










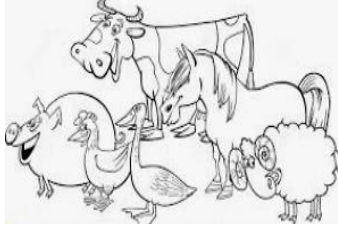
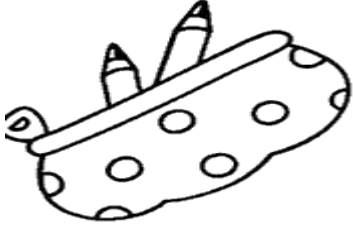



CRAYON DE PRODUCTION D'ÉCRITS			
<p>Crayon blanc : écrire une liste et la nommer.</p> 	<p>Crayon jaune : raconter quelque chose de vécu.</p> 	<p>Crayon orange : décrire quelque chose ou quelqu'un.</p> 	<p>Crayon vert : raconter un récit en utilisant des marqueurs temporels.</p> 
<p>Crayon bleu : copier, rédiger des textes connus par cœur.</p> 	<p>Crayon violet : écrire un texte injonctif.</p> 	<p>Crayon marron : écrire un texte imaginaire, inventer.</p> 	<p>Crayon noir : écrire les dialogues ou la suite d'une histoire.</p> 
<p>Crayon rouge : écrire un texte poétique</p> 	<p>Crayon or : rédiger un texte argumentatif</p> 		

Casier CathyCP

Crayon blanc : écrire une liste et la nommer.		
<p>Écris la liste de <u>mes camarades de classe</u>.</p> 	<p>Écris la liste <u>des animaux que j'aime</u>.</p> 	<p>Écris une liste de <u>ce que j'ai dans ma trousse</u>.</p> 
<p>Écris la liste de <u>ce que j'aime manger</u>.</p> 	<p>Ceinture validée le :</p>	

Casier CathyCP

Pour écrire une liste :

- Tirets au début.
- Tirets les uns sous les autres.
- 1 chose par ligne.



- De la farine
- Du lait
- Des œufs
- Du sucre
- De l'huile
- Du sel

Crayon jaune : raconter quelque chose de vécu.		
<p>Je raconte <u>mes meilleures vacances.</u></p> 	<p>Je raconte <u>ce que je fais le soir en rentrant à la maison.</u></p> 	<p>Je raconte ma plus grosse bêtise</p> 
<p>Je raconte <u>mon dernier anniversaire.</u></p> 	<p>Écris la liste de <u>ce que je mets dans ma valise pour aller à la mer.</u></p> 	<p>Ceinture validée le :</p>



Casier CathyCP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.




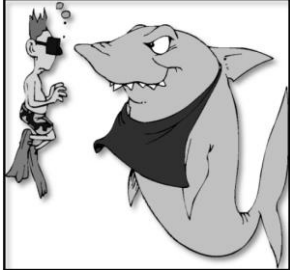
-J'ai bien écrit les mots.

Je pense à la majuscule.

Je pense au point.


Crayon orange : décrire quelque chose ou quelqu'un.		
<p>Je décris <u>quelqu'un de la classe sans dire son prénom</u> : <u>on doit le reconnaître.</u></p> 	<p>Je décris <u>ma chambre.</u></p> 	<p>Je décris <u>des images du livre</u> « Tu lis où ? » .</p> 
<p>Je décris l'image et trouve le <u>problème.</u></p> 	<p>Raconte <u>ce que j'ai fait la fin de</u> <u>semaine dernière.</u></p>	<p>Ceinture validée le :</p>



Casier CathyCP



-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- Je décris tout ce que je vois.




 Je pense à la majuscule.


 Je pense au point.

Crayon vert : raconter un récit en utilisant des marqueurs temporels.

Je raconte ce que je vois sur ces trois images. J'utilise avant, maintenant, après.



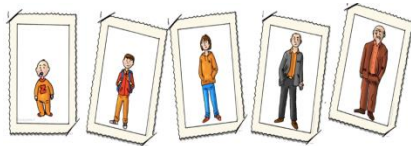
Je raconte un livre de que nous avons lu en classe.



Je raconte comment j'ai appris à faire du vélo.



Je raconte les différentes étapes de la vie.



Je décris ce personnage rigolo.



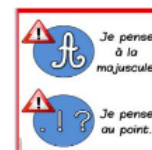
Ceinture validée le :

Casier CathyCP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'utilise des mots du tableau ci-dessous.



Au début :

D'abord
Pour commencer
Tout d'abord

Ensuite :

Alors
Après
Par la suite
Puis
Maintenant

Lorsque :

Aussitôt
Pendant que
Plus tard
Soudain
Tout à coup

Crayon bleu : copier, rédiger des textes connus par cœur.

Je recopie les trois premières phrases de mon livre préféré.



J'écris une ou plusieurs blagues que je connais.



J'écris les paroles d'une chanson que je connais par cœur.



Je recopie une poésie.



Je raconte ce que je vois sur ces images en utilisant avant, puis, ensuite, après, enfin, ...



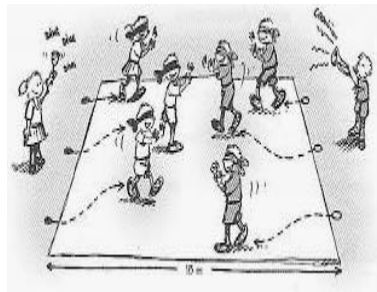
Ceinture validée le :

Crayon violet : écrire un texte injonctif.

Écris la recette de la soupe de la sorcière.



Écris la règle d'un jeu que j'aime.



Écris le mode d'emploi pour faire un bricolage que j'ai déjà fait.



Écris comment faire un bonhomme de neige (explique à un enfant qui n'a jamais vu la neige)



Je recopie une poésie.



Ceinture validée le :

Casier CathyCP

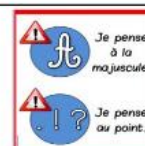
-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'écris le titre.

-J'écris la liste des ingrédients, des ustensiles, du matériel nécessaires.

- J'écris les différentes étapes dans l'ordre chronologique avec des verbes à l'infinitif.

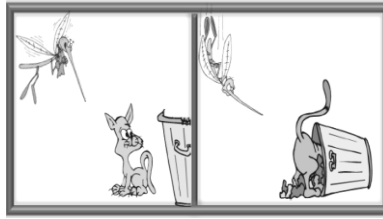


Crayon marron : écrire un texte imaginaire, inventer

Si j'avais une baguette magique,
je



Je regarde ces images et
j'invente la suite.



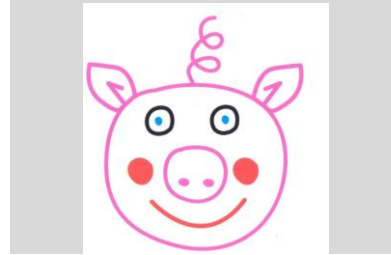
Si un génie me proposait
d'exaucer trois souhaits, je
demanderais



J' imagine ce qui s'est passé et
ce qui va arriver.



J'écris le programme de
construction de ce cochon.



Ceinture validée le :

Casier CathyCP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'enrichis mes phrases. Je dis de qui je parle. Que fait -il ? Quand ? Où ? Pourquoi ?



Qui ?



Le dragon

Que ?



Le dragon **pleure.**

Quand ?



Ce matin,
le dragon pleure.

Où ?



Ce matin, le dragon pleure
sur une branche du
jardin.

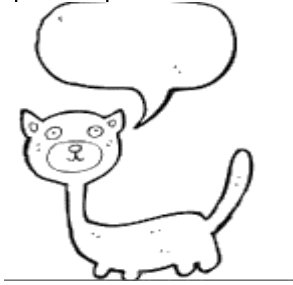
Pourquoi ?



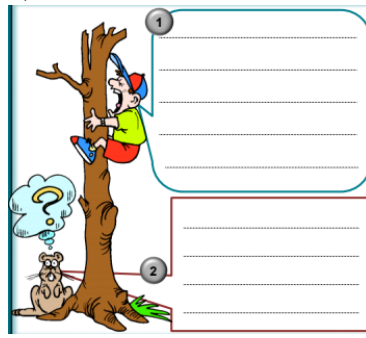
Ce matin, le dragon pleure sur une
branche du jardin
parce que la
colombe s'en va.

Crayon noir : écrire les dialogues ou la suite d'une histoire.

J'écris ce que dirait cet animal s'il pouvait parler.



Que disent-ils ?



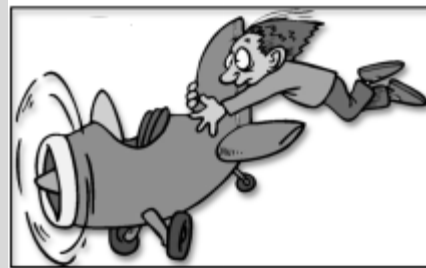
Le petit Chaperon rouge rencontre le petit Poucet. Que se disent-ils ?



Je continue l'histoire de « la petite fille en pain d'épice ».



Imagine ce qui s'est passé et ce qui va arriver.



Ceinture validée le :

Casier CathyCP

Ouverture des guillemets : début de l'échange

verbe de dialogue et deux points : ils annoncent le début du dialogue.

Dans la savane, un jour, les bêtes vont trouver le lion et lui disent :

« Nous te proposons une solution.

- Quelle est cette solution ? répond le lion.

- Eh bien, nous prendrons chaque jour une bête parmi nous que nous t'enverrons pour ton repas du matin. »

Le lion donna son accord.

Retour à la ligne + tiret : changement de personnage

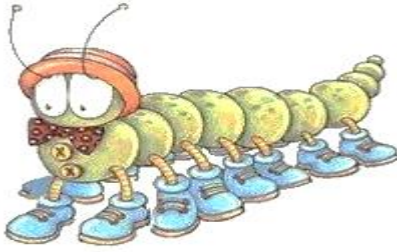
Ponctuation qui indique l'intonation

Verbe de dialogue : il indique qui parle. Il n'est pas obligatoire à chaque réplique.

Fermeture des guillemets : fin de l'échange

Crayon rouge : écrire un texte poétique

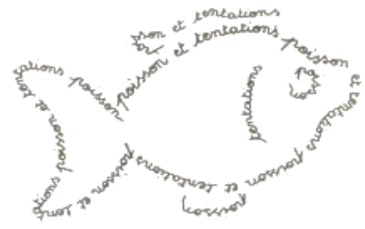
J'écris une poésie sur le modèle de « Pi » de Pierre Coran.



J'écris une poésie sur le modèle de « Charlotte fait de la compote » avec les prénoms des élèves de la classe.



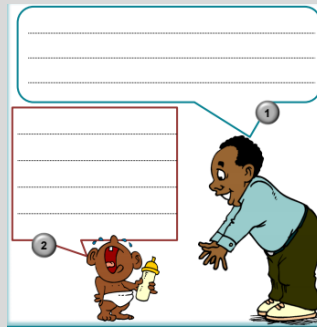
J'écris un calligramme sur un animal que j'aime.



J'écris l'acrostiche de mon prénom.




Que disent-ils ?



Ceinture validée le :

Casier CathyCP

Un poème  est un texte écrit en vers.

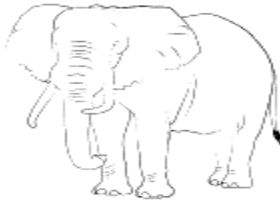
Les vers sont réunis en strophes.

Deux vers peuvent rimer ensemble.

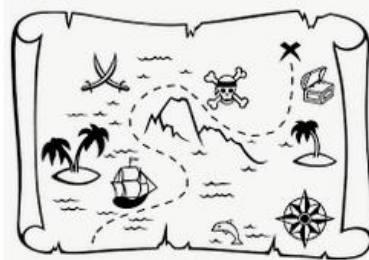
La rime est la répétition d'un même son à la fin de deux vers.

Crayon or : rédiger un texte argumentatif

J'écris un texte pour convaincre mes parents d'adopter un éléphant.



J'écris un texte pour convaincre la maîtresse de faire une chasse au trésor.



J'écris ce que je pense des bonbons.



Explique pourquoi il faut à tout prix protéger l'environnement.



Invente une histoire de plus de 15 lignes.

Ceinture validée le :



Casier CathyCP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- Je trouve des arguments pour et des arguments contre.

- J'explique pourquoi .



Je pense à la majuscule.

Je pense au point.

