

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous. On fera noter le changement de narrateur.

- *Etape 1 : Transposition*

- *A l'oral – 20 min*

- « A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Pourquoi a-t-on choisi ce temps ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du pluriel, au présent de l'indicatif principalement, plus passé composé et imparfait ; pour raconter une histoire

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : nous allons devenir Alice et Aline ensuite raconter nous-même l'histoire. On va repérer tous les changements dans le texte ensemble à l'oral et au tableau.

- *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Au tableau :

Transpose ce texte en remplaçant « Mélinda » par « Nous ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

Correction :

Nous sommes au bord de la mer. **Nous terminons** un château de sable puis **nous prenons** de l'élan et **nous plongeons** dans l'eau. **Nous voyons notre** frère sous le parasol. Un peu plus tard, **nous retournons** sur le sable. **Nous distinguons** alors Nadia au loin. **Nous marchons** vers elle.

- *Etape 2 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 (à coller)

Elles songent.

Elles plongent dans un puits.

Elles distinguent le Lapin blanc.

Elles jettent un coup d'œil autour.

Elles appellent.

Nous songeons.

Nous plongeons dans un puit.

Nous jetons un coup d'œil.

Nous appelons.

Collecte n°2 : page 2 (à copier)

Elles prennent un pot de confiture.

Elles ne voient personne.

Elles n'en finissent pas de tomber !

Nous prenons un pot de confiture.

Nous ne voyons personne.

Nous n'en finissons pas de tomber.

Collecte n°3 : page 3 (à copier)

Alice et Aline sont des petites filles.

Nous sommes des petites filles.

Nous, Alice et Aline à la poursuite du Lapin blanc

Alice et Aline sont des petites filles. Dans un large trou au pied d'une haie, elles sont à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, elles étaient assises près de leur grande sœur sur le gazon. Alice et Aline ne voulaient pas lire. Elles rêvaient. Soudain, elles ont vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elles l'ont entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! ». Alors, curieuses, Alice et Aline ont sauté sur leurs pieds et elles l'ont suivi dans son terrier.

Et les voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elles plongent dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elles voient des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elles prennent un pot de confiture, elles le reposent un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elles ne rencontrent personne. Elles n'en finissent pas de tomber ! Elles songent : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, elles pensent à leur chatte Dinah qui est si belle, elles commencent même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elles atterrissent sur un tas de vieux fagots. Devant elles, elles voient un long passage. Au loin, elles distinguent le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice et Aline partent comme le vent et arrivent tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elles sont à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elles sont alors dans une salle longue et basse. Elles jettent un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elles appellent. Personne ! Alors, Alice et Aline se demandent avec inquiétude comment elles vont en sortir.

D'après *Alice au pays des merveilles* de Lewis Carroll.

Nous, Alice et Aline à la poursuite du Lapin blanc

Alice et Aline sont des petites filles. Dans un large trou au pied d'une haie, elles sont à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, elles étaient assises près de leur grande sœur sur le gazon. Alice et Aline ne voulaient pas lire. Elles rêvaient. Soudain, elles ont vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elles l'ont entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! ». Alors, curieuses, Alice et Aline ont sauté sur leurs pieds et elles l'ont suivi dans son terrier.

Et les voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elles plongent dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elles voient des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elles prennent un pot de confiture, elles le reposent un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elles ne rencontrent personne. Elles n'en finissent pas de tomber ! Elles songent : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, elles pensent à leur chatte Dinah qui est si belle, elles commencent même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elles atterrissent sur un tas de vieux fagots. Devant elles, elles voient un long passage. Au loin, elles distinguent le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice et Aline partent comme le vent et arrivent tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elles sont à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elles sont alors dans une salle longue et basse. Elles jettent un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elles appellent. Personne ! Alors, Alice et Aline se demandent avec inquiétude comment elles vont en sortir.

D'après *Alice au pays des merveilles* de Lewis Carroll.

À la poursuite du Lapin blanc

Nous sommes des petites filles. Dans un large trou au pied d'une haie, **nous sommes** à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, **nous étions** assises près de notre grande sœur sur le gazon. **Nous ne voulions** pas lire. **Nous rêvions**. Soudain, **nous avons vu** un lapin blanc aux yeux roses qui courait. **Nous l'avons entendu** dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! ». Alors, curieuses, **nous avons sauté** sur nos pieds et **nous l'avons suivi** dans son terrier.

Et **nous** voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, **nous** plongeons dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, **nous voyons** des étagères, des cartes géographiques et de belles images. **Nous prenons** un pot de confiture, **nous le reposons** un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais **nous ne rencontrons** personne. **Nous n'en finissons** pas de tomber ! **Nous songeons** : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, **nous pensons** à notre chatte Dinah qui est si belle, **nous commençons** même à **nous** endormir... Quand tout à coup, pouf ! **Nous atterrissons** sur un tas de vieux fagots. Devant **nous**, **nous voyons** un long passage. Au loin, **nous distinguons** le Lapin blanc qui court à toutes jambes. **Nous partons** comme le vent et **arrivons** tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard! »

Nous sommes à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. **Nous sommes** alors dans une salle longue et basse. **Nous jetons** un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. **Nous appelons**. Personne ! Alors, **nous nous demandons** avec inquiétude comment **nous allons** en sortir.

À la poursuite du Lapin blanc

Nous sommes des petites filles. Dans un large trou au pied d'une haie, **nous sommes** à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, **nous étions** assises près de notre grande sœur sur le gazon. **Nous ne voulions** pas lire. **Nous rêvions**. Soudain, **nous avons vu** un lapin blanc aux yeux roses qui courait. **Nous l'avons entendu** dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! ». Alors, curieuses, **nous avons sauté** sur nos pieds et **nous l'avons suivi** dans son terrier.

Et **nous** voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, **nous** plongeons dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, **nous voyons** des étagères, des cartes géographiques et de belles images. **Nous prenons** un pot de confiture, **nous le reposons** un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais **nous ne rencontrons** personne. **Nous n'en finissons** pas de tomber ! **Nous songeons** : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, **nous pensons** à notre chatte Dinah qui est si belle, **nous commençons** même à **nous** endormir... Quand tout à coup, pouf ! **Nous atterrissons** sur un tas de vieux fagots. Devant **nous**, **nous voyons** un long passage. Au loin, **nous distinguons** le Lapin blanc qui court à toutes jambes. **Nous partons** comme le vent et **arrivons** tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard! »

Nous sommes à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. **Nous sommes** alors dans une salle longue et basse. **Nous jetons** un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. **Nous appelons**. Personne ! Alors, **nous nous demandons** avec inquiétude comment **nous allons** en sortir.

JOUR 2 – Structuration sujet, verbe - 1h

Pour cette séance, je prévois à l'avance des affiches pour garder en tête ce qui va être abordé quand ils seront en autonomie pour les exercices.

- **Etape 1 : le verbe – 30 min**

- **Point de départ – 5 min**

- « Nous allons faire le point sur ce que nous avons vu sur le verbe dans une phrase. Pour cela, je vais vous donner une série de phrase. Vous allez m'identifier le verbe dans chaque phrase puis l'écrire sur votre ardoise. »

J'écris les phrases suivantes au tableau :

La souris fait la moue. Les souris font la moue.

Elle prend un pot de confiture. Nous prenons un pot de confiture.

Brutalement, il pousse tout le monde. Brutalement, ils poussent tout le monde.

Il a un chapeau. J'ai un chapeau.

Lors de la correction, les élèves expliquent comment ils l'ont trouvé (le changement de personne, forme négative, présent dans le prédicat).

- « Nous allons vérifier si vos méthodes marchent en permanence. »

- **Changement de personne et de temps – 10 min**

- « Je vais écrire deux phrases au tableau avec une série de pronoms personnels en dessous. A tour de rôle, vous viendrez transposer les phrases. »

J'écris les phrases suivantes :

→ On trace un cercle. En dessous : je, tu, nous, vous, ils (ou elles)

→ Vous comptez bien. En dessous : je, tu, nous, on (ou il ou elle), ils (ou elles)

Une fois que les réponses sont données, on remarque qu'un seul mot à changer et que c'est le verbe. On peut essayer de mettre l'une des phrases au futur et au passé pour montrer qu'il n'y a que le verbe qui change. Donc la méthode est confirmée pour identifier le verbe.

- **Présent dans le prédicat – 10 min**

- « Maintenant, nous allons voir si le verbe est bien toujours dans le prédicat. Pour cela, je vais vous distribuer une série de phrases où les différentes fonctions sont identifiées. Vous allez colorier en rouge la case du prédicat et mettre une croix sous le verbe. »

L'exercice est corrigé et on profite de la correction pour confirmer que le verbe est toujours dans le prédicat. Cet exercice est mis de côté car il sera réutilisé pour le sujet.

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

✕

Brusquement, un sanglier arrive.

✕

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

✕

La souris fait la moue.

✕

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

✕

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

✕

Alice est une petite fille.

✕

- **La négation – 5 min**

Je prends quelques phrases de l'exercice précédent et je demande aux élèves de les mettre à la forme négative que je note au tableau. Je leur fait remarquer la place du verbe par rapport à la négation pour confirmer que la négation permet en partie de trouver le verbe.

- **Etape 2 : le sujet – 15 min**

- « Nous allons maintenant nous intéresser au sujet. Reprenez l'exercice précédent. Vous allez colorier en bleu les sujets. »

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

✕

Brusquement, un sanglier arrive.

✕

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

✕

La souris fait la moue.

✕

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

✕

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

✕

Alice est une petite fille.

✕

L'exercice est corrigé et on profite de la correction pour confirmer que les différentes façons de repérer le sujet (C'est...qui, commande le verbe, pronom personnel sujet). J'en profite pour lister les différentes natures du sujet (nom propre, gn, pronom personnel sujet).

- « Nous allons vérifier si « c'est... qui » marche bien en permanence. Je vous donne plusieurs phrases et vous allez les recopier sur l'ardoise en rajoutant c'est... qui autour du sujet. »

J'écris les phrases suivantes au tableau :

Celui-ci est vide.

La petite fille porte un panier.

Sur le trottoir, des enfants attendent le bus.

Un tout petit chat gris miaule.

Un peu plus tard, deux grenouilles, à grands bonds, arrivent.

Les animaux, dans la moufle, sont bien au chaud.

Brusquement, apparaît un gros ours.

Où va Alice ?

Lors de la correction, les élèves donnent les sujets et expliquent que « c'est...qui » marche très souvent sauf pour les questions. Je leur demande ce qu'ils retiennent de ce travail en plus : l sujet pas forcément en début de phrase, ni à côté du verbe, le sujet peut être après le verbe.

- **Etape 3 : réinvestissement – 15 min**

- « Maintenant que nous avons fait cette synthèse. Vous allez travailler ces points seuls pour vérifier que vous avez bien compris pour repérer le verbe et le sujet. »

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

Brusquement, un sanglier arrive.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Alice est une petite fille.

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

Brusquement, un sanglier arrive.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Alice est une petite fille.

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

Brusquement, un sanglier arrive.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Alice est une petite fille.

A pas pressés, un renard vient tout près de la moufle.

Brusquement, un sanglier arrive.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Alice est une petite fille.

Exercice 1 : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif.

Les feuilles des arbres tombent sur le sol. / Elle tombe sur le sol. Infinitif :

Le sanglier traverse la route. / Vous traversez la route. Infinitif :

Tu manges une pomme. / Nous mangeons une pomme. Infinitif :

Je fais du vélo. / Ils font du vélo. Infinitif :

Le soir, tu prends un bain. / Le soir, vous prenez un bain. Infinitif :

Je viens aussi. / Mon frère vient aussi. Infinitif :

Vous descendez du bus. Infinitif :

Je tiens mon frère par la main. Infinitif :

Nadia se promène dans la rue. Infinitif :

Vous vous installez au bord de l'étang. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe

Chaque année, des randonneurs gravissent le Mont Blanc. Vous dansez bien le rock.

L'arbre perd ses feuilles. Elle conduit prudemment. Les deux chiens courent très vite.

Dans la classe, les élèves bavardent. Le soir, nous lisons avant de dormir.

La taupe creuse sa galerie dans le jardin.

Exercice 3 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et colorie en rouge le verbe.

Je transporte un sac très lourd. Près de l'école, il rencontre son copain.

Dans le fond du jardin, un hérisson trotte. On bavarde trop. Le cavalier tombe de cheval.

Sur le stade, les coureurs ont très chaud. La voiture, lentement, passe devant l'école.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

Exercice 4 : Réécris les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet.

Le chien garde la maison.

Les avions sillonnent le ciel

La fillette fait des cauchemars.

Des grandes herbes poussent dans mon jardin.

Les trains arrivent souvent en retard.

Le chat de Mélanie attrape des souris.

Les animaux du cirque restent en cage.

La boulangerie du village ouvre très tôt le matin.

Les arbres de cette forêt sont malades.

CORRECTION

Exercice 1 : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif.

Les feuilles des arbres tombent sur le sol. / Elle tombe sur le sol.	Infinitif : <i>tomber</i>
Le sanglier traverse la route. / Vous traversez la route.	Infinitif : <i>traverser</i>
Tu manges une pomme. / Nous mangeons une pomme.	Infinitif : <i>manger</i>
Je fais du vélo. / Ils font du vélo.	Infinitif : <i>faire</i>
Le soir, tu prends un bain. / Le soir, vous prenez un bain.	Infinitif : <i>prendre</i>
Je viens aussi. / Mon frère vient aussi.	Infinitif : <i>venir</i>
Vous descendez du bus.	Infinitif : <i>descendre</i>
Je tiens mon frère par la main.	Infinitif : <i>tenir</i>
Nadia se promène dans la rue.	Infinitif : <i>promener</i>
Vous vous installez au bord de l'étang.	Infinitif : <i>installer</i>

Exercice 2 : Réécris les phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe

Chaque année, des randonneurs **ne gravissent pas** le Mont Blanc. Vous **ne dansez pas** bien le rock.
L'arbre **ne perd pas** ses feuilles. Elle **ne conduit pas** prudemment. Les deux chiens **ne courent pas** très vite.
Dans la classe, les élèves **ne bavardent pas**. Le soir, nous **ne lisons pas** avant de dormir.
La taupe **ne creuse pas** sa galerie dans le jardin.

Exercice 3 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et colorie en rouge le verbe.

Je **transporte** un sac très lourd. Près de l'école, il **rencontre** son copain.
Dans le fond du jardin, un hérisson **trotte**. On **bavarde** trop. Le cavalier **tombe** de cheval.
Sur le stade, les coureurs **ont** très chaud. La voiture, lentement, **pass**e devant l'école.
La libellule **vole** au-dessus de l'étang.

Exercice 4 : Réécris les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet.

Il garde la maison.
Ils sillonnent le ciel
Elle fait des cauchemars.
Elles poussent dans mon jardin.
Ils arrivent souvent en retard.
Il attrape des souris.
Ils restent en cage.
Elle ouvre très tôt le matin. *Ils* sont malades.

JOUR 3 – Structuration suite – 40 min

- « Nous allons continuer notre travail sur les verbes. Pour cela, vous allez avoir une fiche. Il faudra trouver le verbe dans toutes les phrases, donner son infinitif et si vous avez le temps, chercher pourquoi je les ai mis ensemble. Vous avez 20 minutes. »

On corrige la fiche en rappelant comment on reconnaît le verbe puis je demande aux élèves selon quel critère les verbes sont regroupés. Puis on passe à la trace écrite sur le sujet et le verbe..

Ensuite un exercice de réinvestissement est donné : les élèves doivent donner les infinitifs des verbes des exercices 2 à 4 de la veille. On peut finir la séance sur un petit jeu où on donne une série de mots et les élèves doivent trouver les verbes à l'infinitif.

- 1) Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe.
- 2) A la fin des phrases, donne l'infinitif de ce verbe
- 3) Complète la partie « verbe en - ... »

Verbe en -.....

- Il pousse tout le monde avec force. / Ils poussent tout le monde avec force. **verbe**
- Un peu plus tard, une grenouille arrive. / Un peu plus tard, deux grenouilles arrivent. **verbe**

Verbe en -.....

- Elle n'en finit pas de tomber ! / Je n'en finis pas de tomber ! **verbe**
- La soigneuse nourrit les loups. / Elles nourrissent les loups. **verbe**
- Tu choisis la solution la plus simple. / Vous choisissez la solution la plus simple. **verbe**

Verbe en -.....

- Un renard vient tout près de la moufle. / Deux renards viennent tout près de la moufle. **verbe**

Verbe en -.....

- Je peux entrer ? Nous pouvons entrer ? **verbe**
- Elle voit des étagères. / Je vois des étagères. / Elle voit la moufle. / Elles voient la moufle. / J'ai vu un lapin. / Elle a vu un lapin. **verbe**

Verbe en -.....

- La souris fait la moue. / Les souris font la moue. **verbe**
- Ils lui disent. / Il lui dit. **verbe**

Verbe en -.....

- Elle prend un pot de confiture. / Je prends un pot de confiture. **verbe**

Autres verbes

- Ils vont au fond de la moufle. / Il va au fond de la moufle. **verbe**
- Nous sommes glacés. / Je suis glacée. / Vous êtes trop gros ! / Tu es trop gros. / Alice est une petite fille. / Je suis une petite fille. / On sera à l'autre bout de la Terre. / Celui-ci est vide. **verbe**
- J'ai froid. / Nous avons très froid. **verbe**

Correction

Verbe en - er

- Il **pousse** tout le monde avec force. / Ils **poussent** tout le monde avec force. **Verbe pousser**
- Un peu plus tard, une grenouille **arrive**. / Un peu plus tard, deux grenouilles **arrivent**. **verbe arriver**

Verbe en - ir

- Elle n'en **finit** pas de tomber ! / Je n'en **finis** pas de tomber ! **verbe finir**
- La soigneuse **nourrit** les loups. / Elles **nourrissent** les loups. **verbe nourrir**
- Tu **choisis** la solution la plus simple. / Vous **choisissez** la solution la plus simple. **verbe choisir**

Verbe en - ir

- Un renard **vient** tout près de la moufle. / Deux renards **viennent** tout près de la moufle. **verbe venir**

Verbe en - oir

- Je **peux** entrer ? Nous **pouvons** entrer ? **verbe pouvoir**
- Elle **voit** des étagères. / Je **vois** des étagères. / Elle **voit** la moufle. / Elles **voient** la moufle. / J'**ai vu** un lapin. / Elle **a vu** un lapin. **verbe voir**

Verbe en - re

- La souris **fait** la moue. / Les souris **font** la moue. **verbe faire**
- Ils lui **disent**. / Il lui **dit**. **verbe dire**

Verbe en - dre

- Elle **prend** un pot de confiture. / Je **prends** un pot de confiture. **verbe prendre**

Autres verbes

- Ils **vont** au fond de la moufle. / Il **va** au fond de la moufle. **verbe aller**
- Nous **sommes** glacés. / Je **suis** glacée. / Vous **êtes** trop gros ! / Tu **es** trop gros. / Alice **est** une petite fille. / Je **suis** une petite fille. / On **sera** à l'autre bout de la Terre. / Celui-ci **est** vide. **verbe être**
- J'**ai** froid. / Nous **avons** très froid. **verbe avoir**