



Mots outils : avec, en → à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « f »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Travail préparatoire de phonologie : localiser une syllabe dans un mot

Proposer aux élèves des mots avec la syllabe « mi ». Les élèves frappent les syllabes et disent si la syllabe « si » est en premier, deuxième ou troisième.

Mots : michel, mamie, cheminée, minet, minimiser, mistigri, salami, ami, dynamite, ennemi...

On peut renouveler l'exercice avec une autre syllabe cible : « fa »

Mots : famille, fâché, sofa, safari, fariné, fané, cafard, cafarder, farfouiller, fanatique, défaillir...

Ce temps doit être très vif et très court.

■ Phase 2 → 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 24

Affichage du poster p 24 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 24 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (salle de classe)
- Qui voit-on ? (Taoki, Lili, Hugo, leurs camarades de classe et le maître)
- Que font les enfants pendant ce cours ? (ils font des plantations)
- Avec qui est Taoki ? (avec Hugo et Lili)
- Que fait Taoki ? (il est ficelé ou emmêlé avec un fil)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « f »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « f », qu'il faut discriminer

Un éléphant faisait le fanfaron.
Et criait fièrement
Aux animaux de la forêt.
" Je suis Eléphantomenon,
Le plus grand des pharaons.
" Sa femme l'entendit.
Et cria fermement :
" Eléphantomenon ferait mieux de rentrer.
Ses enfants ont faim.
Sa femme est fatiguée.
Et il doit faire le repas ! "

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « f ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par F : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « f ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « f ». On pourra repérer que « ph » peut aussi faire le son « f »

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 22 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On écrit au tableau les différentes écritures du « f »

Exercice 4 : on fait rappeler la technique pour ne rien oublier → regarder les lettres unes par unes, dans l'ordre

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « f » ; identifier la graphie du u et l'associer au son f; discriminer le son f

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 22

Objectifs : discriminer le son « f » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 22. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 24-25

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son f

Collectivement, on colle la fiche son f. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son f en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « f »

Lecture de la fiche son 9 : un élève lit individuellement la fiche son 9 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 25

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 23 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : faire immédiatement

Exercice 6 : on lit les syllabes ensemble et on retrouve le mot

Exercice 7 : on lit les mots ensemble et on retrouve la phrase

Exercice 8 : on rappelle qu'il s'agit de l'histoire

Exercice 9 : on lit collectivement les phrases et on indique si elles correspondent à l'histoire ou non

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son f ; identifier la graphie du « f » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 23

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 23. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 25 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.

