Compétences :

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.

La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : les colonies, l'émigration.

- À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...).

- Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.

Objectifs disciplinaires :

- ❶ Savoir ce qu'est la colonisation européenne au XIX^{ème} siècle.
- ❷ Connaître les raisons qui expliquent cette colonisation.
- ❸ Connaître les conditions dans lesquelles s'est faite cette colonisation.

Objectifs méthodologiques :

- ❹ Chercher des informations dans un texte d'époque.
- ❺ Comprendre le sens d'une carte thématique.
- ❻ Comprendre l'opinion de l'auteur d'une caricature.

Leçon(s) correspondante(s) :

HIST 22 Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Lien avec le vécu des élèves.

Cette leçon s'appuie sur des faits dont les conséquences sont encore bien présente dans la société : le lien entre les anciennes colonies et la France, la francophonie à travers le monde, etc ; autant d'éléments qui trouveront un écho chez les élèves.

Prérequis

○ Cette leçon suit la séquence sur les révolutions du XIX^{ème} siècle.

Séquence**Séance 1 Les Européens et le monde**

Objectifs ❶ ❷ ❹ ❺

Séance 2 La colonisation

Objectifs ❸ ❹ ❻

Prolongement

→ La décolonisation.

Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Séance 1

Les Européens et le monde

<u>Objectifs</u>	HIST 22	① Savoir ce qu'est la colonisation européenne au XIX ^{ème} siècle. ② Connaître les raisons qui expliquent cette colonisation. ④ Chercher des informations dans un texte d'époque. ⑤ Comprendre le sens d'une carte thématique.
------------------	---------	--

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Les Européens et le monde - Diaporama).
- Une planche de documents par élève.
- Une feuille de questions par élève.
- Le cahier de découverte du monde.
- Une carte des empires coloniaux par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant s'occupera d'un petit groupe d'élèves.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps.

Rôle de
l'enseignant.

- **Présentation de la séquence.**

- L'enseignant interroge les élèves sur le dernier thème abordé en histoire.
⇒ Il s'agit des révolutions du XIX^{ème} siècle.
- L'enseignant indique aux élèves que la séquence suivante leur permettra d'étudier les liens entre l'Europe et le monde au cours du XIX^{ème} siècle.
- L'enseignant diffuse le diaporama Les Européens et le monde.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Observation d'images à propos de la colonisation.**

- ⇒ Diapositive 5.
- L'enseignant demande aux élèves de décrire chacune des images en essayant de faire ressortir les points importants : où la scène se passe-t-elle, qui sont les personnages, quels semblent être leur rapport.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Activité à propos de documents.**

- ⇒ Diapositive 12.
- L'enseignant distribue à chaque élève une planche de documents et une feuille de questions.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Aider les élèves en difficulté.

- **Correction de l'activité.**

- En s'appuyant sur la projection au tableau des différents documents, les questions sont discutées et corrigées collectivement.
- Oralement, les élèves répondent aux deux questions qui avaient été données en introduction.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Copie du début de la leçon.**

- L'enseignant distribue une carte à chaque élève.
- Les élèves copient le début de la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

15

⇒ Écrire au tableau.

L'expansion coloniale

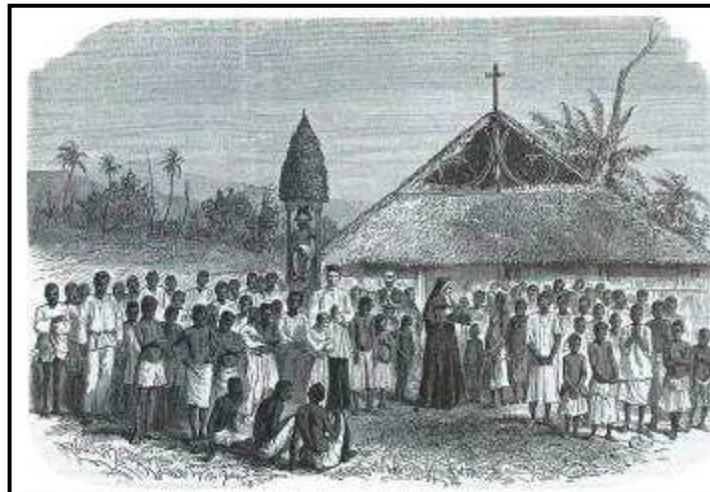
On peut rattacher le système d'expansion coloniale à trois sortes d'idées : à des **idées économiques**, à des **idées de civilisation**, à des **idées d'ordre politique et patriotique**.

1 - Ce qui manque à notre industrie, ce sont des débouchés ; or, ce problème est intimement lié à la politique coloniale.

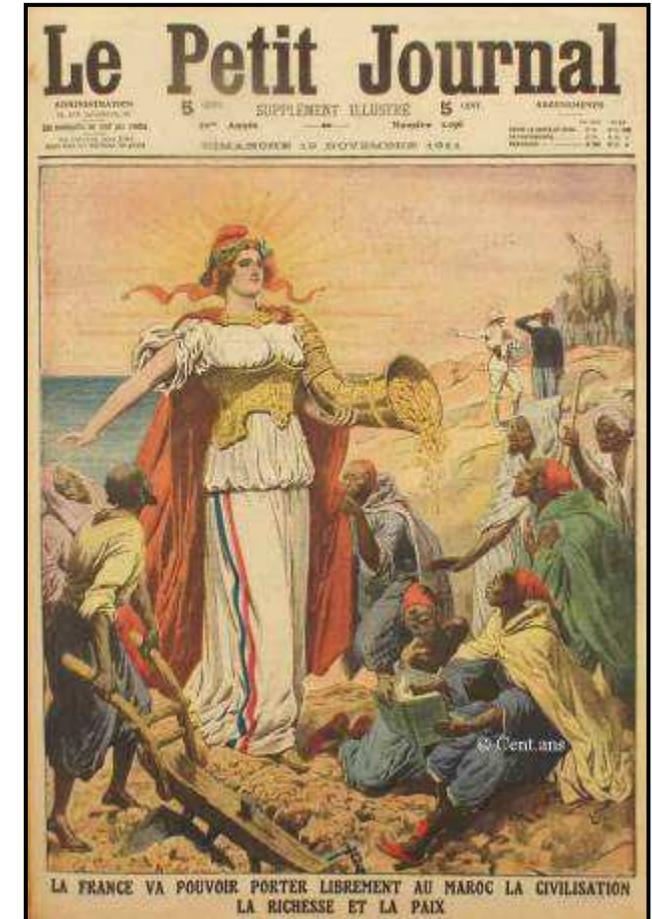
2 - Il y a un second point : c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures. Je dis qu'il y a pour elles un droit parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures.

3 - Un troisième point : c'est le côté politique de la question. Rayonner sans agir, en regardant comme un piège, comme une aventure toute expansion vers l'Afrique de l'Ouest ou vers l'Orient, pour une grande nation, c'est abdiquer.

Doc 1 D'après Jules Ferry, Discours à la chambre des députés, 28 juillet 1885.

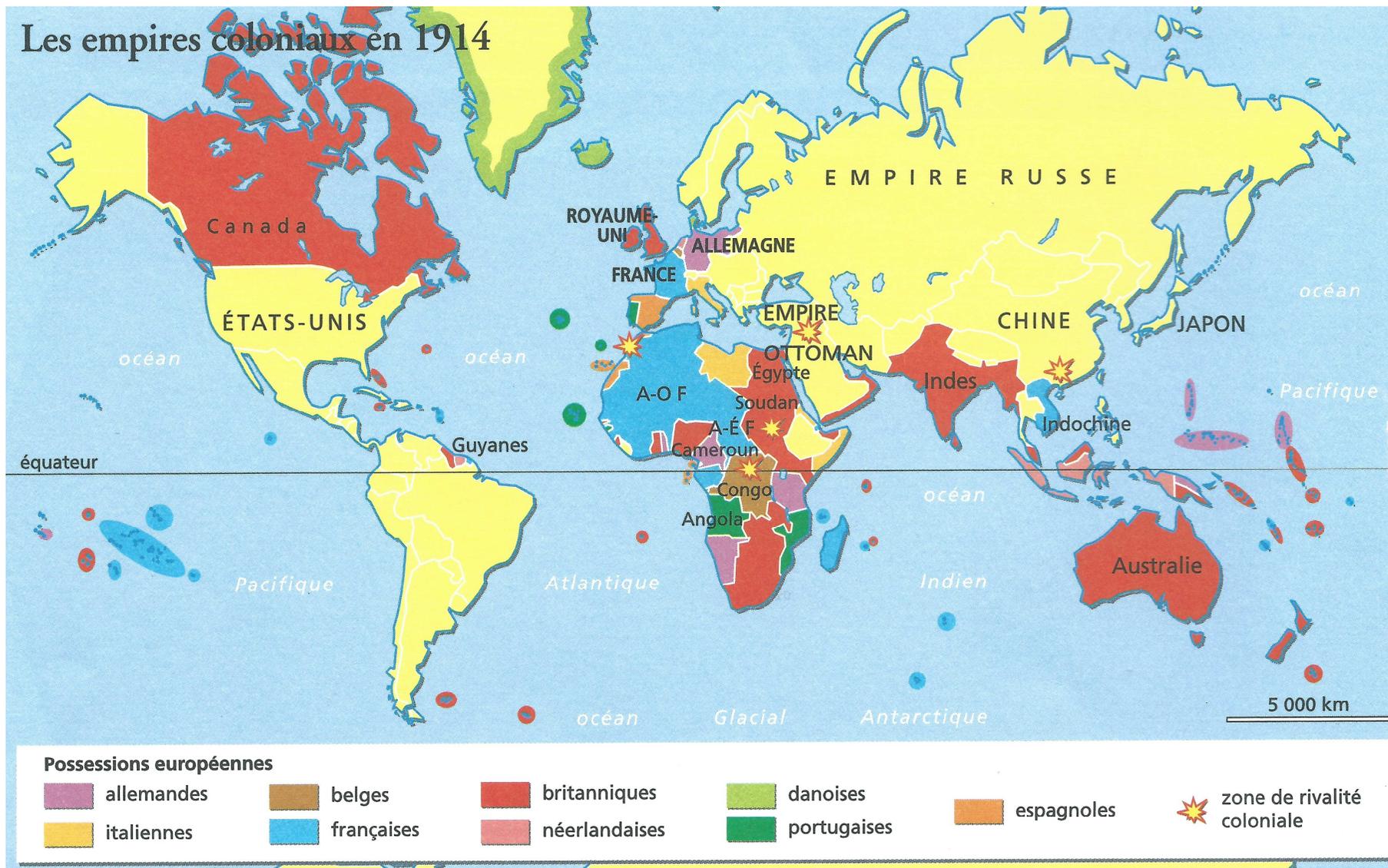


Doc 3 Des missionnaires français en Nouvelle-Calédonie, en 1871.



Doc 2 Une de journal, 1911.

Les empires coloniaux en 1914



Doc 4