre	la jeune femme- cette dame- quelle matinée
Pluriel	deux clients	ses courses

- ✓ Dans les groupes de mots suivants, fais une croix sous le nom principal : les malabars des enfants - un pack de bouteilles d'eau - la caisse où deux clients attendent - cette dame qui discutait
- ✓ Relever les prépositions et faire un affichage. → sur - de - vers - pour - à - en - de - après - dans - devant

Vocabulaire : en collectif

- ✓ Rechercher des mots de la famille de : retard - regarnir - charger - le portable
- ✓ Chercher les homophones du mot compte et les employer dans des phrases.
- ✓ Chercher au moins 4 noms qui ont le même préfixe que téléphone et les employer chacun dans une phrase. Dégager le sens du préfixe -télé: au loin.
- ✓ Dans la liste de verbe suivante, entourer le préfixe et indiquer son sens : démonter - débloquer - débrancher - découdre - décoiffer - décacheter - déboucher - déboutonner → contraire de

Exercices d'application : *en autonomie*

Recherche deux mots de la famille de pile et emploie chacun d'eux dans une phrase. Recherche deux homophones du mot pile et emploie-les dans une phrase.

Recopie les mots suivants et entoure le préfixe et indique quel sens ce préfixe apporte. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec le même préfixe ; tu peux t'aider du dictionnaire :

Une télécabine - une télécommande

un bimoteur - bicolore

déshabiller - désarmer

un tricycle - un trident

immangeable - imbuvable

recoller - recoudre

une minijupe - un minibus

un antiviol - un antibrouillard

Dans cette phrase, écris le pronom et les groupes nominaux au singulier quand cela est possible :

Ils voulurent tout voir dans les magasins : les voitures miniatures, les consoles de jeux, les ballons de basket, les trains électriques, les rayons de bandes dessinées, les livres, les dernières cassettes sorties, les lecteurs de DVD...

Séance 4 : Production d'écrit

Agnès a fait ses courses en se dépêchant. Tu prends certainement plus de temps quand tu es dans un supermarché.

Raconte au **passé composé** les courses que tu fais pour la rentrée des classes en disant comment tu t'y rends, où tu les fais et en disant tout ce que tu vois. Tu penseras à utiliser des indicateurs de temps *puis, ensuite, une fois terminé...* Utilise des compléments circonstanciels.