

LA LIAISON GRANDE SECTION – CP

I. Le statut particulier de la Grande Section

Le cycle des apprentissages amorcé à la Grande Section (GS) dans l'école maternelle se termine à la fin du cours élémentaire première année dans l'école élémentaire.

1. L'organisation pédagogique

- PS-MS-GS ↔ Cycle 1
- GS-CP-CE1 ↔ Cycle 2
- CE2-CM1-CM2 ↔ Cycle 3

2. L'organisation administrative

- PS-MS-GS ↔ Ecole maternelle
- CP-CE-CM ↔ Ecole élémentaire

L'ambiguïté qui semblerait apparaître dans l'organisation pédagogique (la GS appartiendrait à la fois au cycle 1 et au cycle 2) est cependant levée par la lecture des textes officiels.

II. Les textes officiels

1. La loi Haby

La loi Haby du 13 octobre 1977 parlait déjà de la continuité pédagogique entre l'école maternelle et le cycle préparatoire de l'école primaire.

2. La Loi d'Orientation du 10 juillet 1989

Cette loi organise l'école primaire en trois cycles d'apprentissage. Ces cycles sont fondés sur l'évolution psychologique et physiologique de chaque enfant et ont toute leur valeur s'ils bénéficient d'une bonne articulation entre eux.

3. La Nouvelle Politique pour l'Ecole Primaire (B.O. du 1/3/90) et le Livret Ministériel sur les Cycles à l'Ecole Primaire en 1991

Il s'agit de « mettre l'enfant au cœur du système éducatif ». « Nous allons donner aux enseignants la possibilité d'effectuer un véritable travail en équipe... pour que la progression des élèves soit suivie d'une année à l'autre, mais aussi d'un cycle à l'autre. »

4. Les programmes de 1995

Les programmes de 1995 réaffirment que cohérence et continuité sont indispensables notamment entre les deux écoles, tout en précisant le statut de la GS et en invitant au renforcement des liaisons entre les structures : « La grande section... tient une place particulière en ce qu'elle voit l'aboutissement des premiers apprentissages... propose des activités qui prennent en compte les objectifs du cycle des apprentissages fondamentaux... Le passage école maternelle-école élémentaire... constitue pour chaque enfant un temps d'évolution forte que les maîtres doivent faciliter. »

5. Les programmes de 2002

« L'école maternelle entretient des liens étroits avec l'école élémentaire. Cette articulation, qui ne concerne pas que les enseignants de la grande section et du cours préparatoire, est structurée par le projet de chacune des deux écoles. Elle permet une véritable programmation des activités du cycle des apprentissages fondamentaux et un suivi individualisé de chacun des élèves au moment de la rupture délicate mais nécessaire entre école maternelle et école élémentaire. »

III. Comment mettre en œuvre cette liaison ?

1. Les moyens officiels mis à disposition à la suite de la Loi d'Orientation de 1989

- Mise en place des cycles
- Le conseil de cycle

Son rôle est d'harmoniser les compétences à opérationnaliser au cours de chaque cycle, et qui permet un travail d'équipe régulier. Les maîtres pourront y décider ensemble de l'allongement ou de la réduction dans un cycle, y inclure les membres du RASED. En ce qui concerne plus particulièrement la liaison GS/CP, ce travail d'équipe est rendu d'autant plus nécessaire que l'apprentissage de la lecture se fait sur trois ans.

- Le conseil des maîtres est un temps de travail entre maîtres d'un même cycle, mais aussi d'un même groupe scolaire.
- Le livret scolaire, véritable outil de communication entre les différents partenaires de l'école.
- Le projet d'école est l'instrument de cohérence de l'action pédagogique. Une consultation entre écoles (maternelle et élémentaire) est souhaitable lors de sa rédaction, afin d'établir les liaisons nécessaires entre les activités conduisant aux apprentissages.

2. Spécificité de chaque école

- L'école maternelle pourrait être qualifiée d'école « heureuse », en ce sens qu'on y ignore les angoisses de la réussite. On y refuse l'idée que les enfants puissent être comparés, jugés, classés.

Mais elle n'en est pas moins une école, c'est-à-dire un véritable lieu d'apprentissage, de culture, de connaissance, de systématisation et d'approfondissement des acquis, et même éventuellement d'évaluation. En un mot, l'enfant doit y apprendre.

- L'école élémentaire, ou école « sérieuse », pourrait quant à elle être rendue plus accueillante. Mais elle a des exigences vis-à-vis des résultats des élèves, une rigueur vis-à-vis des comportements. En effet c'est au cours du travail que l'enfant doit se poser des questions de façon explicite, tâtonner, se tromper, chercher des solutions...

Aboutissement de l'école maternelle, la GS permet, de par sa position charnière, la continuité avec l'élémentaire. De même, si le CP prend en compte tout le travail qui a été fait pendant les années de maternelle, et tous les acquis, les liens seront renforcés.

3. Exemples d'activités et de moyens mis en œuvre

- Moyens
 - Les pratiques : le statut de l'erreur, la pédagogie du contrat, la prise en compte des acquis des élèves permettant la mise en place d'une pédagogie différenciée, les critères d'évaluation... ;
 - le suivi des traces écrites (cahiers, mais aussi affiches, ...) ;
 - des moments d'activités communes (voir plus bas), mais aussi de décloisonnement ;
 - l'emploi d'un vocabulaire commun ;
 - un accord portant sur : les rythmes chrono biologiques, les compétences transversales ;
 - les mathématiques ;
- Activités
 - visites de classe ;
 - rencontres à l'occasion de spectacles ;
 - sorties éducatives communes ;
 - rencontres sportives, partage des installations ;
 - participation à des journées « particulières » sur la lecture, ... ;

- fabrication de jeux ;
- activités en arts plastiques ;
- moments d'échanges en BCD : mise en place d'ateliers de lecture, albums à découvrir, défis, rallyes, les grands lisent aux petits... ;
- mise en place d'ateliers d'écriture d'un conte, d'un livre, d'une comédie musicale, ... Les CP commencent une histoire, les GS la continuent, ... ;
- correspondance scolaire... ;

IV. Organiser la transition GS/CP

Parce que le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire est encore trop souvent une rupture, la continuité pédagogique cycle 1/cycle 2 prend alors tout son sens dans la construction de la personnalité de l'enfant ainsi que dans son rapport aux savoirs.

Propositions de modifications en GS et en CP des conditions de scolarité, pour permettre une meilleure adaptation des enfants et de meilleures performances scolaires¹

1. Les conditions de scolarité

	Grande Section	Cours Préparatoire
Organisation de l'espace classe	Possibilité d'une organisation frontale si nécessaire au dernier trimestre pour des temps d'écriture.	En début d'année garder une organisation des tables par groupes de 4 ou 6, passer à une disposition frontale plus tard si nécessaire. Conserver un coin regroupement / langage, un espace détente (lecture / jeux).
Gestion du matériel scolaire	Avoir une trousse ou un casier à soi à gérer. Passer au support cahier individuel pour le graphisme. Commencer à gérer soi-même le collage des travaux dans l'album, classeur.	Conserver du matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre Sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'enfant dans la gestion de son matériel / cartable

¹ D'après l'Association Générale des Institutrices et Instituteurs des Ecoles et classes Maternelles publiques.

	Grande Section	Cours Préparatoire
Gestion des déplacements	Instaurer en dernier trimestre des activités plus longues nécessitant concentration et présence à sa table de travail.	Permettre des déplacements, voir les instaurer, entre chaque activité.
Gestion du temps	Allonger progressivement les temps d'attention et concentration demandés.	Faire au premier trimestre une alternance rapide de séquences courtes avec pauses et déplacements entre les activités. Alternier également les dispositifs pédagogiques.
Relations	Veiller à progressivement demander à l'enfant de gérer ses affects (fatigue, démotivation, inquiétude, conflit...) L'enseignant doit le faire entrer progressivement dans le monde des grands en attendant de lui plus d'autonomie. Traitement des affects en passant systématiquement par la verbalisation, restriction des contacts physiques.	Materner encore l'enfant, le rassurer, établir avec lui une relation laissant encore la place à l'affectif. Accepter encore occasionnellement le contact physique lorsqu'il est demandé par l'enfant.
Prise en charge du corps	Demander à l'enfant autonomie sur ce point. Passage aux toilettes recommandées aux récréations mais non imposé.	Aider encore l'enfant sur ce point. Passage aux toilettes recommandées aux récréations.
Prise en charge du corps	Interruption de l'activité pour passage aux toilettes moins souvent acceptée. Education systématique à la gestion du « j'ai chaud, j'ai froid » du mouchage en autonomie. Doudous et suçage du pouce progressivement exclus.	Interruption de l'activité pour passage aux toilettes encore acceptée. Aide à la gestion du « j'ai chaud, j'ai froid » du « mouchage » en autonomie.

	Grande Section	Cours Préparatoire
Relations avec la famille	<p>Orientation du dialogue avec les familles sur un versant plus strictement pédagogique.</p> <p>On remplace de plus en plus souvent les observations sur le comportement par des indications sur les apprentissages en cours.</p> <p>Amorcer le lien entre les apprentissages faits en classe et la maison.</p> <p>Emporter un livre du coin lecture à la maison et le raconter aux copains le jour suivant.</p> <p>Emporter le cahier de poésies / Comptines et réciter la dernière à papa et maman (idem chant).</p> <p>En fin d'année, « lire » à la maison les petites phrases qu'on a créés en classe.</p>	<p>Expliquer les nouvelles règles aux enfants et aux familles.</p> <p>Donner l'occasion aux familles de venir dans la classe.</p> <p>Jusqu'aux vacances de la Toussaint on accepte que les parents conduisent les enfants de CP dans leur classe.</p> <p>Utilisation des mêmes modalités de « travail » à la maison au premier trimestre que celles adoptées au dernier trimestre en grande section.</p>

2. Gestion des apprentissages

	Grande Section	Cours Préparatoire
Part du collectif	Au cours du troisième trimestre introduire des situations de travail où l'explication est donnée en oral collectif sans reprise individuelle de la consigne.	Réduire la part du collectif (grand groupe), être encore très présent auprès de chaque enfant pour accompagner, encourager.
Part de l'individuel	Introduire la notion de travail personnel, d'évaluation de ce que l'on sait faire seul.	Ne pas abuser du travail individuel crayon/papier.
Part du travail en groupe	Utiliser les travaux qui utilisent la capacité à échanger, à structurer collectivement une démarche.	Utiliser les travaux qui utilisent la capacité à échanger, à structurer collectivement une démarche.

	Grande Section	Cours Préparatoire
Organisation en ateliers	Ne pas systématiser cette organisation lorsqu'elle ne répond à aucun objectif pédagogique.	Recourir à l'organisation en atelier qui donne plus de souplesse dans l'organisation de la classe, permet la mise en place de groupes de besoins, et permet d'ouvrir une possibilité aux élèves de gérer la suite de leurs activités en fonction de leurs besoins.
Situations de départ	Intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux, dans les référents.	Partir de préférence de situations de manipulations, de recherches, plutôt que de « leçons » magistrales de l'enseignant.
Les livres / manuels / fiches de travail	Intensifier le recours aux livres autres que les albums (documentaires, baby dictionnaires). Découvrir un « manuel » de CP.	Penser que le « manuel » n'est pas obligatoire, lire sur de vrais supports. Si utilisation de manuels, réserver un temps à sa découverte.
Les emplois du temps	Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de grande section et du premier trimestre de CP.	Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de grande section et du premier trimestre de CP.
Références au sein de la classe	Intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux, dans les référents. Proposer des codes utilisés aussi en CP.	Reprendre les codes des affichages et de repérages dans les écrits utilisés en GS.
L'éducation physique	Travailler les jeux collectifs.	Au premier trimestre conserver un temps d'activité physique quotidien.