G1 La phrase

- La phrase est une **suite de mots qui a du sens**.
- Elle **raconte quelque chose**.
- **L'ordre** des mots **est important**.
- Quand on écrit une phrase, on doit marquer :
  - Le début de la phrase **en mettant une majuscule au premier mot**
  - La fin de la phrase **en mettant un point**.

MÉMO

Ex : Papa prend une photo.

Trouve toutes les vraies phrases *(travail à faire à l'oral ou au crayon)* **:**

Une petite fille habitait là.
Elle habitait là
Habitait dans une maison.
Une petite fille riait.
une petite fille habitait dans une maison
Les souris un chat chasse.
Le guette chat la souris.
le chat guette la souris.
Au ballon Eliott joue.

G1 bis Les signes de ponctuation

On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point : **? ! .**

- Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par un **point d'interrogation** : **? Ce sont les phrases interrogatives**.
- Les phrases qui servent à exprimer la surprise, la joie, l'énervement, un ordre… se terminent par un **point d'exclamation** : **! Ce sont les phrases exclamatives.**
- Les phrases qui servent à raconter se terminent pas **un point** : **.**
- **Dans un dialogue, on utilise les guillemets : « … » et les tirets : -**

MÉMO

Marque le point qui va à la fin de chaque phrase (. ? ou !) :

Qui est la plus belle ___
Fais attention ___
Quel âge as-tu ___
Il cherche la solution ___
Ah, ça va trop vite ___
Le chat chasse la souris ___

G2 Les groupes dans la phrase

- **Dans une phrase, il y a plusieurs groupes de mots.**
  Ce sont des mots qui « vont ensemble ».

Mon frère | *accroche une étoile* | *en haut du sapin.*

- **On peut échanger certains groupes.**

Mon frère
Ma grande sœur → *accroche une étoile* | *en haut du sapin.*
Papa

- **On peut supprimer certains groupes.**

Mon frère | *accroche une étoile.*

MÉMO

▸ Encadre les groupes de ces phrases et barre ceux que l'on peut supprimer :

A l'école, les enfants apprennent leur leçon.

Eliott joue au ballon dans le jardin.

Mamie prépare de bons gâteaux pour le goûter.

Tom et son petit frère font du vélo dans la rue.

G3 La forme négative

ne … pas

- Pour écrire **une phrase à la forme négative**, on ajoute le plus souvent les **2 petits mots « ne »** ou **« n' »** et **« pas ».**
  (ou « ne … jamais » ou « ne … plus »)

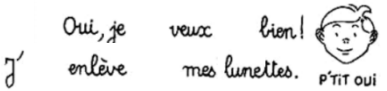
Ex : Tu parles → *Tu ne parles pas.*

Marie écoute. → *Marie n'écoute plus.*

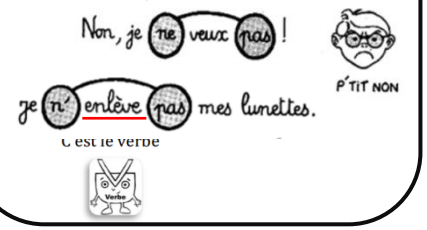
- Pour trouver le verbe conjugué dans la phrase, on peut utiliser la forme négative. Le verbe se trouve toujours entre les 2 mots : **« ne … pas ».**

MÉMO

- La phrase **affirmative** :



- La phrase **négative** :



Entoure les phrases négatives:

Eva ne mange pas à la cantine.
Les voisins parlent toujours fort.
Je ne trouve plus mon sac.
Il ne neige jamais ici.
Les livres sont sur la table.

Transforme ces phrases à la forme négative :

Les fantômes existent.

La tarte est cuite.

J'aime le chocolat.

Je suis au CP.

Il est encore là.

G4 Le verbe

Observe :

Place ces verbes en dessous des illustrations.

casser | éplucher | manger | couper | mélanger | enfourner

- Un verbe est un mot qui, le plus souvent, indique une action.

*Ex : Les enfants **mangent**. Le bébé **dort**.*

- Quand le verbe n'est pas dans une phrase, qu'il n'a pas de costume du temps, on dit qu'il est à l'infinitif. (-ER, -IR, -RE)
  C'est aussi la forme que l'on utilise pour le nommer (par exemple dans le dictionnaire).

Ex : couper, manger, danser, sauter, casser, dormir…

- Sinon, dans une phrase, le plus souvent, le verbe est conjugué : il porte un costume selon le sujet et le temps de la phrase.

*Ex : **Aujourd'hui** je mange à la cantine. **Demain** aussi je mangerai à la cantine.*

MÉMO

Dans chaque phrase, trouve le verbe et donne son infinitif.

- *Le cheval saute la barrière.*
- *Le vélo roulait doucement.*
- *Arthur joue sur la plage.*
- *Tom écoutera la radio.*
- *Le dragon crache du feu.*
- *Le pirate cherche un trésor.*

G5 Le sujet du verbe

Observe :

☐ saute sur le canapé. ☐ galope. ☐ rugissait.

Un vieux lion | Léo | Un beau cheval noir et blanc

- **Le sujet du verbe**, c'est le mot ou le groupe de mot qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

*Ex : **Ma sœur** mange une glace. → **« Ma sœur »** est le sujet du verbe « mange »*

- Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis **on pose la question : « Qui est-ce qui ? »** et on répond par **« C'est … qui… ».**

*Ex : « Qui est-ce qui **mange** ? ». → «C'est **ma sœur** qui **mange** » (« Ma sœur » est donc le sujet…)*

Le plus souvent, le sujet du verbe est **devant le verbe**.

MÉMO

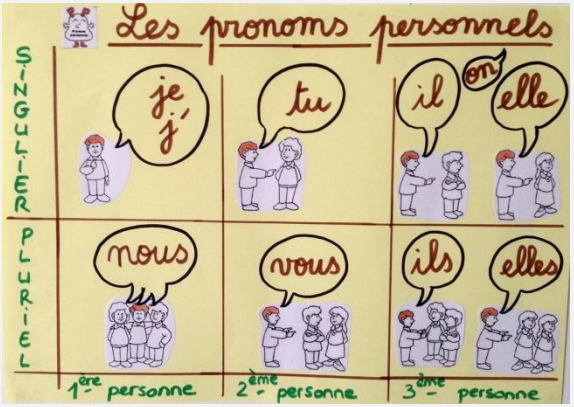
Souligne le verbe et entoure le sujet, dans chaque phrase.

- *Le jardinier arrose les plantes.*
- *Je mange un gâteau*
- *La neige tombe doucement.*
- *Le petit chien joue sur le tapis.*

G6 Les pronoms personnels sujets

- **Les pronoms personnels sujets** indiquent la personne de conjugaison. **Ce sont des petits mots qui accompagnent le verbe.**

*Ex : **Je** mange, **nous** jouons, **ils** dessinent*



- On peut remplacer certains **sujets** par des pronoms personnels.

*Ex : **La petite fille** mange une glace. → **Elle** mange une glace.*

***Ces enfants** nagent bien. → **Ils** nagent bien.*

MÉMO

Entoure les pronoms personnels ou remplace le groupe sujet par le bon pronom personnel.

Tu prépares un gâteau.	Sofiane joue dans la cour.
Vous aimez le chocolat	Le poisson rouge nage dans son bocal.
Il tombe doucement.	Je mange un gâteau.
Le petit chien joue sur le tapis.	Laura et Marie partent en vacances.

G7 Nom propre/ Nom commun

Observe et complète avec un nom qui convient.

Eliott va à la ____

Il voit son ____

Il voit son chien dans le ____

Il s'appelle ____

- Un nom est un mot qui désigne **un animal, une personne, une chose**…
- Il y a 2 sortes de noms :

❶ **le nom propre** est un nom particulier. C'est souvent le nom d'un personne, d'une ville, d'un pays. **Il commence toujours par une majuscule.**

Ex : Eliott, Alex, Lisa, Paris, France

❷ **le nom commun** est un nom général. **Il est toujours précédé d'un déterminant et ne porte pas de majsucule.**

*Ex : **la** piscine, **une** fille, **le** chien, **la** maison, **des** cartons, **les** photos*

MÉMO

Souligne les noms propres en bleu foncé et les noms communs en bleu clair.

Alex et Lisa comptent des cubes. Ils jouent sur le tapis de la chambre, mais leur chat, Moustik, renverse tout.
Demain, ils iront visiter le zoo de Sigean et verront des lions, des éléphants, une girafe et même des ours.

G8 Le déterminant

Complète chaque nom avec le mot qui convient. une mon des la

guirlande vache trésor copains

- **Un déterminant** est un petit mot qui accompagne le nom.

  *Ex : **la** piscine, **une** fille, **mon** chien, **la** maison, **des** cartons, **les** photos*

- Voici quelques déterminants :

le	*un*	*mon*	*ton*	*son*	*ce*
la	*une*	*ma*	*ta*	*sa*	*cette*
les	*des*	*mes*	*tes*	*ses*	*ces*

- Devant certains noms (qui commencent par une voyelle), **le** et **la** se transforment en **l'**

la école → **l'** école **l**e arbre → **l'** arbre

MÉMO

Colorie en jaune les déterminants.

- *le chien*
- *un coq*
- *ma carte*
- *mes ciseaux*
- *la maison*
- *l'oiseau*
- *ton sac*
- *cette fille*
- *une histoire*

G9 L'adjectif qualificatif

Observe :

Le ☐ chien. Le ☐ chien. Le chien ☐ Le chien ☐

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

blanc petit gris grand

- **Un adjectif** est un mot qui accompagne le nom. **Il donne des précisions** dessus. Il n'est donc pas indispensable (on peut le supprimer) mais il nous dit comment est le mot désigné par le nom, donc, comment sont les personnes les animaux, les choses…
- Il peut être après ou avant le nom.

  Ex : Ma petite sœur Des fleurs fanées

- Il peut y avoir plusieurs adjectifs qui accompagne un même nom.

  Ex : Le petit chat noir

MÉMO

Entoure les adjectifs de ces groupes de mots (ou désigne-les à l'oral)

un méchant loup
le chaperon rouge
un petit pot
une bonne galette
de grandes oreilles
la gentille fillette
un manteau rouge

le grand loup noir
un petit chien méchant
un cochon rose
les affreux renards roux
Je pose mon tablier jaune.
Le vieux chasseur attrape le loup noir.

G10 Le genre du nom

(Masculin/ Féminin)

- **Un nom est au féminin**, si on peut mettre le déterminant **la** ou **une** devant.

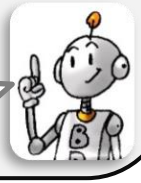
*Ex : **la** maison, **une** voiture, **l'**abeille → **une** abeille*

- **Un nom est au masculin** si on peut mettre le déterminant **le** ou **un** devant.

*Ex : **le** chien, **un** bateau, **l'**avion → **un** avion*

MÉMO

Souvent, pour former le féminin on rajoute un **« e ».**



Ecris un M si le nom est au masculin ou F s'il est au féminin.

Une dame	Un parc
Le papillon	La guêpe
L'oiseau	L'éléphant
Agrafeuse	Hérisson

Trouve à l'oral le féminin de ces mots :

Le boulanger
Un cuisinier
Un chien
Le pharmacien

G11 Le nombre du nom

(Singulier/ Pluriel)

Observe :

- Quand un nom désigne une seule personne, une seule chose, un seul animal, on dit qu'il est **au singulier.**

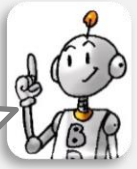
*Ex : **mon** cahier, **une** voiture, **le** chat*

- Quand un nom désigne plusieurs personnes, plusieurs choses, plusieurs animaux, on dit qu'il est **au pluriel.**

*Ex : **des** cadeaux, **cinq** poissons, **les** filles*

MÉMO

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un **–s**, parfois un **–x** (la plupart du temps quand le mot finit par –u).



Ajoute un –s ou un –x à la fin du nom s'il est au pluriel.

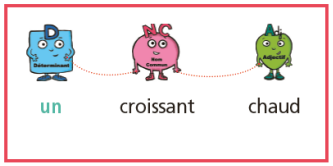
Les chien	ses maison	l'école	une table
Des oiseau	quarante fleur	une clé	tes ami
La sirène	des bijou	ce matin	huit vipère
Ma voiture	mon livre	les main	tes jouet
Leurs poisson	du fromage	les vacance	une île

G12 Les accords dans le GN

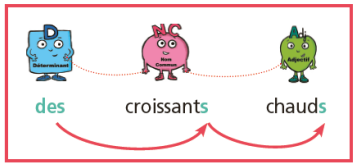
★ Le groupe nominal (GN) est formé:
d'un **déterminant**, d'un **nom**, et parois d'un **adjectif**

★ Dans le GN, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre:

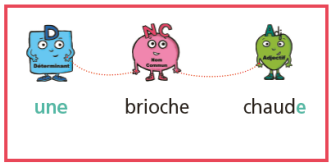
MÉMO



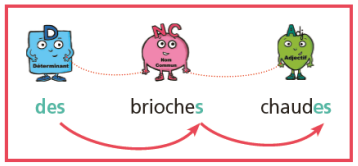
masculin / singulier



masculin / pluriel



féminin / singulier



féminin / pluriel

▸ **Relie le déterminant, le nom et l'adjectif qui vont ensemble :**

une •	• stylos •	• rouges
des •	• tarte •	• sucrée
la •	• sauce •	• neuf
ton •	• chaussettes •	• piquante
mes •	• cartable •	• sales

G13 Groupes fonctionnels et classes de mots (synthèse)

Fonction des groupes de mots et classes de mots

En grammaire, on distingue différents groupes de mots dans la phrase. Ils ont des rôles différents (des fonctions différentes) :

• Des groupes indispensables :
Exemple : ➔ le groupe sujet du verbe : *Ma sœur*
➔ le groupe du verbe : *invite ses amies*

• Des groupes déplaçables et/ou supprimables qui complètent la phrase :
Exemple : ➔ *pour son anniversaire*

On distingue différentes classes de mots :

les verbes, les noms propres ou communs, les déterminants, les adjectifs qualificatifs, les pronoms personnels

Attention ! Des mots qui n'appartiennent pas à la même classe (de nature différente) peuvent s'écrire de la même façon :
Exemple : *Ma sœur **porte** son cartable. / Elle ouvre la **porte**.*

G14 L'adverbe

Observe :

La tortue se déplace ..... . Le lièvre se déplace ..... .

Complète chaque phrase avec l'adverbe qui convient.

rapidement lentement

● **Un adverbe** est un mot que l'on utilise pour modifier ou préciser le sens d'un verbe.

Ex : Eliott court vite.

● Les adverbes s'écrivent toujours de la même façon.

Des exemples d'adverbe : *bien, mal, trop, assez, toujours, jamais, encore, souvent, bientôt, vite, beaucoup, plus, moins, sagement, gentiment, fortement, heureusement, fièrement, rapidement, lentement…*

● Si on les supprime, la phrase a toujours du sens.

Ex : La place est toujours libre. ⟶ La place est libre.

● Beaucoup d'adverbes se terminent par le son /-ment/.

Ex : gentiment, heureusement, lentement, doucement…

MÉMO

1) Entoure l'adverbe de chaque phrase.

Manon est partie rapidement. Les moniteurs dansent bien.

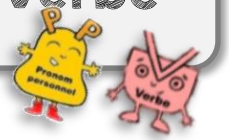
Alex joue calmement avec Lucie. La maîtresse se fâche souvent.

2) Trouve un adverbe pour chaque phrase.

Les enfants crient ..... . Il vient me voir .....

Cette soupe est ..... chaude. Il marche .....

G15 Les accords sujet/ verbe



Observe :

Julie ..... Des filles .....

L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.
On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet**.
Exemple : *Martin dort.* → *Martin et son frère dorment.*

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle.
Exemple : *J'**ai** un livre.* → *Vous **avez** un livre.*

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire.
Exemple : *Papa chante.* → *Papa et maman chant**ent**.*

MÉMO

Trouve les pronoms personnels ou le sujet. Attention à la fin du verbe !

--- mange un goûter.

---aiment les bonbons.

--- changez votre voiture.

--- souffle dans la trompette.

--- rêve d'une belle princesse.

--- jouons aux billes.

--- chantez très bien.

--- dansent tous les soirs.

---écrivons une lettre au Père-Noël.

---bavarde trop.