L'enseignement en équipe

par Lois J. Johansson

Les enseignants qui portent seuls la responsabilité de leurs classes le font habituellement parce que le nombre d'élèves de la classe peut être pris en charge par une seule personne, parce qu'il ne semble pas y avoir d'aide disponible, parce qu'ils préfèrent travailler seuls, ou une combinaison de ces trois facteurs. Si vous êtes le seul adulte dans votre classe ou si vous avez récemment formé une équipe d'enseignants, prenez les quelques moments qui suivent pour considérer les divers facteurs reliés à l'enseignement par une personne ou par plusieurs personnes et de quelle façon cela pourrait affecter votre ministère d'école du dimanche.

POURQUOI?

Le fait d'être le seul moniteur dans une classe comporte en fait quelques avantages. La recommandation d'ajouter plus d'ouvriers n'est d'aucune façon reliée à l'idée qu'un ouvrier qui travaille en solo fait un piètre travail. C'est plutôt que le recrutement d'un second moniteur préserve et amplifie le bon travail qu'un enseignant accomplit.

L'enseignement en équipe peut apporter les bénéfices suivants.

Continuité - La maladie et les vacances n'occasionnent pas un changement de personnel radical. Les enfants ont toujours un enseignant qu'ils connaissent. Ils se sentent plus en sécurité et aptes à apprendre.

Variété - Un nombre plus grand de centres d'apprentissage, de nouvelles voix et différentes personnalités sont ajoutés à la classe.

Énergie - Vous aurez de l'assistance pour partager la charge de travail. Plus de paires de mains et de pieds sont disponibles pour aider.

Longévité - Les responsabilités partagées retardent l'épuisement de l'enseignant et prolongent la satisfaction qui provient du travail avec les enfants.

QUAND?

Ne tenez pas seulement compte de votre situation présente mais pensez aussi à prévoir les 6 prochains mois ou plus. Quelles sortes d'effets auront des facteurs tels que la promotion de l'école du dimanche et l'évangélisation sur le changement du nombre de vos élèves? Attendre que les crises reliées au manque d'espace et une plus grande assistance aux cours surviennent pourrait signifier que vous avez attendu trop longtemps. Pour ce groupe d'âge, 4 à 6 enfants nécessitent l'implication d'un adulte. Recruter des ouvriers et apprendre ensuite à travailler en équipe demandera du temps. Parlez avec votre responsable de vos besoins futurs. Discutez ensemble du type de personne que vous aimeriez trouver pour vous assister dans votre classe. Suggérez des noms si vous avez quelqu'un en vue. Soyez prêts à aider à leur recrutement en faisant ce que le responsable pourra vous demander.

QUI?

Il existe plusieurs approches que vous et votre responsable pouvez prendre en considération quant à la façon de choisir un partenaire pour l'enseignement. En voici quelques exemples.

1. Travailler avec un ami réduit souvent la durée de la période d'ajustement étant donné que vous connaissez déjà les points forts, le caractère, le style, et les préférences de l'un et l'autre.
2. Trouver une personne qui complémente vos habiletés d'enseignant est un autre choix sage. Peut-être que vous devriez trouver un assistant qui a des talents artistiques ou musicaux ou encore des aptitudes de conteur. Il est aussi possible que vos enfants pourraient bénéficier de la présence d'un homme et d'une femme à la fois, comme enseignants. Peut-être que vous avez besoin d'un partenaire qui soit plus flexible ou mieux organisé que vous ne l'êtes.
3. Impliquer de nouvelles personnes de votre congrégation peut être très positif si vous vous engagez à les supporter comme coéquipiers. Ils apportent souvent des approches différentes du programme qui génèrent des résultats bénéfiques. Ces personnes ne sont pas déjà surchargées de responsabilités dans l'église et sont en position de choisir de travailler avec les enfants si cela est leur plus grand désir.
4. Demander aux adolescents de vous assister peut ajouter de la fraîcheur et de la vitalité à votre tâche d'enseignement si vous êtes préparés à les encourager et les nourrir durant le processus. Plusieurs jeunes hommes et jeunes femmes sont enthousiastes à l'idée de travailler avec de petits enfants, même s'ils ne sont pas préparés à prendre la responsabilité complète de la classe.
5. Sélectionner un «partenaire silencieux» est une autre option possible. Il s'agit d'une personne (ex.: personnes d'âge mur, personnes soli-

taires, personne qui travaille le dimanche) qui prépare vos aides visuelles et les feuilles de bricolage et s'occupe des autres tâches qui peuvent être faites en dehors de la classe. Même si cela ne vous permet pas d'avoir une personne additionnelle qui soit présente le dimanche, il s'agit d'une aide précieuse pour ce qui est de votre préparation. Cela peut être une étape intermédiaire dans le développement d'une équipe qui pourrait très bien vouloir continuer en tant qu'extension à long terme de la direction de votre classe. Quelques réunions de planification pourraient se faire à un endroit où le partenaire silencieux pourrait être présent.

COMMENT?

Il faut reconnaître que l'enseignement donné par une personne seule et l'enseignement en coopération avec une autre personne exigent des habiletés différentes. Bien que vous et votre partenaire ayez pris le même engagement spirituel envers le Seigneur et que vous ayez fait une entente de ministère identique envers la congrégation, devenir une équipe exige de la patience, de la compréhension, de la flexibilité et une bonne communication entre les partenaires.

Voici quelques directives qui peuvent vous aider à faire de l'enseignement en équipe un succès.

1. Convenez de vous rencontrer à des heures régulières pour planifier et préparer les cours, ensemble. Si cela est essentiel dans les premiers temps où vous enseignez ensemble, cela ne cesse jamais d'être important. Les téléphones-conférences ne sont utiles qu'en dernier ressort. Ces sessions régulières devraient se faire face-à-face et dans votre classe, si cela est au moins possible.
2. Passez du temps avec votre responsable et votre nouveau partenaire pour revoir le matériel que vous utiliserez, les procédures pour obtenir et utiliser des fournitures, et les politiques générales concernant l'assistance aux réunions, la discipline, etc. Ne placez pas votre assistant-moniteur dans une position où il devra tout apprendre en faisant des erreurs.
3. Chacun des partenaires de l'équipe a beaucoup à apporter à la classe et aux élèves. Les idées et les aides pratiques doivent être partagées aussi équitablement que possible. Une équipe où il y a un déséquilibre dans les responsabilités échoue souvent parce que le membre qui est surchargé trouve son fardeau trop lourd et le membre qui n'a pas assez de responsabilités se sent inutile. C'est une erreur sérieuse que de recruter un ouvrier et de ne pas le laisser travailler!
4. Incluez les points cachés qui n'apparaissent pas à l'agenda dans votre planification, tels que les communications avec les absents, la préparation des accessoires et fournitures, la préparation des babillards, l'accueil des parents, les tâches de nettoyage et de rangement.
5. Tirez des leçons de chaque cours de l'école du dimanche. Essayez toutes les combinaisons possibles de tâches pour voir lesquelles vont le mieux ensemble. Certaines équipes aiment à conserver la même charge de travail de semaine en semaine. D'autres se complètent mieux si elles font une rotation de tâches à chaque module ou à chaque trimestre.
6. Soyez honnêtes l'un envers l'autre au sujet de vos frustrations mineures. Décharger votre irritation sur un tiers au lieu de vous confier à la personne impliquée n'est pas biblique. Éviter les points en litige peut leur permettre de devenir des différences irréconciliables. Vous occuper (gérer) de ces frustrations aussi tôt que possible peut vous aider à éviter des conflits et vous amener vers un travail d'équipe satisfaisant.

ENSUITE?

A mesure que votre travail d'équipe s'améliore, augmentez vos efforts en ce qui concerne le suivi et les nouveaux contacts. Parce que vous bénéficiez de la contribution de deux personnes pour l'apprentissage en classe, vous pouvez travailler avec plus d'élèves. Vous pouvez facilement vous occuper de visiteurs qui arrivent à l'improviste. Durant ce temps, vous pouvez commencer à chercher une troisième personne pour se joindre à l'équipe et se préparer à bien prendre soin des nouveaux enfants que vous anticipez. La croissance sera dorénavant perçue avec joie, parce que vous avez partagé avec succès le fardeau spirituel et physique du ministère envers vos jeunes élèves.