

Objectifs

Détails

Lecture CE1

"Le chat"	<p>Comprendre un texte court.</p> <p>Répondre à des questions par une phrase.</p> <p>*****</p>	<p>Le chat est un félin. Il mange de la viande. C'est un carnivore. Le petit du chat s'appelle le chaton. Quand le chat est content, il ronronne. Le chat est un gros dormeur. Il peut dormir seize heures par jours.</p> <p>Questions : Que mange le chat ? Comment s'appelle le petit du chat ? Que fait le chat quand il est content ?</p>
"Le chien"	<p>*****</p> <p><u>Matériel</u> : Annexe lecture ce1</p> <p>*****</p>	<p>Le chien est le meilleur ami de l'homme. Il mange de la viande, des légumes et des céréales. Le petit du chien s'appelle le chiot. Le chiot doit faire quatre repas par jour. Le chien a l'odorat très développé. Il y voit mieux la nuit que le jour.</p> <p>Questions : Quand le chien y voit-il le mieux ? Comment s'appelle le petit du chien ? Combien le chiot doit-il faire de repas par jour ?</p>
"Le lapin"	<p>*****</p> <p>http://www.dixmois.fr/lecture-comprehension-cp-les-animaux-domestiques-a46707921</p>	<p>Le lapin ressemble au lièvre. Il mange du foin, des légumes et des fruits. Quand il naît, le lapereau est aveugle et nu (il n'a pas de poils). Le lapin est élevé dans un clapier.</p> <p>Questions : A quel animal ressemble le lapin ? Que mange le lapin ? Comment s'appelle le petit du lapin ? Où est élevé le lapin ?</p>
Les inférences	<p>Comprendre l'implicite d'un texte.</p> <p>*****</p> <p><u>Matériel</u> : Bas de l'annexe Lecture ce1</p>	<ol style="list-style-type: none"> Solène est obligée d'attendre devant chez elle. Sa maman lui avait pourtant dit de ne pas oublier de la prendre avant de partir à l'école. Qu'a-t-elle oublié? Quand Carole s'est levée, sa mère lui a dit qu'elle devrait mettre son imperméable pour aller à l'école. Quel temps fait-il ? Bertrand posa son livre et remonta sa couverture. Quand il éteignit la lampe, on ne vit plus rien. Où se passe cette scène ? Ce qui l'a attiré dans ce métier, c'est de sauver et d'aider les gens, bien sûr. Mais il adore également conduire les énormes véhicules rouges garés à la caserne. Qui conduit ces véhicules? Il énerve beaucoup maman lorsqu'elle retrouve plein de poils sur les coussins du canapé. Mais il sait se faire pardonner en se collant à ses jambes tout en ronronnant très fort pour lui montrer qu'il l'aime et se faire pardonner. De quel animal parle-t-on? De la fumée sortait par la fenêtre de l'immeuble. On entendit la sirène. Pierre descendit du camion, déplia la grande échelle et grimpa le premier. Quel est le métier de Pierre? <p style="text-align: right;">http://zaubette eklablog.com</p>

"Copie et dessine"

Les copies	<p>Copier une phrase.</p> <p>Lire et comprendre ce que l'on lit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un chat tigré griffe une chaise grise. • Il y a douze billes dans un panier posé sur une table. • Deux enfants regardent la télévision. • Il y a quatre jonquilles dans un vase rose. • Un garçon joue de la guitare. • Un lapin court dans le jardin. • Un train passe sous une montagne. • Trois oies mangent du pain. • Luc achète une boîte de mouchoirs bleue. • Il y a trois poires dans une armoire. <p style="text-align: right;">http://zaubette eklablog.com/copie-et-dessine-cp-a2778769</p>
------------	--	--

<p>Les copies-devinettes</p>	<p><i>Copier une phrase. Chercher des indices pour répondre à la question.</i></p> <p><i>Lire et comprendre ce que l'on lit.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu. J'adore le fromage et j'ai peur du chat. Qui suis-je ? (la souris) Tous les jours, tu m'emmènes à l'école. Je transporte tout ton matériel pour la classe. Qui suis-je ? (le cartable) Il possède un écran, un clavier, une unité centrale et une souris. De quoi s'agit-il ? (l'ordinateur) Je suis une sorte d'arbre. J'ai des épines que je garde tout l'hiver, mes pommes ne se mangent pas. Qui suis-je ? (un sapin) Je décore ton poignet, mais j'ai aussi une utilité pour te renseigner sur le temps qui passe ou pour ne pas être en retard à un rendez-vous. Qui suis-je ? (une montre) Je suis une partie du corps. Nous sommes toujours par deux. Parfois on nous perce pour nous décorer de bijoux. Sans nous, les lunettes ne pourraient pas tenir. Qui suis-je ? (l'oreille) « Mesdames, messieurs, entrez sous le grand chapiteau pour un spectacle extraordinaire ! Vous me retrouverez avec mon gros nez rouge ainsi que beaucoup d'autres artistes et animaux dans d'incroyables numéros ! » De qui s'agit-il ? (le clown) Je suis le roi, même si je n'ai pas de couronne. Quand je rugis, la crinière au vent, tous les autres tremblent de peur. Qui suis-je ? (le lion) Je suis tout petit. Ma maison, c'est la forêt. Je suis très gentil. Mais, attention, au moindre danger, je me mets en boule. Gare à mes piquants. Qui suis-je ? (le hérisson) Je suis un petit animal volant, j'aime le pollen des fleurs. Mes ailes sont très colorées. Qui suis-je ? (le papillon) <p>http://zaubette eklablog.com/copie-et-dessine-ce1-a3313817</p>
------------------------------	--	---

Grammaire

<p>La phrase</p>	<p><i>Savoir ce qu'est une phrase (une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; elle a du sens).</i></p>	<p>Recopie uniquement les phrases.</p> <p>J'aime aller au cinéma. A la récréation, nous jouons loup avec mes copains. La efface la maîtresse tableau. Les élèves jouent sous le préau. tous les soirs, mes parents me lisent une histoire. Ma sœur mange une glace au chocolat. Mon ordinateur est en panne Une petite fille marche sur le trottoir. Le trottoir marchait sur une petite fille. Une fille vivait là. la petite fille jouait dans la cour</p>										
<p>La phrase 2</p>	<p><i>Savoir ce qu'est une phrase (une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; elle a du sens).</i></p>	<p>Recopie les phrases sur ton cahier en ajoutant les points qui manquent à la fin des phrases.</p> <p>Mon frère ouvre son cadeau Il est très content C'est une raquette de tennis Je me demande si Amélie a des billes Je vais lui demander Puis nous pourrons aller jouer avec Maxime dans le jardin Mon frère ouvre son cadeau Il est très content C'est une raquette de tennis Je me demande si Amélie a des billes Je vais lui demander Puis nous pourrons aller jouer avec Maxime dans le jardin</p>										
<p>La phrase 3</p>	<p><i>Savoir ce qu'est une phrase (une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; elle a du sens).</i></p>	<p>Recopie les phrases en ajoutant les majuscules et les points.</p> <p>mon cousin fait un gâteau papa plie les habits la maîtresse répare l'ordinateur le policier poursuit les voleurs</p>										
<p>Les types de phrases</p>	<p><i>Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.</i></p>	<p>Complète les phrases avec le point qui convient : ! ou ?</p> <p>-C'est merveilleux..... -Est-ce que c'est lourd..... -Oh, mon épée, elle a disparu..... -Comment as-tu fait..... -Allez, vite, au lit.....</p> <p>Recopie ces phrases, colorie en jaune les phrases interrogatives, colorie en orange les phrases exclamatives.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Qu'en penses-tu ?</td> <td>Enfin, je te trouve !</td> </tr> <tr> <td>Qui est la plus belle ?</td> <td>Quelle joie de te revoir !</td> </tr> <tr> <td>Veux-tu du chocolat ?</td> <td>Qu'est-ce que tu préfères ?</td> </tr> <tr> <td>Puis-je rester chez vous ?</td> <td>Comme ce tableau est beau !</td> </tr> <tr> <td>Impossible de sortir !</td> <td>Quelle jupe as-tu mise ce matin ?</td> </tr> </table>	Qu'en penses-tu ?	Enfin, je te trouve !	Qui est la plus belle ?	Quelle joie de te revoir !	Veux-tu du chocolat ?	Qu'est-ce que tu préfères ?	Puis-je rester chez vous ?	Comme ce tableau est beau !	Impossible de sortir !	Quelle jupe as-tu mise ce matin ?
Qu'en penses-tu ?	Enfin, je te trouve !											
Qui est la plus belle ?	Quelle joie de te revoir !											
Veux-tu du chocolat ?	Qu'est-ce que tu préfères ?											
Puis-je rester chez vous ?	Comme ce tableau est beau !											
Impossible de sortir !	Quelle jupe as-tu mise ce matin ?											

<p>La phrase négative</p>	<p>Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.</p>	<p>Recopie, colorie en jaune les phrases négatives, entoure les mots de la négation. Le sucre n'est pas bon pour la santé. Je ne te raconterai jamais le film. Je te raconterai le film. Pourquoi chantes-tu ?</p> <p>Recopie ce tableau puis relie chaque phrase à sa forme négative.</p> <table border="1" data-bbox="643 219 1422 353"> <tr> <td>Il aime le chocolat.</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Qui n'est pas arrivé premier ?</td> </tr> <tr> <td>Attends-moi !</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Ne m'attends pas !</td> </tr> <tr> <td>Qui est arrivé premier ?</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Il n'aime pas le chocolat.</td> </tr> <tr> <td>Mon équipe a gagné .</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Mon équipe n'a pas gagné .</td> </tr> <tr> <td>Les chats sont blancs.</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Il n'y a plus de beurre.</td> </tr> <tr> <td>Il y a encore du beurre.</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Les chats ne sont pas blancs.</td> </tr> </table>	Il aime le chocolat.	•	•	Qui n'est pas arrivé premier ?	Attends-moi !	•	•	Ne m'attends pas !	Qui est arrivé premier ?	•	•	Il n'aime pas le chocolat.	Mon équipe a gagné .	•	•	Mon équipe n'a pas gagné .	Les chats sont blancs.	•	•	Il n'y a plus de beurre.	Il y a encore du beurre.	•	•	Les chats ne sont pas blancs.
Il aime le chocolat.	•	•	Qui n'est pas arrivé premier ?																							
Attends-moi !	•	•	Ne m'attends pas !																							
Qui est arrivé premier ?	•	•	Il n'aime pas le chocolat.																							
Mon équipe a gagné .	•	•	Mon équipe n'a pas gagné .																							
Les chats sont blancs.	•	•	Il n'y a plus de beurre.																							
Il y a encore du beurre.	•	•	Les chats ne sont pas blancs.																							
<p>Noms propres et noms communs</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les noms. Distinguer nom propre et nom commun.</p>	<p>Recopie ces listes, souligne les noms en vert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chien - regarder - navire • Soleil - lire - réfléchir • Voisin - visiter - fille <p>Recopie ces phrases et entoure en vert les noms. Il va à la piscine. Elle mange une pomme. Elle joue à la poupée. Elle porte une jupe. Il écrit sur une ardoise. Elle veut un jouet.</p> <p>Recopie ces phrases et entoure en vert les noms propres. Paris est la capitale de la France. Ce peintre s'appelle Monet. Jules César était un romain. La Terre est une belle planète bleue.</p> <p>Classe les noms dans le tableau : Paris - la fleur - une libellule – Martine - une chemise - Mickey - un arbre – Tintin - une étoile - Europe - la salade - un enfant</p> <table border="1" data-bbox="847 835 1291 909"> <thead> <tr> <th>Noms propres</th> <th>Noms Communs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Noms propres	Noms Communs																						
Noms propres	Noms Communs																									
<p>Les pronoms personnels</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (formes sujet)</p>	<p>Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.</p> <table border="1" data-bbox="847 943 1291 1066"> <tr> <td>il</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Mélanie et Pierre</td> </tr> <tr> <td>elle</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Luc</td> </tr> <tr> <td>elles</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>ma sœur</td> </tr> <tr> <td>ils</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>les filles</td> </tr> </table>	il	•	•	Mélanie et Pierre	elle	•	•	Luc	elles	•	•	ma sœur	ils	•	•	les filles								
il	•	•	Mélanie et Pierre																							
elle	•	•	Luc																							
elles	•	•	ma sœur																							
ils	•	•	les filles																							
<p>Les pronoms personnels 2</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (formes sujet)</p>	<p>Recopie la phrase en remplaçant le groupe-sujet souligné par un pronom personnel. Le petit garçon demande une glace. Les deux sorcières s'envolent sur leur balai. La sauce est prête !</p>																								
<p>Les pronoms personnels 3</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (formes sujet)</p>	<p>Encadre le verbe en rouge. Souligne le groupe sujet en bleu. Ecris le pronom personnel qui peut le remplacer. La fête foraine est en ville. → _____ Le jardinier cultive son jardin. → _____ Les marchands vendent leurs produits. → _____ Marco est content. → _____ Depuis hier, les hirondelles volent dans le ciel. → _____ Demain, Mathieu et moi irons au cinéma. → _____</p>																								
<p>Les pronoms personnels 4</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (formes sujet)</p>	<p>Entoure le groupe sujet qui est remplacé par le pronom personnel souligné. Elles font des châteaux de sable. → La petite fille / Les petites filles Elle fait un dessin. → La petite fille / Les petites filles Il va chez le coiffeur. → Léo / Les trois enfants Ils vont chez le coiffeur. → Léo / Les trois enfants</p>																								
<p>Les pronoms personnels 5</p>	<p>Distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (formes sujet)</p>	<p>Récris ce texte en évitant les répétitions (remplace les groupes soulignés par des P.P.). La Belle au bois dormant est une princesse. La Belle au bois dormant a dormi pendant plus de cent ans. Heureusement, la Belle au bois dormant a reçu un baiser d'un prince charmant. La Belle au bois dormant et son prince charmant ont eu beaucoup d'enfants.</p>																								

Conjugaison


<p>Trouver Le verbe</p>	<p>Distinguer la nature des mots : Le verbe.</p>	<p>Recopie et souligne le verbe dans les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves travaillent en silence. ➤ En ville, cette voiture roule trop vite. ➤ Tu lavais les assiettes. ➤ Tous les enfants rangeront leurs affaires. ➤ Dans la cave, le chat poursuivait la souris. ➤ Le brouillard recouvrait toute la vallée.
-------------------------	--	---


<p>Le verbe</p>	<p><i>Savoir trouver le verbe dans la phrase. Donner l'infinitif d'un verbe conjugué.</i></p>	<p>Recopie puis écris en fin de phrase l'infinitif du verbe souligné.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le loup joue la comédie. Le loup achète de la craie. Il avale la craie. Il pose sa patte près de la fenêtre. Le boulanger recouvre la patte. Un chevreau s'enferma dans le placard. 																		
<p>Passé, présent, futur</p>	<p><i>Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.</i></p> <p>*****</p> <p><i>Matériel : Annexe Conj. CE1 (fiche edidoc La classe)</i></p>	<p>Recopie puis entoure, avec ton crayon de couleur bleu, les phrases écrites au présent.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demain, il pleuvra. Aujourd'hui, je vais au parc. Quand le jour se lèvera, nous rentrerons à la maison. En ce moment, j'écris une lettre. <p><i>relie le temps du verbe à la bonne étiquette</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Le trajet durera deux heures.</td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ils tombaient beaucoup au début.</td> <td>●</td> <td>passé</td> </tr> <tr> <td>La pluie tombait très fort.</td> <td>●</td> <td>présent</td> </tr> <tr> <td>Les chevaux galopent dans la prairie.</td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En juillet nous partirons à la mer.</td> <td>●</td> <td>futur</td> </tr> <tr> <td>Nous glissons mieux maintenant.</td> <td>●</td> <td></td> </tr> </table> <p>doc annexe</p> <p>Voir Edidoc La classe ici : http://www.librairie-interactive.com/le-temps-des-verbs</p>	Le trajet durera deux heures.	●		Ils tombaient beaucoup au début.	●	passé	La pluie tombait très fort.	●	présent	Les chevaux galopent dans la prairie.	●		En juillet nous partirons à la mer.	●	futur	Nous glissons mieux maintenant.	●	
Le trajet durera deux heures.	●																			
Ils tombaient beaucoup au début.	●	passé																		
La pluie tombait très fort.	●	présent																		
Les chevaux galopent dans la prairie.	●																			
En juillet nous partirons à la mer.	●	futur																		
Nous glissons mieux maintenant.	●																			

vocabulaire

<p>Les lettres de l'alphabet</p>	<p><i>Connaître l'alphabet et l'ordre alphabétique</i></p>	<p>Range ces lettres dans l'ordre alphabétique.</p> <table border="0"> <tr> <td>F-I-H-G</td> <td>M-P-O-N</td> </tr> <tr> <td>K-E-U-D</td> <td>T-A-C-Q-K</td> </tr> <tr> <td>V-R-J-S</td> <td>Z-F-G-Q-A-T</td> </tr> <tr> <td>C-M-Z-R-I-N</td> <td>S-B-E-V-L-J</td> </tr> </table>	F-I-H-G	M-P-O-N	K-E-U-D	T-A-C-Q-K	V-R-J-S	Z-F-G-Q-A-T	C-M-Z-R-I-N	S-B-E-V-L-J
F-I-H-G	M-P-O-N									
K-E-U-D	T-A-C-Q-K									
V-R-J-S	Z-F-G-Q-A-T									
C-M-Z-R-I-N	S-B-E-V-L-J									
<p>L'ordre alphabétique</p>	<p><i>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou sa définition. Savoir ranger les mots dans l'ordre alphabétique</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> patinette - vélo - rollers nougat - sucette - bonbon - réglisse voiture - billes - élastique - corde gâteau - macaron - tarte - muffin - biscuit - beignet horloge - seconde - minute - heure - siècle journée - semaine - année - mois - millénaire pendule - chronomètre - sablier - calendrier juin - octobre - février - juillet - janvier clair - citron - capucine - chat - contre cheville - jambe - lèvres - bouche - bras plage - crabe - algue - coquillage - vague 								

Orthographe

<p>Les confusions F/V</p>	<p><i>Respecter les correspondances entre lettres et sons</i></p>	<p>Recopie et entoure la lettre V dans les mots.</p> <table border="0"> <tr> <td>ovipare</td> <td>voilier</td> <td>couvert</td> </tr> <tr> <td>village</td> <td>violon</td> <td>volcan</td> </tr> </table> <p>Reconstruis des mots avec les syllabes données.</p> <table border="1"> <tr> <td>fi</td> <td>re</td> <td>pha</td> <td>te</td> <td>feu</td> </tr> <tr> <td>gu</td> <td>re</td> <td>flû</td> <td>tre</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; background-color: yellow;">Figure - phare - flûte - feutre</p> <p>* Barre le dessin si tu n'entends pas le son [v].</p> 	ovipare	voilier	couvert	village	violon	volcan	fi	re	pha	te	feu	gu	re	flû	tre	
ovipare	voilier	couvert																
village	violon	volcan																
fi	re	pha	te	feu														
gu	re	flû	tre															

		<p>Écris le nom de ces moyens de transport, attention ils contiennent tous la lettre v.</p>  <p>Extrait du fichier phono "Que d'histoires"</p>				
<p>Les sons G/Qu et J</p>	<p>Respecter les correspondances entre lettres et sons</p>	<p>Complète le tableau avec les mots suivants. bougie – wagon – gilet – guépard – nageoire – déguisement - gazon – langue – il gèle - judo</p> <table border="1" data-bbox="738 398 1433 495"> <tr> <td>J'entends [g] (comme goûter).</td> <td>J'entends [j] (comme pigeon).</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Complète par g ou gu. Learçon s'est mordu la lan.....e. Ceamin cueille des mar.....erites. Dans lerenier, j'ai trouvé une lon.....e corde et une ca.....oulerise. Pour sonôter, il a préparé du froma.....e.</p> <p>Complète par g ou ge. Le pi ... on picore des graines dans sa man... oire ; puis il s'asper... e d'eau et s'éclabousse toute sa ca.....e. Pierre na e bien, il aime aussi les plonons.</p>	J'entends [g] (comme goûter).	J'entends [j] (comme pigeon).		
J'entends [g] (comme goûter).	J'entends [j] (comme pigeon).					
<p>Les sons S/Z</p>	<p>Respecter les correspondances entre lettres et sons</p>	<p>Classe les mots suivants dans le tableau. une usine – la danse – un chasseur – le rasoir – un serpent une case – il risque – il pose</p> <table border="1" data-bbox="738 813 1374 875"> <tr> <td>J'entends [s]</td> <td>J'entends [z]</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>Complète avec s ou ss. une frai.....e – une a.....iette – un de.....in – une ca.....quette – mon cou.....in s'appelle Jérôme – un de.....ert aux pommes – un voi.....in – un poi.....on de mer –</p> <p>Complète avec c ou ç. Je su.....e une gla.....e auitron. Hier, Martine a aper.....u un aigle. Pour les contrôles, j'ai révisé mes le.....ons. La maîtresse effa.....e le tableau. Barthez est le goal de l'équipe de Fran.....e. Je vais auinéma avec ma cousine.</p>	J'entends [s]	J'entends [z]
J'entends [s]	J'entends [z]					
...	...					

Résolution de problèmes

<p>Problèmes relevant de l'addition</p>	<p>Trouver dans un document les données utiles pour répondre à une question.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Juliette a acheté une combinaison de ski à 124€, des lunettes de ski à 49€, des moufles à 37€ et un casque à 22€. Combien a-t-elle dépensé ? Dans son album, Léo a 239 timbres français et 143 timbres étrangers. Son oncle lui donne 74 timbres. Combien de timbre y a-t-il maintenant dans la collection de Léo ? Un bus parcourt 341km le lundi, 276 km le mardi, puis 519km le mercredi. Quelle distance a-t-il parcourue pendant ces trois jours ? Voici les dépenses de M. et Mme Farniente pendant leurs vacances: 320€ d'hôtel, 167€ de restaurant, 245€ d'essence, 273€ de loisirs. Calcule leur dépense totale. Perrine est contente: elle a nagé 200m sur le dos, puis 125m en brasse, puis 175m en crawl. Quelle distance totale a-t-elle nagée?
<p>Problèmes relevant de la soustraction</p>	<p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (addition, différence, multiplication, partage)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Frédéric a 56 billes. Il en perd 23 puis 17. Combien lui en reste t-il ? Mon grand-père pesait 95 kg. Après un régime, il a perdu 13 kg. Combien pèse t-il maintenant ? Mélanie va à la patinoire avec Grégoire et Zoé. Elle a 20€. Grégoire a 14€ et Zoé 16€. L'entrée coûte 9€. Combien la vendeuse va-t-elle rendre à chaque enfant ? Une épidémie de rougeole s'est déclarée dans une école de 93 élèves. On a relevé le nombre d'absents : <ul style="list-style-type: none"> ● lundi : 7 absents. ● mardi : 8 absents de plus que lundi. Combien d'élèves étaient présents le mardi ?
<p>Problèmes relevant de la multiplication ou du partage</p>		<ol style="list-style-type: none"> Louane achète 3 boîte de 6 œufs. Combien d'œufs a-t-elle achetés? Au cours d'une foire au bricolage, Fiona achète 4 marteaux à 5€ l'un. Combien paie t-elle? Un fleuriste remplit 5 caissettes de 8 plants de rosiers. Combien a-t-il de plants en tout? Chaque jour de la semaine, Pierre a mangé 6 bonbons. Combien en a-t-il mangé en tout? La maitresse a acheté 25 ardoises valant chacune 4€. Combien a-t-elle payé?

Calculs

Calculs rapides	Calculer rapidement des sommes, des différences.	$30 + 30 = \dots$ $40 + 20 = \dots$ $60 + \dots = 90$ $\dots + 30 + 10 = 70$ $50 + \dots = 100$ $30 + 30 + 30 = \dots$ $60 + 10 + \dots = 100$ $70 + 20 + 10 = \dots$ $30 + 10 + 10 + 8 = \dots$ $60 + 10 + 4 = \dots$ $30 + 10 + 10 + 10 + 2 = \dots$ $20 + 10 + 5 + 5 + 3 = \dots$ $20 + 30 + 4 + 3 = \dots$ $50 + 20 + 10 + 6 = \dots$ *****																				
		Recopie et complète. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$80 + \dots = 100$</td> <td style="padding: 2px;">$60 + \dots = 100$</td> <td style="padding: 2px;">$100 = 50 + \dots$</td> <td style="padding: 2px;">$100 = 5 + \dots$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$100 = 30 + \dots$</td> <td style="padding: 2px;">$94 + \dots = 100$</td> <td style="padding: 2px;">$100 = 10 + \dots$</td> <td style="padding: 2px;">$91 + \dots = 100$</td> </tr> </table>	$80 + \dots = 100$	$60 + \dots = 100$	$100 = 50 + \dots$	$100 = 5 + \dots$	$100 = 30 + \dots$	$94 + \dots = 100$	$100 = 10 + \dots$	$91 + \dots = 100$												
$80 + \dots = 100$	$60 + \dots = 100$	$100 = 50 + \dots$	$100 = 5 + \dots$																			
$100 = 30 + \dots$	$94 + \dots = 100$	$100 = 10 + \dots$	$91 + \dots = 100$																			
Additions	Calculer : l'addition, la soustraction, la multiplication.	Pose et effectue les calculs : <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$34 + 25$</td> <td>$35 + 22$</td> <td>$36 + 10$</td> <td>$13 + 15$</td> <td>$54 + 12$</td> </tr> <tr> <td>$50 + 15$</td> <td>$21 + 46$</td> <td>$46 + 61$</td> <td>$23 + 36$</td> <td>$38 + 41$</td> </tr> <tr> <td>$142 + 24$</td> <td>$254 + 212$</td> <td>$324 + 115$</td> <td>$572 + 317 + 10$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$480 + 11$</td> <td>$546 + 20$</td> <td>$553 + 134$</td> <td>$66 + 623 + 10$</td> <td></td> </tr> </table>	$34 + 25$	$35 + 22$	$36 + 10$	$13 + 15$	$54 + 12$	$50 + 15$	$21 + 46$	$46 + 61$	$23 + 36$	$38 + 41$	$142 + 24$	$254 + 212$	$324 + 115$	$572 + 317 + 10$		$480 + 11$	$546 + 20$	$553 + 134$	$66 + 623 + 10$	
$34 + 25$		$35 + 22$	$36 + 10$	$13 + 15$	$54 + 12$																	
$50 + 15$	$21 + 46$	$46 + 61$	$23 + 36$	$38 + 41$																		
$142 + 24$	$254 + 212$	$324 + 115$	$572 + 317 + 10$																			
$480 + 11$	$546 + 20$	$553 + 134$	$66 + 623 + 10$																			
Soustractions	Pose et effectue les calculs : <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$72 - 31$</td> <td>$85 - 24$</td> <td>$69 - 38$</td> <td>$42 - 11$</td> <td>$67 - 36$</td> </tr> <tr> <td>$97 - 37$</td> <td>$76 - 24$</td> <td>$88 - 42$</td> <td>$88 - 43$</td> <td>$87 - 66$</td> </tr> <tr> <td>$99 - 28$</td> <td>$64 - 14$</td> <td>$73 - 41$</td> <td>$32 - 21$</td> <td>$78 - 54$</td> </tr> </table>	$72 - 31$	$85 - 24$	$69 - 38$	$42 - 11$	$67 - 36$	$97 - 37$	$76 - 24$	$88 - 42$	$88 - 43$	$87 - 66$	$99 - 28$	$64 - 14$	$73 - 41$	$32 - 21$	$78 - 54$						
$72 - 31$	$85 - 24$	$69 - 38$	$42 - 11$	$67 - 36$																		
$97 - 37$	$76 - 24$	$88 - 42$	$88 - 43$	$87 - 66$																		
$99 - 28$	$64 - 14$	$73 - 41$	$32 - 21$	$78 - 54$																		

Numération

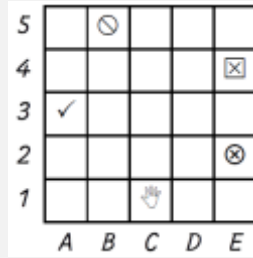
Ecris en lettres		Ecris ces nombres en lettres : $168 - 524 - 399 - 410 - 101 - 632$ $843 - 524 - 114 - 184 - 201 - 350$												
Ecris en nombres en chiffres		Ecris ces nombres en chiffres : <ul style="list-style-type: none"> • cent treize • cinq cent quatre-vingt-dix-sept • six cent huit • trois cent un • Sept cent soixante six • trois cent vingt-neuf • deux cent trente • neuf cent quarante –sept • sept cent dix-neuf • cinq cent cinquante cinq. 												
Comparer des nombres	<i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.</i> <i>Ordonner, comparer ces nombres.</i>	Recopie chaque couple de nombres, puis entoure le plus grand. <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$898 - 900$</td> <td>$390 - 398$</td> <td>$762 - 432$</td> </tr> <tr> <td>$479 - 407$</td> <td>$340 - 304$</td> <td>$632 - 623$</td> </tr> <tr> <td>$200 - 300$</td> <td>$345 - 342$</td> <td>$156 - 155$</td> </tr> <tr> <td>$479 - 490$</td> <td>$675 - 765$</td> <td>$632 - 478$</td> </tr> </table>	$898 - 900$	$390 - 398$	$762 - 432$	$479 - 407$	$340 - 304$	$632 - 623$	$200 - 300$	$345 - 342$	$156 - 155$	$479 - 490$	$675 - 765$	$632 - 478$
$898 - 900$		$390 - 398$	$762 - 432$											
$479 - 407$	$340 - 304$	$632 - 623$												
$200 - 300$	$345 - 342$	$156 - 155$												
$479 - 490$	$675 - 765$	$632 - 478$												
Ordonner des nombres	Range ces nombres dans l'ordre croissant : a) $652 - 423 - 597 - 963 - 376$ b) $712 - 520 - 901 - 471 - 211$ ***** Ranger ces nombres dans l'ordre décroissant : a. $900 - 482 - 552 - 173 - 605$ b. $344 - 129 - 806 - 205 - 443$													
Décomposer un nombre (par addition)	<i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.</i> <i>Ordonner, comparer ces nombres.</i>	Décompose chaque nombre en centaines, dizaines et unités, comme dans l'exemple. $324 = 3 \text{ centaines, } 2 \text{ dizaines et } 4 \text{ unités.}$ $541 - 962 - 623 - 373 - 908 - 342$ ***** Retrouve chaque nombre décomposé. a. $100 + 100 + 50 + 10 + 10 + 10$ b. $50 + 50 + 50 + 50 + 100 + 100$ c. $100 + 100 + 100 + 100 + 500 + 20 + 10$ d. $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 7$ ***** Recopie chaque couple de nombres, puis entoure le plus grand. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$200 - 300$</td> <td style="padding: 2px;">$345 - 342$</td> <td style="padding: 2px;">$632 - 478$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$479 - 490$</td> <td style="padding: 2px;">$156 - 155$</td> <td style="padding: 2px;">$675 - 765$</td> </tr> </table>	$200 - 300$	$345 - 342$	$632 - 478$	$479 - 490$	$156 - 155$	$675 - 765$						
$200 - 300$	$345 - 342$	$632 - 478$												
$479 - 490$	$156 - 155$	$675 - 765$												

Géométrie

Repérer les cases

Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.

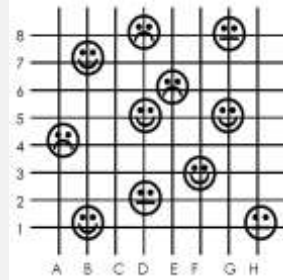
Donne les coordonnées des cases.



Repérer les nœuds

Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.

Donne les coordonnées des personnages qui sourient.

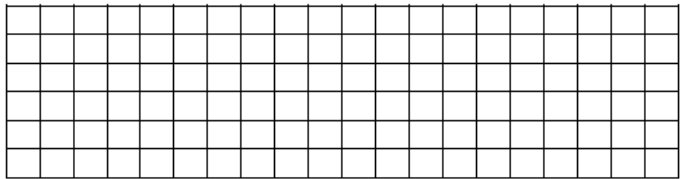
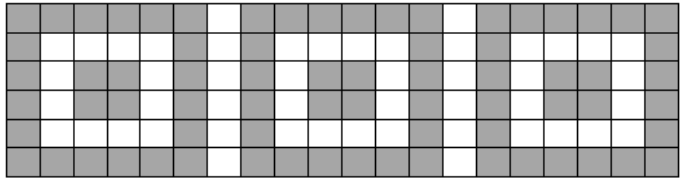


Reproduction d'une frise sur quadrillage

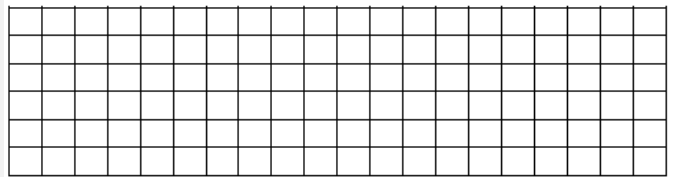
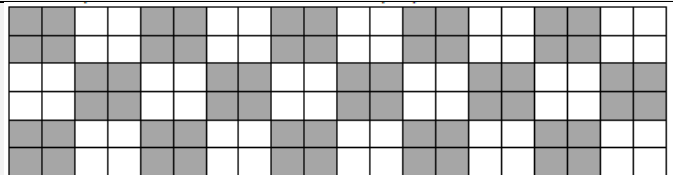
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.

Reproduis cette frise sur le quadrillage.

1



2



Retrouvez les frises chez Orphée :

<http://cycle2.orpheecole.com/2012/05/mathematiques-cpce1-rituels-et-autonomie/>

Anglais

A partir de l'album "Spot can count"

Numbers

Matériel : Les cartes nombres de 1 à 10

> **Jeu de Lucky Luke** : l'enseignant montre un nombre de doigts à l'élève, celui-ci doit dire le nombre en anglais.

> **Flash Game (le nombre entrevu)** : L'enseignant dispose d'un jeu de cartes des nombres (de 1 à 10 + le zéro si besoin). Il montre une carte rapidement à l'élève une carte nombre. Les élèves interrogés individuellement doivent annoncer le nombre aperçu brièvement (en anglais)

> **Dictée de nombres** sur ardoise (écrire le nombre dit en anglais)

> **Listen and touch** (jeu 2 équipes) : Disposer au tableau les cartes des nombres de 1 à 8, dans le désordre, de façon qu'elles occupent la surface du tableau. Mettre 2 équipes en file indienne face au tableau (2 ardoises pour noter les points). L'enseignante annonce un nombre ; le premier de chaque file doit venir toucher le premier le nombre énoncé pour gagner le point ; puis il se place à la fin de sa rangée.

> **The missing number (le nombre caché)** : Les cartes sont dispersées sur le tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux : « **Close your eyes** ». Pendant ce temps, dissimuler une carte. Au signal : « **Open your eyes** », les élèves doivent rouvrir les yeux et trouver au plus vite la carte enlevée.

> **BINGO sur ardoise** (nombres 1 to 10) (exemple ci-dessous, l'élève barre le nombre sur son ardoise si le nombre est énoncé en anglais).

3	5	2
6	1	9

> **Comptine** :

1, 2, 3, 4
I can count up to 4.
5, 6, 7, 8
I can count up to 8.

> **Exercices à recopier.**

	Link	
One	● ●	2
Two	● ●	4
Three	● ●	8
Four	● ●	1
Five	● ●	5
Six	● ●	7
Seven	● ●	6
Eight	● ●	3

> Fiche "**Pencils and numbers**" (annexe)

Colours

Matériel : Flashcards couleurs (red, blue, orange, green) ; 4 bandes de 4 cases par élève (éventuellement les faire dessiner) ; Flashcards (yellow, pink, black, white)

> Placer 4 cartes de couleur au tableau (red, blue, green, orange). Demander à un élève : "Come to the blackboard, give me the red card, please."

> **Dictée de couleurs** : Distribuer aux élèves une bande de papier de 4 cases, colorier les cases en vert, rouge, orange et bleu. Puis les découper. Demander aux élèves de placer les papiers dans l'ordre demandé.

Série 1 : blue, orange, green, red

Série 2 : green, red, blue, orange



Série 3 : red, green, orange, blue

Série 4 : orange, blue, red, green.

> **Annonce de mémoire** : Placer 4 cartes (orange, blue, red, green) au tableau. Oraliser les couleurs. Demander aux élèves d'oraliser en écho. Dire « **Close your eyes** » Retirer une carte. « **Open your eyes** ». "**Which card is missing ? Do you remember ?**" (même chose avec les 4 autres couleurs (yellow, pink, black, white)).

> Fiche **mémo** "Colours" (annexe)

Arts Visuels

<p style="text-align: center;">Personnages en mouvement</p>	<p><i>Approche de la morphologie. Etudier le corps humain, les articulations. Traduire une sensation de mouvement.</i></p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><i>Matériel : Canson A4, pastels gras + fixatif</i></p>	<p>Dessiner sur la feuille 12 à 15 carrés, rectangles et triangles au pastel noir en laissant de l'espace entre eux. Placer la tête (rond), les bras ainsi que les jambes en variant les positions. Veiller à ce que les bras et les jambes ne se mélangent pas. Colorier les personnages avec des pastels gras de couleur vive. Animer le fond avec un pastel gras bleu clair ou vert clair. Ajouter du rythme en traçant de petits traits horizontaux de couleur libre.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">Gerbe de mains</p>	<p><i>Réaliser une œuvre collective. Réaliser un collage ; développer son imagination</i></p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><i>Matériel : Tableau « La Gerbe » de Matisse ; Grande feuille blanche ; Papiers de couleurs différentes ; Colle ; Ciseaux</i></p>	<p>Etape 1 : Observation du tableau. Observer le tableau « la Gerbe » de Matisse.</p> <p>Etape 2 : Réaliser du travail. « Vous allez réaliser un tableau représentant une gerbe en collant des silhouettes de mains ; vous allez tracer le contour de votre main sur du papier coloré, puis vous le découperez. » Ensuite les mains seront collées sur la grande feuille pour former une gerbe de mains.</p> <div style="text-align: center;">  </div>