

Questionner le monde : se situer dans le temps

Socle 1 Langages pour penser et communiquer

Socle 3 Formation de la personne et du citoyen

Socle 5 Représentations du monde et de l'activité humaine

compétences et connaissances

activités

Identifier les rythmes cycliques du temps.

- Lire l'heure et les dates.
- L'alternance jour/nuit.
- Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.
- La journée est divisée en heures.
- La semaine est divisée en jours.

- Calendriers pour marquer les repères temporels (année, mois, semaine, jour).
- « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.
- Emploi du temps d'une journée.
- Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps. Cadran solaire.

Comparer, estimer, mesurer des durées.

- Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Relations entre ces unités.

- Ce travail est mené en lien avec les mathématiques.
- Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre.

Situer des événements les uns par rapport aux autres.

- Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.
- Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.

- Calendriers pour repérer et situer sur le mois puis l'année, des dates particulières personnelles ou historiques.
- Les frises chronologiques pour repérer et situer des événements sur un temps donné (avant, après, pendant, au fil du temps, il y a tant de jours, de mois, d'années...).
- Situation temporelle d'événements dans un récit.

Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.

- Le temps des parents.
- Les générations vivantes et la mémoire familiale.
- L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.

- Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps.
- Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).
- Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.

Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

- Quelques personnages et dates.

- Ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignages, films vus comme des éléments d'enquête.

démarches et objectifs généraux

Construire des repères temporels

- Ordonner des événements
- Mémoriser quelques repères chronologiques

attendus fin de cycle

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

variables progressivité

rythmes cycliques
outils de représentation
grandes périodes historiques réservées au ce2