

## Code CE1 période 4

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [Z] et les graphèmes z/s" (manuel p.132)</b></p> <p>. <b>Activité 1 p.132 (haut) : découverte du son Z</b> : à partir des dessins : zèbre, maison, ardoise (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "J'ai mis dans ma valise / Ma plus jolie chemise / Mon tout petit pull rose / Et ma poupée chinoise." Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son Z ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son Z.</p> <p>. <b>Activité 2 p.132 (haut) : Repérer les graphèmes du son [Z]</b> : écrire les mots au tableau ; demander aux élèves de souligner les lettres traduisant le son Z.</p> <p>. <b>Activité 3 p.132 (haut) : La lettre S produit le son [z] entre 2 voyelles</b> : Ecrire les mots du n°3 au tableau. Faire lire les mots, demander à un élève de venir souligner les lettres avant et après la lettre S produit le son [z] quand elle est située entre 2 voyelles.</p> <p>. <b>Activité 4 p.132 (haut) : Lire des mots et repérer ceux dans lesquels on n'entend pas le son [z]</b>. (activité à faire sur l'ardoise).</p> <p>. <b>Cahier d'exercices : ex. 1, 2 et 3 p.89 (haut)</b>  <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2, 3 et 4 p.132 (son Z)</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [GN]" (manuel p.132)</b></p> <p>. <b>Activité 1 p.132 (bas) : découverte du son GN</b> : à partir des dessins : champignon, peigne, araignée (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "Je marche le long des vignes / Je cours dans la campagne / Je grimpe dans la montagne / J'irai jusqu'en Espagne / Peut-être même en Allemagne".</p> <p>. Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son GN ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son GN.</p> <p>. <b>Activité 2 p.132 (bas) : Repérer les graphèmes du son GN</b> : écrire les mots au tableau ; demander aux élèves de souligner les lettres traduisant le son GN.</p> <p>. <b>Activité 3 p.132 (bas) : Repérage de mots dans lesquels on entend le son GN</b></p> <p>. <b>Cahier d'exercices : exercice 1, 2 et 3 p.89 (bas)</b>  N°3 : dictée : <i>une ligne, une consigne, une montagne, des champignons, la campagne</i>  <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et 3 p.132 (son GN)</p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [eu] et les graphèmes eu/œu (manuel p.133)</b></p> <p>. <b>Activité 1 p.133 (haut) : découverte du son EU</b> : à partir des dessins : nœud, bleu, cheveux (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "J'ai dans mes cheveux / Un très joli nœud / Rouge, vert, jaune et bleu." Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son [eu].</p> <p>. <b>Activité 2 p.133 (haut) : Repérer les graphèmes du son [eu]</b> : écrire les mots au tableau ; demander aux élèves de souligner les lettres traduisant le son [eu]. Faire chercher des mots avec <b>eu</b> : <i>des feutres, des cheveux, heureux, malheureux, soigneux, paresseux, courageux.</i></p> <p>. <b>Cahier d'exercices : ex. 1 et 2 p.90 (haut)</b>  <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 + cadre bleu p.132 (son eu)</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [eu] et les graphèmes eur, euf, eul, œur, œuf" (manuel p.133)</b></p> <p>. <b>Ecoute d'une comptine pour découvrir eur/ œur</b> : "J'ai eu très très peur / J'ai vu ma petite sœur / Tomber dans la rue / Car il avait plu / Même le conducteur / Du bus a eu peur.</p> <p>. <b>Repérage des graphèmes</b> : Ecrire au tableau <i>peur, conducteur, sœur</i>. Faire lire les mots et demander à un élève de souligner les lettres traduisant le son [eur] ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son EUR (une sœur, un cœur, la couleur, une fleur, la peur, un chœur). Les élèves cherchent ensuite des mots contenant le son EUL, EUF, OEUF (un tilleul, un veuf, un œuf, un boeuf)</p> <p>. <b>Activité 1 p.133 (bas) : repérer des graphèmes</b> : écrire les mots au tableau ; et reproduire le tableau du livre. Demander aux élèves de classer les mots dans ce tableau (sur le cahier de brouillon)</p> <p>. <b>Activité 2 p.133 (bas) : Trouver les noms de métiers avec le son [eu]</b></p> <p>. <b>Activité 3 p.132 (bas) : sur l'ardoise</b> puis correction collective au tableau</p> <p>. <b>Cahier d'exercices : exercice 1, 2 et 3 p.90 (bas)</b>  N°3 : dictée : <i>la peur, un menteur, un joueur, un docteur, un ordinateur, mon cœur</i></p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [ill] (manuel p.134)</b></p> <p>. <b>Activité 1 p.134 (haut) : découverte du son ILL</b> : à partir des dessins : fille, corail, soleil, feuille, oreille, écureuil, paille, chenille (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Repérage des graphèmes traduisant le son [ill]</b> : Ecrire les mots au tableau : <i>une fille, une chenille, une quille, une bille</i>. Faire lire ces mots et demander aux élèves de souligner les lettres traduisant le son [ill]. Faire chercher des mots avec ce son, les lister au tableau et les faire lire le plus rapidement possible : <i>une fille, une grille, une bille, il brille, une quille, gentille, une famille, un gorille, la vanille, Camille</i>.</p> <p>. Coller la mini fiche de lecture à travailler en fluence (et chronométrer certains élèves).</p> <p>. <b>Cahier d'exercices : ex. 3 p.91</b>  <b>DEVOIRS</b> : Lire la liste de mots ILL.</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son [ill, ouille, aille, eil, euille, euille] (manuel p.134)</b></p> <p>. <b>Rappel</b> du son ILL</p> <p>. <b>Repérage du graphème ouille</b> : écrire au tableau : <i>une grenouille, une quenouille, une fripouille</i>. Faire lire les mots. Demander aux élèves de souligner les sons communs aux trois mots.</p> <p>. <b>Activité 2 p.134 : repérage des graphèmes ail, aille, eil, eille, euil, euille</b> : écrire les mots au tableau ; faire lire les mots et demander aux élèves (sur l'ardoise et en binôme) de les classer. Les élèves peuvent trouver différents classement (masculin-féminin ou selon les sons). Faire souligner les articles devant les noms et en faire déduire que les noms se terminent par <i>ail/eil/euil</i> quand ils sont au masculin et par <i>aille/eille/euille</i> quand ils sont au féminin.</p>

	<p>Ecrire au tableau <i>un portefeuille</i> et <i>du chèvrefeuille</i> pour faire remarquer aux élèves que ces 2 mots sont des exceptions mais qu'ils sont construits avec le mot <i>feuille</i>.</p> <p>. <b>Lecture du cadre bleu p.134</b></p> <p>. <b>Activité 3 p.134</b> : ne recopier que les mots dans lesquels on entend le son [ill] (sur l'ardoise)</p> <p>. <b>Activité 4 p.134</b> : compléter avec eil ou eille dans le cahier de brouillon.</p> <p>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2, 4 et 5 p.91</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire la liste de mots ILL.</p>
<p><b>Français CE1</b> : Code : "La lettre X" (manuel p.150)</p> <p>. <b>Activité 1 p.150 (haut)</b> : <b>découverte des différents sons produits par la lettre X</b> : écrire au tableau les mots du livre. Demander aux élèves si la lettre x se prononce dans tous les mots. Cela permet de classer ensemble les mots <i>une noix</i> et <i>la voix</i> dans lesquels la lettre x est muette. Ensuite pour chacun des mots, demander aux élèves comment se prononce la lettre X. On peut ainsi effectuer le classement au tableau.</p> <p>. <b>Recherche d'autres mots connus avec la lettre X et lecture de ces mots</b> : l'index, l'extérieur, un exclamation...</p> <p>. <b>Lecture du cadre bleu p.150 (haut)</b>.</p> <p>. <b>Activité 2 p.150 (haut)</b> : <b>lecture de phrases à voix haute</b>.</p> <p>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2 et 3 p.102.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 p.150 (lettre X)</p>	<p><b>Français CE1</b> : Code : "Le son OIN" (manuel p.150)</p> <p>. <b>Activité 1 p.150 (bas)</b> : <b>découverte du phonème à partir des illustrations du livre</b> : <i>coin, point, poing</i>. Puis d'une comptine : "Je suis allé très loin / J'ai joué dans le foin / Mon frère est le témoin / De ma folle aventure !"</p> <p>. <b>Recherche d'autres mots avec le son OIN</b></p> <p>. <b>Activité 2 p.150 (bas)</b> : <b>repérage du graphème traduisant le son [oin]</b></p> <p>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2 et 3 p.102. (bas)</p> <p>N°3 : dictée : Nous avons préparé le foin pour nos chèvres. Mes cousins habitent très loin de chez nous.</p>
<p><b>Français CE1</b> : Code : "ia, io, ié, ier, ian, ion, ieu, iel, ien" (manuel p.151)</p> <p>. <b>Activité 1 p.150 (haut)</b> : <b>Découverte des différents sons, repérage des différents graphèmes</b>. Ecrire au tableau les mots du livre sauf <i>chien</i> et <i>gardien</i>. Mettre les élèves par binômes et leur demander d'écrire ces mots en les classant sur une ardoise. Mise en commun et remarquer que l'on entend ia et io... donc le second son s'entend, les seules ambiguïtés sont ier et ié.</p> <p>. <b>Recherche d'autres mots connus avec ces sons et lecture de ces mots</b>.</p> <p>. <b>Découverte de "ien"</b> : écrire au tableau les mots <i>un chien, un gardien, bientôt, un lien, un rien</i>. Demander aux élèves de lire ces mots. Faire entourer le son commun aux mots.</p> <p>. <b>Recherche d'autres mots connus avec le son IEN</b>.</p> <p>. <b>Activité 2 p.151 (haut)</b> : <b>recherche de mots avec "ien" dans un texte</b>.</p> <p>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2 et 3 p.103 (bas).</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire le texte n°2 p.151</p>	<p><b>Français CE1</b> : Code : "ière, ierre, iette, ienne" (manuel p.151)</p> <p>. <b>Activité 1 p.151 (bas)</b> : <b>découverte des différents sons, repérage des différents graphèmes</b> : écrire les mots du livre au tableau. Demander aux élèves en binôme de classant ces mots (sur l'ardoise). Mise en commun, et faire remarquer que l'on entend le second son comme dans la séance précédente mais que le son est le même pour <i>ière</i> et <i>ierre</i>.</p> <p>. <b>Recherche d'autres mots avec ces sons et lecture de ces mots</b>.</p> <p>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, et 2 p.103. (bas)</p>

