

Caractéristiques du vivant

CE1 Les caractéristiques du vivant	CE2 Présentation de l'unité du vivant - Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...) - Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.
--	--

Matériel :

Images

Feuilles vertes

Photographies des végétaux de même famille et variété que nos plantations

Photographies d'animaux de même famille et espèce que nos élevages

Séance 1

problématique

Comment faire la différence entre un être vivant et un objet ?

recherche en groupes

Je distribue la planche d'images à chaque équipe.

Je donne la consigne suivante et l'écris au tableau :

Parmi toutes ces photographies, cherchez celles qui représentent des êtres vivants et celle qui représentent des objets. Triez-les.

Vous expliquerez votre choix sur une affiche de couleur commune à votre équipe.

Les élèves discutent dans l'équipe pour effectuer leur tri.

Ils proposent des explications par écrit en groupe.

mise en commun

Affichage des travaux au tableau en regroupant par types de réponses

Un enfant par groupe répond à la question « Pourquoi dites-vous qu'ils sont vivants ? »

Avec l'aide de l'enseignant, les élèves relèvent les mots (c'est-à-dire les verbes, exemples : naître, mourir, grandir ...)

Ces verbes sont écrits au tableau.

Une discussion s'engage pour ne retenir que les verbes qui caractérisent le vivant :

- naître

- se nourrir

- grandir ou se développer (exemple : métamorphose de la chenille)

- se reproduire (donner naissance à des individus)

- mourir

Avec les élèves, l'enseignant fait correspondre le nom puis il fait ordonner ces états.

trace écrite

Les élèves écrivent sur leur feuille verte individuelle : les êtres vivants et collent les miniatures individuelles reprenant les images de l'étape en groupe.

Puis ils copient :

- naître : la naissance

- se nourrir : la nutrition

- grandir : la croissance - se développer : le développement

- se reproduire : la reproduction

- mourir : la mort

Séance 2

rappel

Les critères qui définissent les êtres vivants sont rappelés par les élèves.

Dans la séance précédente, nous avons classé les êtres vivants et ceux qui n'en sont pas.

Nous avons effectué une 1re classification. Maintenant nous allons apprendre à observer d'autres caractéristiques : les points communs et les différences qui vont nous permettre de classer les animaux.

recherche

Je place à côté du tableau les photographies de différentes espèces :

- d'abord vertébrés et invertébrés que nous trions.
- j'ajoute des mammifères que nous isolons en joignant les mammifères parmi les vertébrés déjà affichés.
- j'affiche les rongeurs que nous sélectionnons : les rongeurs affichés avec les mammifères sont ajoutés.
- pour finir, je présente aux élèves des photographies de différentes espèces de gerbilles.

Je demande aux élèves de les observer et de trouver des points communs et des différences.

Je trace au tableau deux colonnes : avec les élèves je note le titre de chaque colonne : points communs et différences.

mise en commun

Les élèves font des propositions, en même temps je renseigne les deux colonnes.

Déduire avec les élèves que :

- puisque ces êtres ont des points communs, ils font partie d'une même famille
- parce que ces êtres présentent des différences entre eux, dans cette famille, il y aura des groupes

Je demande aux élèves de trouver ces groupes en regroupant les photographies tout en précisant leur choix.

Je réalise avec les élèves une grande affiche en entourant les 3 sous groupes d'une même couleur. Je donne le nom de ces groupes et les écris sur l'affiche.

Je précise aux élèves que ces groupes sont appelés des espèces.

Je précise la définition d'espèce : les individus d'une même espèce se reproduisent entre eux, c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir des petits ensemble, et ces petits peuvent également se reproduire.

Cette affiche sera conservée dans la classe.

trace écrite

Les élèves écrivent sur leur feuille verte individuelle : les êtres vivants et collent les miniatures individuelles reprenant les images de l'étape en groupe.

Puis ils copient :

Un groupe d'êtres vivants a des caractères communs. Dans ce groupe il y a, tout de même des différences entre eux. C'est pour cela qu'on forme des sous groupes appelés espèces. Exemple dans le groupe des gerbilles on trouve : la gerbille dipodillus, la gerbille Tatera...

Les individus d'une même espèce se reproduisent entre eux, c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir des petits ensemble, et ces petits peuvent également se reproduire.