

Thématique : L'écureuil et la forêt
--

1. Problématiques identifiées :

1. L'écureuil
2. Les animaux de la forêt
3. Les arbres de la forêt

2. Descriptifs détaillés des problématiques :

Descriptif détaillé de la problématique 1 :
L'écureuil

Séquence 1 : lire l'histoire « Robin l'écureuil du jardin ». Discussion autour du livre. Observation d'un écureuil empaillé ou d'une photo poster et carte d'identité de l'animal. Faire ensuite la carte d'identité de l'écureuil roux et de l'écureuil gris de Boutdegomme + faire la fiche « Les parties du corps de l'écureuil ».

Matériel :

Livre « Robin l'écureuil du jardin »

Ecureuil empaillé ou poster.

Fiches « L'écureuil roux », « L'écureuil gris » <http://boutdegomme.fr/?s=écureuil>

Fiche « Les parties du corps de l'écureuil »

Temps : 50 à 75'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...
 1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant**

Séquence 2 : La vie de l'écureuil : regarder le film « Nain rouge, une vie d'écureuil » et faire la fiche « Quiz » par oral (donner le quiz avec les réponses aux enfants pour leur dossier). Faire la fiche « La naissance de l'écureuil » puis « la journée de l'écureuil ». Discuter avec les enfants de ce que l'écureuil mange. Se rappeler de ce qui était dit dans le film. Puis faire la fiche « La nourriture de l'écureuil »

Matériel :

Film « Nain rouge, une vie d'écureuil » https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=SQhir7bCioo

Fiche « Quiz »

Fiche « La naissance de l'écureuil »

Fiche « La journée de l'écureuil »

Fiche « La nourriture de l'écureuil »

Temps : 2 leçons de 50 à 75'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...
 1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant
 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire**

Séquence 3 : La queue de l'écureuil : comparer la queue de l'écureuil à celles d'autres rongeurs (hamster, souris). Reprendre une partie de la vidéo sur « Nain rouge » et observer comment l'écureuil utilise sa queue pour se déplacer. Faire la fiche « le déplacement de l'écureuil » (chronologie d'images).

Matériel :

Film : https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=SQhir7bCioo

Fiche « le déplacement de l'écureuil »

Temps : 25'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

Séquence 4 : Les ennemis et amis de l'écureuil : Lire l'histoire « Frisson l'écureuil » et repérer les amis et les ennemis de l'écureuil. Faire la fiche « Les ennemis de l'écureuil ».

Matériel :

Livre « Frisson l'écureuil »

Fiche « Les ennemis de l'écureuil »

Temps : 25 à 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Les animaux de la forêt

Séquence 1 : La forêt : Brainstorming au tableau noir sur ce que les élèves savent déjà (émergence des représentations).

Faire des groupes de 4-5 élèves et leur distribuer un jeu d'étiquettes-images. Leur demander de classer les étiquettes sans consigne précise. Comparaison entre les groupes puis classement selon des critères (plantes, animaux, personnes, autres ou vivant, non-vivant).

Pour vivant, non-vivant se référer à la séquence « Dans la cour » p. 225 et suivantes de la méthode romande. Activités à choix.

Matériel :

Etiquettes-images sur la forêt.

Temps : 50 à 100'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

2...en distinguant le vivant du non-vivant

Séquence 2 : Balade en forêt avec un garde-faune : repérer des traces, etc... Prendre contact avec un garde-faune de la région pour organiser une balade en forêt. Après la balade ou au retour en classe, prendre un moment avec les enfants pour se rappeler ce qui a été observé et ce que le garde-faune a dit. Faire un dessin de son moment préféré.

Matériel :

Fiche « Mon moment préféré en forêt »

Temps : 1 matinée de balade + 50' en classe

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...
6...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)

Séquence 3 : Les animaux de la forêt : En plénum, demander aux enfants de nommer les animaux de la forêt qu'ils connaissent, les noter au tableau noir. Dire ce qu'ils savent sur ces différents animaux. Passer le diaporama avec les différents animaux et donner leurs caractéristiques physiques. Ensuite, faire la fiche « Les animaux de la forêt ». Aborder la notion de chaîne alimentaires avec 2-3 exemples de chaînes alimentaires en forêt à l'aide du tableau ci-joint (pour les enseignantes). Les mettre au TN avec les étiquettes. Faire l'application.

Matériel :

diaporama : <https://www.recreatisse.com/wp-content/uploads/2015/03/FORET-PAYSAGE-DIAPORAMA-ANIMAUX.pdf>

Fiche « Les animaux de la forêt »

Fiche « les chaînes alimentaires »

Temps : 100'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Séquence 4 : Ateliers de révision sur l'écureuil et les animaux : Présenter les ateliers aux élèves. Faire le tournus des ateliers environ 15' par atelier.

- 1) domino des animaux de la forêt
- 2) classer les images de la forêt selon des critères (personnes, animaux, plantes, autres).
- 3) jeu de l'écureuil
- 4) mot croisé

Matériel :

domino des animaux de la forêt

images de la forêt à classer avec entêtes

Jeu de l'écureuil

Mot croisé

Temps : 50 à 100'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Les arbres de la forêt

Séquence 1 : Les arbres durant les saisons : Se balader en forêt ou aux alentours de l'école et observer les arbres. Nommer ce qu'on voit (peut différer selon la période à laquelle on fait le thème). En classe, reprendre les observations et dessiner un arbre à la saison où l'on se trouve. Montrer en suite aux élèves des images d'arbre à différentes saisons. Les comparer et relever les caractéristiques propres à chaque saison.

Faire la fiche « Les saisons des arbres ».

Matériel :

Images d'arbres à différentes saisons

Fiche « les saisons des arbres »

Temps : 100'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

2...en distinguant le vivant du non-vivant

Séquence 2 : Les arbres de la forêt : leçon « Le noisetier » de la méthode romande p.240 et suivante : observer un noisetier, ses feuilles, ses fruits, ses couleurs et odeur. Compléter la fiche d'élève.

Observer d'autres arbres en lien avec l'écureuil : marronnier, chêne, érable, le hêtre. Faire la fiche de Maliluno pour classer les feuilles, fruits et arbres. <http://maliluno.eklablog.com/ddm-les-feuilles-les-fruits-et-les-arbres-de-notre-bois-a102366135>

En classe, faire des cartes d'identité des arbres.

On peut reprendre l'observation des arbres, tout au long de l'année afin de l'observer à différentes saisons.

Matériel :

Fiche de classement de Maliluno <http://maliluno.eklablog.com/ddm-les-feuilles-les-fruits-et-les-arbres-de-notre-bois-a102366135>

Fiches « carte d'identité d'un arbre »

Temps : 1 leçon en extérieur et 2 à 3 leçons en classe.

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

2...en distinguant le vivant du non-vivant

6...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)