

Difficultés rencontrées par les élèves

Séance 1

- Distinction entre un **losange** et un **carré**
- Compréhension de ce qu'est un « **autre trapèze** »
- Prise en compte des côtés isométriques du **fer de lance**
- Distinction entre un **losange** et un **parallélogramme**

Séance 2

- Difficultés pour l'exercice 1 :
 - Prise en compte du mot « **paire** » comme contenant deux entités
 - Prise en compte du mot « **exactement** » (ex : exactement deux angles droits...)
 - **Utilisation de l'aide-mémoire** a influencé certains élèves qui ne cherchaient que des figures particulières pour remplir leurs cases (alors que quadrilatères quelconques parfois nécessaires)
 - Confusion entre les termes « **isométrique** » et « **parallèle** »
- Difficultés pour l'exercice 2 :
 - Confusion entre les termes « **isométrique** » et « **parallèle** »

Séance 3

- Difficulté pour l'exercice 1 :
 - Construction du **trapèze rectangle**
- Difficultés pour l'exercice 2 :
 - Prise en compte du fait que les **droites tracées doivent être les diagonales** des quadrilatères demandés
 - Choisir **l'emplacement des différents quadrilatères** en fonction de la perpendicularité ou non de leurs diagonales
 - Savoir quels sont **les quadrilatères à construire** (consigne sur la fiche pas claire)

Séance 4 : régulation

- Confusion du **vocabulaire**
- Non compréhension de ce que sont des **côtés parallèles** (pour 2 élèves)

Séance 5 : rappel « d'après-vacances »

- Difficultés pour l'exercice 1 :
 - Confusion entre les termes « **perpendiculaire** » et « **parallèle** ».
 - Difficultés concernant les **propriétés des diagonales des trapèzes** qui ne semblent pas encore maîtrisées.
- Difficultés pour l'exercice 2 :
 - Confusion entre les termes « **convexe** » et « **non convexe** ».
 - Compréhension du terme « **au moins** » (ex : au moins deux angles droits...).
 - Erreurs principalement dues à l'**oubli** d'un élément de la définition du quadrilatère dans la précipitation du jeu.

Séance 6

- Prise en compte de l'**unité de mesure** indiquée : le millimètre.
- Certains élèves ont **décalqué** les croquis à la place de construire les figures correspondantes (pas précisé dans les consignes données par l'enseignante).
- Certains élèves considéraient le papier calque de leur partenaire comme étant un **correctif** (l'enseignante n'a pas précisé qu'il fallait vérifier également le calque du camarade).
- Quelques élèves n'ont pas **pensé à utiliser les caractéristiques des quadrilatères** particuliers pour compléter les informations manquantes des croquis et pouvoir construire la figure correspondantes.
- **Utilisation du rapporteur**
- **Codage des segments isométriques**