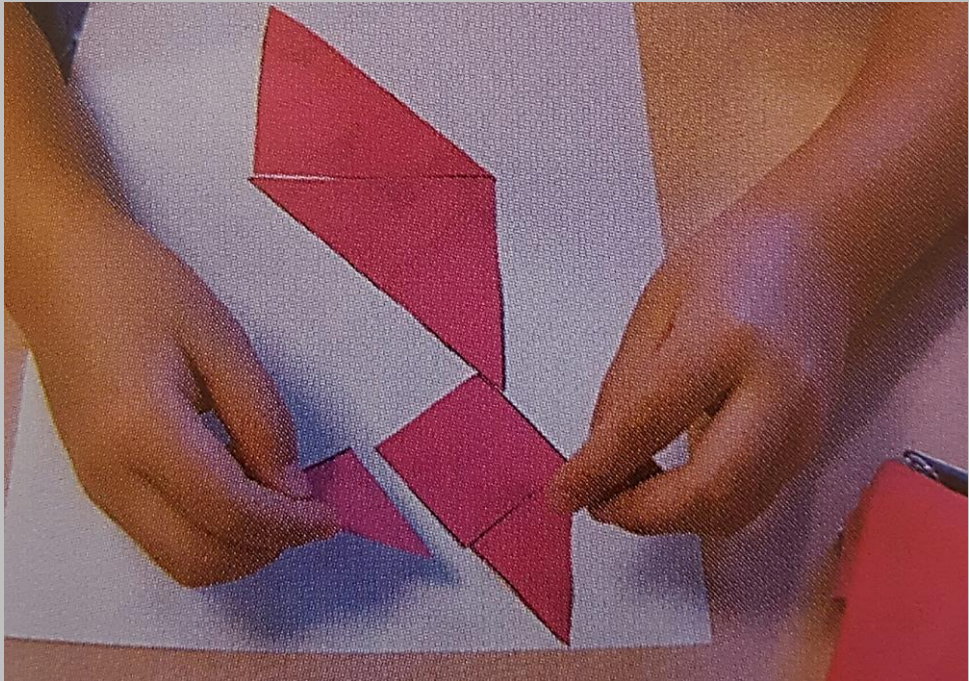


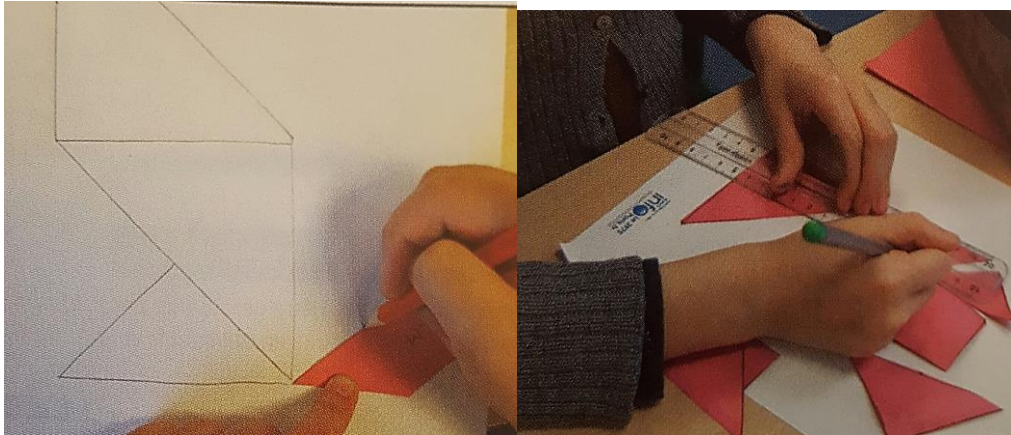
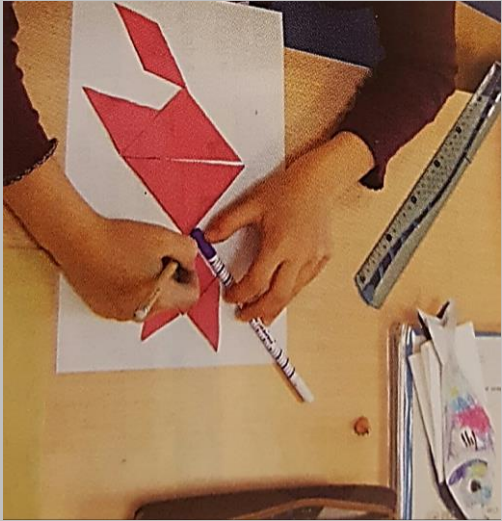
50'

# Le tangram

CE1

<b>Séance 3</b>  <b>OBJECTIF</b> Utiliser des instruments pour réaliser des tracés.		<b>Compétences</b> - <b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</b>
		<b>Compétences spécifiques</b> - <i>Tracer le contour d'un assemblage le plus précisément possible et le plus fidèlement possible.</i>
<b>Matériel à préparer</b> - Un TANGRAM par élève - Des feuilles blanches et du papier pointé		
<b>Lexique</b>		Sommet, côté.
<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Collectif</b> <b>Oral</b> <b>(5 min)</b>	<b><u>Rappels de la séance précédente</u></b> <p style="text-align: center;"><i>« Qu'avons-nous vu la dernière fois ? »</i></p> <p><u>Réponse attendue</u> : Nous avons reproduis des figures avec le TANGRAM.</p>
	<b>Individuel</b> <b>Écrit</b> <b>(20 min)</b>	<b><u>Tracés</u></b> <p style="text-align: center;"><i>« Réalisez assemblage avec vos 7 pièces. Tracez ensuite le contour de la figure obtenue. Vous utiliserez votre crayon à papier et votre règle. »</i></p> <p>Pour des élèves de CE1, on attendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des tracés à main levée du contour de l'assemblage.</li> <li>- Des tracés précis.</li> </ul> 



	<p><b>Individuel</b> <b><u>Écrit</u></b> <b>(20 min)</b></p>	<p><b><u>Prolongement</u></b></p> <p>On peut demander aux élèves les plus rapides de tracer au verso de la feuille le contour des pièces qui composent l'assemblage.</p> 
<p><b><u>Différenciation</u></b></p> <p>La feuille blanche peut être déroutante pour certains élèves. On peut utiliser du papier pointé : il suffira alors pour les élèves de relier les points en utilisant la règle.</p> 		
	<p><b>Collectif</b> <b><u>Oral</u></b> <b>(5 min)</b></p>	<p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p>« <i>Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?</i> »</p> <p><u>Réponse attendue</u> : Nous avons appris à tracer des TANGRAM.</p>
<p><b><u>BILAN</u></b></p>		

