

# Merry Christmas !

**Domaine :**  
Anglais

Objectif(s) :

- Lexical : Christmas tree, toys, a doll, a reindeer, a sleigh, Santa Claus, a snowman, a snowflake, a present, video games
- Syntaxique : Réinvestissement de la structure "What is it?" "Show me." , "Simon says". "What do you want? I'd like..."
- Phonologique : le "ow" de *snow*, "k" de Christmas

Compétence(s) :

- Compréhension orale, Expression orale (What do you want ? ), Compréhension écrite (trace écrite), Expression écrite (lettre au père Noël), Interaction orale

**Niveau :** Cycle 2

**Période :** 2

Matériel :

- Flashcards + TE
- Fiche « What do you want for Christmas ? »

## Séance 1 : Christmas Discovery

Objectif : reconnaître oralement les mots et savoir les prononcer

| Durée | Orga.      | Déroulement<br>Formulation des consignes  | Activité(s)<br>Tâche élève  |
|-------|------------|---|---|
| 5'    | Collective | <p><u>INTRODUCTION :</u></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p><b>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? »</b></p>   | Réinvestir les expressions, questions et réponses.  |
| 5'    | Collective | <p><u>CHANT :</u></p> <p>- <b>Snowflake, little snowflake</b> (youtube): « <i>Snowflake, snowflake, little snowflake (x2) Falling from the sky... Falling on my nose, head, in my hand...</i> »</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p> <p>- Continuer la chanson en alternant mime et chanson.</p>   | Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.   |
| 15'   | Collective | <p><u>LEXICAL DISCOVERY :</u></p> <p>- Faire découvrir le lexique avec les flashcards.</p> <p><b>PE : « What is it? It is a Christmas tree.»</b></p> <p>- Les élèves répètent la question et la phrase réponse à chaque nouvelle introduction.</p> <p><b>PE : « What is missing? - It is the present.»</b></p> <p>- Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE.</p> <p><b>PE : « Point to the ...»</b></p> <p>- Donner les FC aux élèves qui se dispersent dans la salle en montrant bien haut leur carte.</p> <p>- Distribuer les traces écrites sans les mots.</p> | Expression Orale<br><br>Dire le nom de la partie manquante.<br><br>Pointer vers la bonne carte.<br>Coller la leçon dans le cahier |

### EXERCICE ORAL EN ATELIERS :

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 15' | Groupes    | <p>- Ecrire la question au tableau : "What is it?" et la réponse : "It is the ..... ." Faire répéter les élèves collectivement.</p> <p><b>PE : « Now you are going to work with Nakaia on words pronunciation in little groups.»</b></p> <p>- Chaque élève pose la question à son voisin qui lui répond.</p> | <p>- Ecrire les mots de vocabulaire au tableau.</p> <p><b>PE : "We are going to choose the right word below the drawing."</b></p> <p>- Poser la question "What is it?" Laisser un élève répondre et venir montrer le mot approprié.</p> <p>Valider avec la classe et répéter.</p> | <p>Poser la question « What is it ? » et savoir répondre « It is my ..... . »</p> <p>Interaction Orale, Compréhension Orale et Expression Orale</p> <p>Compléter la trace écrite en retrouvant le bon mot auditivement.</p> |
| 5'  | Collective | <p><u>TRACE ECRITE :</u></p> <p><b>PE : « I am giving to you the english translation for some toys. »</b></p> <p>-Lire les mots ensemble.</p>  |   | <p>Lire les mots et coller la leçon</p>   |
| 5'  | Collective | <p><u>BILAN :</u></p> <p><b>PE : « What did we learn today ? »</b></p> <p>- Pour la prochaine fois, vous devrez choisir 3 jouets et vous entraîner à les prononcer.</p>  |   | <p>Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis</p>   |

## Séance 2 : Merry Chrstitmas

Objectif : réinvestir le vocabulaire en situation et maîtriser la syntaxe « What do you want ? - I want... »

| Durée | Orga.      | Déroulement<br>Formulation des consignes   | Activité(s)<br>Tâche élève   |
|-------|------------|--|--|
| 5'    | Collective | <p><u>INTRODUCTION :</u></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p><b>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? »</b></p>  | <p>Réinvestir les expressions, questions et réponses.</p>  |
| 5'    | Collective | <p><u>CHANT :</u></p> <p>- <b>Snowflake, little snowflake</b> (youtube): « <i>Snowflake, snowflake, little snowflake (x2) Falling from the sky... Falling on my nose, head, in my hand...</i> »</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p> <p>- Continuer la chanson en alternant mime et chanson.</p>  | <p>Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.</p>   |
| 5'    | Collective | <p><u>LEXICAL EXERCISES :</u></p> <p><b>PE : « What is it? It is a Christmas tree.»</b></p> <p>- Revoir rapidement le vocabulaire de la dernière fois.</p> <p><b>PE : « What is missing? - It is the present.»</b></p> <p>- Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE.</p> <p><b>PE : « Point to the ...»</b></p> <p>- Donner les FC aux élèves qui se dispersent dans la salle en montrant bien haut leur carte.</p> <p><b>PE : « What do you want for Chrstitmas? I want ...»</b></p> <p>- Présenter la nouvelle formulation, faire répéter les élèves pour question et réponse.</p> | <p>Expression Orale</p> <p>Dire le nom de la partie manquante.</p> <p>Pointer vers la bonne carte.</p> <p>Répéter le modèle oral</p> |

ATELIERS

EXERCICE ORAL :

**PE:** « You are going to ask questions with Nakaia.»

- Un petit groupe d'élèves (6 max) va poser la question "What do you want?" à son voisin qui répondra "I want..." avec les jouets qu'il aura choisis.

EXERCICE ECRIT :

**PE:** « We are going to create our Christmas tinsel by painting our Christmas balls.»

- Distribuer le coloriage magique codé des boules de Noël (cf fiche)

Interaction Orale, Compréhension Orale et Ecrite et Expression Ecrite

25' Groupes

5' Collective

BILAN :

**PE:** « What did we learn today ? »

Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis

Remarque(s) :

Prolongement(s) :