

QUESTIONNER LE MONDE / ICM CP-CE1 – PÉRIODE 1

Semaine	Titre de la leçon	Objectif(s)	Détails
1	Les règles de vie de la classe	<i>Respecter les règles de la vie collective</i>	<p>QLM CP/CE1 : Les règles de vie de la classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lecture de l'album « Moi j'adore, la maîtresse déteste » 2) Faire émerger les règles de la classe à partir de l'histoire lue ; expliquer l'échelle du comportement et le système des tampons. 3) Reprise des règles énoncées, les lister (j'ai le droit, je n'ai pas le droit) 4) A partir des images de la fiche icm01, demander aux élèves de se mettre d'accord sur un classement des images. 5) Distribuer la fiche icm01 aux élèves, leur demander de colorier sous chaque dessin la case en bleu si on a le droit, en rouge, si on n'a pas le droit. <p><i>Matériel : Album « Moi j'adore, la maîtresse déteste », images de la fiche icm01, fiches icm01 (une par élève)</i></p>
2	Les 5 sens : la vue	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	<p>QLM CP/CE1 : Les 5 sens : la vue</p> <p>Observer des objets de la classe. Jeu : un élève volontaire décrit un objet caché aux autres en donnant 3 indices. Il s'agit d'un des 5 sens : la vue (on voit avec les yeux)</p> <p><i>Matériel : pièces de monnaie, plume , balles, feuille d'un arbre , pelote de fil, cailloux</i></p>
2	Les 5 sens : l'ouïe	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	<p>QLM CP/CE1 : Les 5 sens : l'ouïe</p> <p>Jeu 1 : « qui a parlé ? ». Bander les yeux d'un élève et demander à un élève de dire « Bonjour <u>Jean</u> ». L'élève doit désigner le nom de l'élève qui a parlé. Jeu 2 : « Quel est ce bruit ? » : Passer la bande sonore. S'arrêter après chaque son pour que les élèves aient le temps de dire ce qu'ils ont entendu. Jeu 3 : « Les objets frappés » : Présenter divers objets aux élèves. PE se place derrière les élèves (qui ferment les yeux) et tape sur les objets avec une bâton en bois. Les élèves doivent découvrir l'objet frappé. Bilan : Savez-vous comment s'appelle le sens qui nous permet d'entendre (introduire le terme d'ouïe). On peut reconnaître certains objets uniquement en écoutant le son qu'ils émettent. Le sens qui nous permet d'entendre s'appelle l'ouïe.</p> <p><i>Matériel : bandeau pour les yeux, piste audio, matériel à taper : verre, cahier, boîte en métal, boîte en carton, balle en mousse + un bâton en bois</i></p>
2	Les 5 sens : le goût	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	<p>QLM CP/CE1 : Les 5 sens : le goût</p> <p>Dégustation des aliments un par un . Demander de manger lentement et de décrire le goût ressenti. Le faire avec chaque aliment. Faire ressentir les sensations : sucré, salé, acide, amer. Ce sont des saveurs importantes que la langue peut distinguer. Faire remplir la fiche mémo en allant.</p> <p><i>Matériel : sucre, sel, citron, endive + fiche à remplir</i></p>
2	Les 5 sens : l'odorat	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	<p>QLM CP/CE1 : Les 5 sens : l'odorat</p> <p>Expérience : Laisser les élèves sentir les gobelets et tenter de retrouver les noms correspondant aux odeurs (café, chocolat, cannelle, curry, menthe). On peut reconnaître certains produits uniquement grâce à leur odeur. Bilan : Pour sentir, j'utilise mon nez, c'est un sens : l'odorat.</p>

			<i>Matériel : gobelet recouvert de papier aluminium avec quelques trous pour sentir avec à l'intérieur : du café, de la cannelle, du chocolat, du curry, de la menthe (inhaler)</i>
2	Les 5 sens : le toucher	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	QLM CP/CE1 : Les 5 sens : le toucher Représentations Initiales : Comment cela se passerait-il si tu portais toujours des gants / des mouffles ? Expérience : Touche et décris la sensation. Pour décrire le monde, on peut aussi toucher certaines choses avec les mains ; c'est le 5 ^e sens : le toucher. <i>Matériel : un cure dent , du papier aluminium en boule , une plume , une marionnette</i>
2	Les 5 sens : bilan	<i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i>	QLM CP/CE1 : Les 5 sens : bilan Affichage mémoire collectif à réaliser en collant les images, puis le nom du sens concerné, puis le nom de la partie du corps qui correspond à ce sens, puis enfin le verbe correspondant. Fiche synthèse sur les 5 sens : découpe et colle les images selon le sens concerné. <i>Matériel : fiche5senscharivari ; étiquettes pour créer l'affichage collectif</i>
3	Les objets qui mesurent le temps	<i>Comparer, estimer, mesurer des durées</i>	QLM CP/CE1 : Les objets qui mesurent le temps Diffuser le diaporama, le faire commenter (observer les objets, les nommer ; placer les objets de mesure du temps dans les bonnes pièces de la maison). Faire distinguer les objets qui indiquent l'heure de ceux qui indiquent une durée. Fiche élève : Classement d'objets selon s'ils indiquent des heures ou des durées. <i>Matériel : Diaporama + fiche élèves sur les instruments de mesure du temps</i>
3	Les aimants	<i>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</i>	QLM CP/CE1 : expérience avec les aimants Expérimenter en classe, où peut-on accrocher son aimant (sur quelle surface ?) ? Lister les surfaces aimantées Mettre les élèves par groupe (3 groupes), proposer à chaque groupe une collection d'objets et laisser chercher les élèves pour répondre à la question « Quels sont les objets sur lesquels l'aimant peut tenir ? » Mise en commun puis verbalisation en utilisant les termes « est attiré par l'aimant », « n'est pas attiré par l'aimant ». Chercher en quoi sont faits les objets attirés par l'aimant. <i>Matériel : un aimant par élève ; une collection d'objets par groupe (trombone, papier, bougie, crayon, gomme, feutre, cuillère, ciseaux)</i>
3	Les aimants	<i>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</i>	QLM CP/CE1 : Classer : « ça s'aimante, ça ne s'aimante pas » Rappel oral de la séance précédente. Distribuer la fiche exercices sur les aimants. (disposer également le matériel présenté sur la fiche sur une barquette pour permettre une expérimentation rapide si l'on doute du classement). Laisser les élèves découper et classer les images. <i>Matériel : fiche exercices « ça aimante, ça n'aimante pas »</i>
3	Les aimants	<i>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</i>	QLM CP/CE1 : Le clown aimanté Nous allons fabriquer un clown qui bouge tout seul, (enfin presque) Découper le clown, le reconstituer. Que manque-t-il ? (les bras, les jambes). Ils devront chercher comment relier les mains, pieds au reste du corps pour arriver à les faire remuer sans les toucher. Pour les mettre sur la voie, ils auront le matériel à disposition. <i>Matériel : par élève : 12 trombones, le clown à découper sur papier bristol, ciseaux, 1 attache parisienne, feutres et 1 aimant</i>

4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : Provenance des aliments. (comprendre que les aliments peuvent provenir soit d'une origine animale, soit d'une origine végétale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Trie d'images selon l'origine (laisser les élèves trier en 2 colonnes avant d'introduire les noms des 2 colonnes « origine végétale / origine animale »). 2) Compléter la leçon à trous 3) Mini exercices : colorie en vert les aliments d'origine végétale et en rouge les aliments d'origine animale. <p><i>Matériel : fiche images à trier, leçon à trous ; mini exercices</i></p>
4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : des aliments variés Distribuer la fleur des aliments et la fiche annexe. En observant la légende, les élèves doivent coller les images au bon endroit. Puis correction collective.</p> <p><i>Matériel : Fiche n°2 (1 par élève) + fiche annexe (1 pour 2 élèves)</i></p>
4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : des aliments variés (suite) Distribuer la fiche n°2 bis. Demander aux élèves d'observer le plateau repas et d'écrire le numéro qui correspond à la famille d'aliments dans chaque case. Puis correction collective.</p> <p>Compléter ensuite la leçon avec les étiquettes mots.</p> <p><i>Matériel : Fiche n°2 bis (1 par élève) + fiche leçon</i></p>
4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : équilibrer ses repas (comprendre l'importance d'équilibrer son alimentation au cours de la journée ; composer un menu équilibré)</p> <p>Distribuer aux élèves la fiche n°3. Observer l'image et PE lit le texte. On compare l'alimentation d'Inès et celle de Sarah. Distribuer les annexes plateaux. Donner à chaque fille le repas qui correspond aux personnages</p> <p><i>Matériel : fiche n°3, fiche annexe « les plateaux »</i></p>
4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : équilibrer ses repas (suite) Distribuer aux élèves la fiche n°3 bis. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir établir le menu d'une journée en essayant de le faire le plus équilibré possible (en prenant un aliment de chaque famille). Laisser les élèves chercher. Mise en commun, observation des plateaux proposés par les élèves. Distribuer la leçon. La faire lire par les CE1 à voix haute.</p> <p><i>Matériel : fiche n°3 bis, fiche annexe « les aliments à coller »</i></p>
4	L'alimentation	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>QLM CP/CE1 : L'alimentation : le trajet des aliments (découvrir de manière schématique le trajet qui suivent les aliments dans notre corps)</p> <p>Distribuer la fiche de représentations initiales, les élèves dessinent le trajet des aliments dans le corps. Comparer les productions significatives. Mise en commun. Distribuer la fiche 5 bis, observer le schéma et compléter avec les étiquettes-mots en suivant le trajet des aliments dans le corps.</p> <p><i>Matériel : Fiche n°5 et fiche 5 bis ; fiche annexe mots pour la leçon.</i></p>
5	Les calendriers	Se repérer dans le temps et mesurer des durées ; identifier les rythmes cycliques du temps	<p>QLM CP/CE1 : Les calendriers : Qu'est-ce qu'une année ? (oral) Poser aux élèves la question : « Qu'est-ce qu'une année ? ». Faire émerger les notions de mois, saisons, âge (les anniversaires)...</p> <p>Poser quelques questions à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les mois de l'année ? - Combien y a-t-il de jours dans une année ?

			<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi a-t-on indiqué dans nos cahiers années 2021-2022 ? notion d'année scolaire - Est-ce qu'une année scolaire dure 365 jours ? - Combien de mois chaque saison comporte-t-elle ? - Quand irez-vous au CP/CE1/CE2 ? - Que se passe-t-il quand une année est finie ?
5	Les calendriers	<p><i>Se repérer dans le temps et mesurer des durées ; identifier les rythmes cycliques du temps</i></p>	<p>QLM CP/CE1 : Les calendriers : Que peut-on utiliser pour se retrouver dans les jours de l'année ?</p> <p>Poser la question : « Que peut-on utiliser pour se repérer dans les jours de l'année ? » Voir ce que savent les élèves. Réponse attendue : le calendrier. Poser quelques questions à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi achète-t-on un calendrier tous les ans ? - A quoi sert un calendrier ? - Comment est-il présenté ? <p>Distribuer la fiche calendrier. Observer le calendrier et répondre aux questions oralement pour les CP et à l'écrit pour les CE1. <i>Matériel : distribuer la fiche « calendrier » (jocatop)</i></p>
5	Les calendriers	<p><i>Se repérer dans le temps et mesurer des durées ; identifier les rythmes cycliques du temps</i></p>	<p>QLM CP/CE1 : Les calendriers : Lecture d'un calendrier</p> <p>Distribuer la photocopie du calendrier 2021. Leur demander à quoi cela sert-il ? Répondre aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle année représente-t-il ? - Combien y a-t-il de jours en février ? - Et les autres mois ? - Quel jour est le 25 août ? - Combien y a-t-il de dimanches en juillet ? - Combien y a-t-il de semaines dans l'année ? - Quel est le dernier jour de l'année 2021 ? et le premier jour de l'année 2022 ? <p>Leur distribuer un calendrier 2021-2022 et leur demander de colorier les périodes de vacances, les dimanches et les jours où ils ne vont pas à l'école. Leur demander ensuite de compter combien de jours ils vont à l'école par mois. Copie de la leçon pour les CE1. <u>Trace écrite :</u> <i>Sur un calendrier on peut trouver : Le numéro de l'année (exemple : 2021) ; Le nom des mois dans l'ordre ; La date du jour ; Les jours fériés ; Le nombre des jours ; Le premier jour de chaque saison.</i> <i>Matériel : calendrier 2021 (moustache)</i></p>