

100 dossiers documentaires  
pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

# 32- Débuter dans l'enseignement

AOÛT 2020

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

|   |          |
|---|----------|
| <b>Quelques premières interrogations</b> .....  | <b>3</b> |
| Quels sont les avantages et les inconvénients du métier d'enseignant ?                            |          |
| Quelles sont les phases traversées par l'enseignant débutant?                                     |          |
| Débuter : un système d'épreuves ?   |          |
| <b>Ça se passe ailleurs</b> .....   | <b>3</b> |
| Canada : Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles primaires et secondaires?  |          |
| Programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants                   |          |
| 'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)                             |          |
| L'exemple belge d'une réforme de la formation initiale  |          |
| <b>Quelques premières aides</b> .....   | <b>4</b> |
| Préparer le premier jour de classe  |          |
| Quelques « ficelles » du métier pour débiter  |          |
| 11 astuces simples pour bien commencer l'année scolaire   |          |
| La communauté des profs blogueurs   |          |
| Charte des forums Enseignants du Primaire   |          |
| Améliorer la gestion d'une classe, conseils à partir de difficultés répertoriées (cycle 3)        |          |
| Les syndicats d'enseignants soutiennent les enseignants débutants en début de carrière            |          |
| <b>Ressources institutionnelles</b> .....   | <b>5</b> |
| Le reproche d'une formation initiale trop "théorique" peut prendre plusieurs sens                 |          |
| La primo-affectation : mettre fin au "bizutage institutionnel"                                    |          |
| Entrer dans le métier   |          |
| Liste des sigles utilisés dans l'Education nationale  |          |
| <b>Outils et matériels</b> .....  | <b>5</b> |
| Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil dans une école                              |          |
| Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil académique                                  |          |
| Nouveaux enseignants : comment résister à la pression et éviter le burn-out ?                     |          |
| Nouveaux enseignants : Sélection pour le premier degré (2017)                                     |          |
| <b>Pratiques d'école</b> .....  | <b>6</b> |
| Une stratégie d'accueil des nouveaux enseignants (Agir dans l'école)                              |          |
| L'intérêt d'avoir réuni les pratiques de l'école dans un livret                                   |          |
| <b>Rapports, enquêtes, études</b> .....   | <b>6</b> |
| Enquête réalisée auprès d'un échantillon de 1639 P.E. ayant cinq ans ou moins d'ancienneté (2016) |          |
| Les nouveaux enseignants étouffés par le stress (2008 à 2013)                                     |          |
| Une dimension peu étudiée de la réussite professionnelle : l'autoformation (2012)                 |          |
| <b>Blogs et Forums</b> .....  | <b>6</b> |
| Je n'ai jamais vu de classe ULIS, ni eu d'informations dessus                                     |          |
| SOS Spécial Pes   |          |
| <b>Mémoires et thèses</b> .....   | <b>7</b> |
| <b>Contributions</b> .....  | <b>7</b> |
| L'invasion des nouveaux enseignants! / Mitsou magazine  |          |
| Intellectuellement formés et pédagogiquement... largués / Huffpost                                |          |
| Dix propositions pour une insertion professionnelle respectueuse / J. Fraschini                   |          |
| Les « grosses pierres » de l'enseignant débutant / F. Muller                                      |          |
| Comment les enseignants débutants entrent dans le métier / F. Saujat                              |          |
| <b>Éléments de bibliographie</b> .....  | <b>8</b> |

## Quelques premières interrogations

*Quels sont les avantages et les inconvénients du métier d'enseignant ?*

« L'enseignement est un métier passionnant, qui ne peut être enrichissant que si, justement, il est vécu avec passion. Il apporte de grandes joies mais comporte aussi de nombreux inconvénients. » [devenir-instit](#)

*Quelles sont les phases traversées par l'enseignant débutant ?*

« La première, en amont du moment où l'enseignant.e se voit confier sa première classe, est une période d'anticipation, qui mêle enthousiasme et anxiété. La deuxième commence avec la découverte des réalités du terrain : c'est le « choc de réalité » ou la phase de « survie ». Elle est accompagnée d'une période de désenchantement où l'enseignant.e novice peut remettre en cause son choix professionnel. C'est une phase où l'enseignant.e est centré.e sur soi. Dans la phase suivante, qu'elle soit dite « de consolidation des acquis » ou de « stabilisation », l'enseignant.e novice construit des structures permanentes et des routines. » [IFÉ](#)

*Débuter : un système d'épreuves ?*

« Une série d'enquêtes sociologiques a pu mettre en évidence cinq familles d'épreuves auxquelles les néo-enseignants seraient confrontés. 1- L'épreuve du réel ou le rapport à la complexité du métier (...) / 2- L'épreuve de la démocratisation ou le rapport à la diversité des élèves (...) / 3- L'épreuve de l'intégration ou le rapport à la communauté éducative (...) / 4- L'épreuve des choix ou le rapport à la responsabilité (...) / 5- Epreuve de soi ou le rapport à l'identité (...). » [hal.archives-ouvertes.fr](#)

## Ça se passe ailleurs

*Canada : Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles primaires et secondaires ?*

« Plusieurs raisons, comme par exemple que le métier d'enseignant est à la fois une profession laborieuse et chronophage, que la gestion de classe est un réel fléau pour les nouveaux enseignants qui ne sont jamais suffisamment préparés à affronter des élèves pour qui l'école semble être de moins en moins une priorité, que les conditions de travail ne sont pas si intéressantes lorsque comparées à d'autres professions, et qu'il y a enfin des aspects administratifs peu attrayants. Sans compter aussi que les nouveaux enseignants sont confrontés, de façon quasi-systématique, aux groupes d'élèves ou classes les plus difficiles, comme si les classes dites "plus faciles" étaient l'apanage des enseignants d'expérience. » [frqsc.gouv.qc.ca](#)

*Programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants*

« La majorité des pays ne proposent aux nouveaux enseignants aucune mesure de soutien cohérente et systémique (...) » [ec.europa.eu](#)

*'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)*

« Les enseignants débutants consacrent moins de temps à l'enseignement et l'apprentissage, et davantage de temps à la gestion de leur classe que leurs collègues plus expérimentés ; ils font en outre part de niveaux inférieurs de sentiment d'efficacité personnelle. » [oecd-ilibrary.org](#)

*L'exemple belge d'une réforme de la formation initiale*

« Elle est motivée par un large phénomène d'abandon de carrière chez les jeunes enseignant.e.s : 40 % des enseignant.e.s quittent leurs fonctions après 4 à 5 ans, et 50% après 8 ans. » [ens-lyon.fr](#)

## Quelques premières aides

### *Préparer le premier jour de classe*

« La première journée en classe est celle qu'il ne faut pas manquer ! Que faire, que prévoir, comment s'y préparer ? Vous trouverez ici quelques conseils pour vous aider à préparer au mieux cette journée, que vous soyez en élémentaire ou en maternelle. » [neo.snuipp.fr](http://neo.snuipp.fr)

### *Quelques « ficelles » du métier pour débiter*

« La maîtrise du groupe / Comment gérer les différents niveaux? / etc. » [dsden94](http://dsden94)

### *11 astuces simples pour bien commencer l'année scolaire*

« 1. Bien Accueillir ses élèves. L'accueil des élèves en classe influence leur niveau d'engagement et leurs comportements. Et puis, rien n'empêche de choisir chaque jour un élève pour jouer le rôle de "l'agent d'accueil". Il vient saluer ses camarades en leur donnant une poignée de main. D'ailleurs, cette routine est tellement appréciée que tous veulent être celui ou celle qui saluera les autres le lendemain. » [bienenseigner.com](http://bienenseigner.com)

### *La communauté des profs blogueurs*

« En mai 2011, plus de 60 profs du primaire, créateurs d'un blog de partage de ressources sur Eklablog, ont fondé une sorte de club (...) La petite communauté a très vite grandi. » [cyberprofs](http://cyberprofs) [facebook](https://www.facebook.com/cyberprofs)

### *Charte des forums Enseignants du Primaire*

« Le site Enseignants-du-primaire est un espace de discussion, d'échanges et d'entraide pour les enseignants du primaire, les étudiants, les parents d'élèves et tous ceux qui s'intéressent au monde de l'école primaire. » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

### *Améliorer la gestion d'une classe, conseils à partir de difficultés répertoriées (cycle 3)*

« J'ai vu des dysfonctionnements - certains sont très répandus - que j'ai notés ci-dessous dans la colonne "difficultés". L'enseignant débutant est conscient du problème mais ne sait pas comment y répondre. Les solutions que je propose ne sont certainement pas les seules. Elles ont l'avantage d'avoir fait leurs preuves. Je souligne que ces problèmes ne sont pas dus aux personnes, mais à la quasi absence de formation initiale sur la gestion de la classe. » [ecole.saint.didier.free.fr](http://ecole.saint.didier.free.fr)

### *Les syndicats d'enseignants soutiennent les enseignants débutants en début de carrière*

« Les syndicats d'enseignants peuvent apporter une aide de bien des façons aux enseignants débutants : Guide d'initiation / Périodiques, tels que magazines et bulletins / Activités sociales et cours de formation / Réseautage en ligne : site internet, blog, page Facebook et autres réseaux sociaux / Service d'assistance téléphonique / Programmes de tutorat (...) » [ei-ie.org/fr](http://ei-ie.org/fr)

## Ressources institutionnelles

*Le reproche d'une formation initiale trop "théorique" peut prendre plusieurs sens*

« - Les ressources proposées en formation sont jugées utiles, mais trop difficiles à mettre en place, dans l'immédiat (...) / - L'écart peut aussi venir des formateurs et formatrices, jugé.e.s trop éloigné.e.s de la pratique ou trop centré.e.s sur la seule dimension de l'apprentissage, alors que les enseignant.e.s débutant.e.s ont des impératifs pédagogiques ou de gestion de classe (...) / - l'enseignement reçu ne correspond pas aux attentes immédiates des stagiaires ; qu'il n'est pas reçu « au bon moment » [ens-lyon.fr](http://ens-lyon.fr)

*La primo-affectation : mettre fin au "bizutage institutionnel"*

« Recommandation : Formaliser un protocole précis d'accueil du nouvel enseignant au sein de l'éducation nationale et de son académie, définir une équipe d'accueil au sein de chaque établissement.

Recommandation : Prolonger, pendant les trois premières années d'exercice, la formation initiale par un accompagnement de l'entrée dans le métier, qui comprend une formation spécifique, un soutien personnalisé et l'accompagnement par un tuteur. » [senat.fr](http://senat.fr)

*Entrer dans le métier*

« Cette plateforme en ligne veut offrir des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants. » [IFE](http://IFE)

*Liste des sigles utilisés dans l'Éducation nationale*

[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Outils et matériels

*Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil dans une école*

« Nous avons donc conçu ce livret pour vous accueillir, et tenter de vous faciliter l'arrivée dans notre école. Ce vademécum définit les règles de fonctionnement de notre groupe. Vous trouverez ici les réponses aux questions que vous vous posez peut-être ! Ce que vous n'aurez pas eu le temps de lire se construira petit à petit, au contact direct des collègues.» [ecolemariecurie.toutemonecole.fr](http://ecolemariecurie.toutemonecole.fr)

*Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil académique*

« Conseils : rappelez-vous que faire des erreurs fait partie de l'apprentissage, observez vos élèves en cours d'activité afin de les aider à comprendre leurs erreurs et apportez-leur les aides adaptées pour qu'ils surmontent la difficulté, ayez une approche positive et encourageante.» [ac-strasbourg.fr](http://ac-strasbourg.fr)

*Nouveaux enseignants : comment résister à la pression et éviter le burn-out ?*

« Vocation-Enseignant vous propose son Guide de survie du nouvel enseignant. Il vous livre toutes les informations utiles et de nombreux conseils d'experts pour bien débuter et éviter le burn-out. » [vocationenseignant.fr](http://vocationenseignant.fr)

*Nouveaux enseignants : Sélection pour le premier degré (2017)*

« Découvrez une sélection de produits Réseau Canopé utiles dans la pratique de votre métier. » [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr)

## Pratiques d'école

### *Une stratégie d'accueil des nouveaux enseignants (Agir dans l'école)*

« En conseil des maîtres par exemple, dès le début de l'année (pré-rentree...) : - présenter des expériences réussies dans certaines classes, partager les pratiques / - préparer, présenter le travail décloisonné sur plusieurs classes (...) » [ac-nancy-metz.fr](http://ac-nancy-metz.fr)

### *L'intérêt d'avoir réuni les pratiques de l'école dans un livret*

« Son contenu est pour l'instant parfaitement fictif, mais cela pourra vous donner des idées de questions à aborder. Enseignants qui arrivez dans une nouvelle école, si votre directeur n'a pas eu l'idée / le temps / l'envie de produire ce type de livret, vous pouvez toujours vous inspirer de celui-ci comme check-list des questions à aborder à la pré-rentree ! À tous : indiquez-moi en commentaire les choses que vous rajouteriez ! » [charivarialecole.fr](http://charivarialecole.fr)

## Rapports, enquêtes, études

### *Enquête réalisée auprès d'un échantillon de 1639 P.E. ayant cinq ans ou moins d'ancienneté (2016)*

« 60% des jeunes enseignants sont satisfaits de la façon dont se sont passés leurs débuts dans le métier (...) Ce qui leur a manqué au début dans le métier est avant tout la connaissance de la réalité d'une classe et des connaissances pédagogiques (...) Les plus grandes désillusions des jeunes enseignants portent sur les implications de leur métier dans leur vie privée et leur charge de travail (...) 77% des jeunes enseignants ne sont pas satisfaits de leur formation professionnelle (...) 60% des jeunes enseignants estiment que la réussite de tous les élèves ne peut pas être atteinte dans l'école d'aujourd'hui (...) » [harris-interactive.fr](http://harris-interactive.fr)

### *Les nouveaux enseignants étouffés par le stress (2008 à 2013)*

« Une nouvelle étude menée par une équipe de l'Université de Bordeaux 2 (...) montre qu'un nouvel enseignant sur dix est en état de burnout dès sa première année d'enseignement. En cause le climat scolaire mais surtout la représentation du métier. » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

### *Une dimension peu étudiée de la réussite professionnelle : l'autoformation (2012)*

« De tout temps, les nouveaux enseignants ont dû faire preuve d'adaptation pour intégrer les milieux de pratique avec les multiples questionnements qu'impose cette entrée dans la profession dont les premières années seraient caractérisées par l'anxiété, la désillusion et la pression intense (...) Or, la majorité se retrouverait sans support et s'en sortirait par l'essai erreur et leurs propres initiatives (...) Cette recherche s'intéresse aux apprentissages que les enseignants réalisent par eux-mêmes et qui ne sont peut-être pas pris en charge par l'université vu leur caractère imprédictible. » [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)

## Blogs et Forums

### *Je n'ai jamais vu de classe ULIS, ni eu d'informations dessus*

« J'ai déjà posé plein de questions à la titulaire actuelle du poste mais je ne veux pas non plus la harceler en cette fin d'année. Donc je viens ici poser une première "petite" liste de questions ! Merci d'avance pour toutes vos réponses ! » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

### *SOS Spécial Pes*

« Il y a des questions qu'on se pose quand on débute et qu'on ne se pose plus ensuite (ou moins). Ces questions ne sont pas toujours abordées à l'IUFM. Je vais essayer de regrouper ici quelques « tuyaux ». Des choses assez simples, mais qui pourront dépanner les PES qui prendront leur première classe par exemple. Posez vos questions ! J'enrichirai cet article au fur et à mesure des questions, commentaires et contributions (et du temps dont je disposerai). » [charivarialecole.fr](http://charivarialecole.fr)

## Mémoires et thèses

[Les difficultés des enseignants débutants](#) / Mémoire de Master. « Problématique : Comment se joue la dimension didactique, relationnelle et institutionnelle chez l'enseignant débutant ? »

[Accompagner les nouveaux enseignants par la vidéoformation](#) / Thèse. « La thèse de S. Flandin cherche à comprendre la réalité des enseignants débutants, dans un contexte français de réforme récente de leur formation (alternance entre formation académique et stage pratique) et le lancement, en 2010, du programme d'accompagnement [NéoPass@ction](#) par la vidéoformation (IFÉ). »

[Étude de l'expérience de la première année d'enseignement au primaire dans une perspective phénoménologico-herméneutique](#) / Thèse. « Pour accéder à un niveau d'intériorité suffisamment révélateur, nous avons choisi de nous inscrire dans le courant de la phénoménologie herméneutique. Cette perspective philosophique, comme on le sait, consiste à élucider le sens des phénomènes de la vie quotidienne en effectuant un retour à la chose même. »

[Les types de besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle au Québec et leur perception de l'aide reçue](#) / Thèse. Les résultats permettent d'abord de confirmer une typologie des besoins de soutien des enseignants débutants qui met de l'avant cinq types de besoins de soutien, soit les besoins de soutien liés à la socialisation organisationnelle, les besoins de soutien liés à l'enseignement, les besoins de soutien liés à la gestion de classe, les besoins de soutien liés à la différenciation pédagogique et les besoins de soutien de nature personnelle et psychologique.

[Mobilisation de stratégies chez les enseignants en insertion professionnelle](#) / Mémoire de maîtrise. « L'objectif de la recherche était de décrire, d'analyser et de comprendre le développement et la mobilisation de stratégies chez les enseignants en insertion professionnelle. Plus précisément, nous cherchions à découvrir comment les nouveaux enseignants qui ne bénéficient d'aucun soutien formel lors de l'entrée dans la profession parviennent à surmonter les difficultés rencontrées. »

## Contributions

Former des enseignants débutants qui deviendront des praticiens réflexifs / Philippe Perrenoud

« On forme : des étudiants-stagiaires / pour devenir enseignants / d'abord comme débutants qui ne soient ni trop maladroits, ni trop malheureux / ensuite comme praticiens réflexifs, en mouvement sur le chemin de l'expertise. Reprenons ces éléments un à un. » [unige.ch](http://unige.ch)

*L'invasion des nouveaux enseignants!* / Mitsou magazine

« Nous, les enseignants de longue date, les vieux de la vieille vivons un véritable «cauchemar» chaque année. Des envahisseurs, nos nouveaux collègues, frappent à la porte de notre école, y mettent un pied, puis deux et décident d'y séjourner. À première vue, ils semblent inoffensifs, mais détrompez-vous, certains d'entre eux peuvent être contagieux ou même révolutionnaires... » [mitsou.com](http://mitsou.com)



*Intellectuellement formés et pédagogiquement... largués / Huffpost*

« Rentrée des classes : pour les nouveaux enseignants, le grand saut. » [huffingtonpost.fr](http://huffingtonpost.fr)

*Dix propositions pour une insertion professionnelle respectueuse / J. Frascini*

« 1-Présenter un projet de formation initiale qui soit crédible, motivant et pragmatique (...) / 2-Rééquilibrer la formation initiale qui, explicite et structurée concernant les différentes disciplines, se satisfait de rester implicite et aléatoire concernant la gestion concrète d'une classe (...) / 3-Faire un usage pédagogique des forums et des blogs puisqu'ils donnent à voir la réalité du terrain (...) / 4-Dispenser l'essentiel de la formation initiale par des enseignants du Primaire expérimentés (...) / 5-Ne pas hésiter à donner des recettes qui ont fait leur preuve (...) / 6-Optimiser les possibilités de formation offertes par le dispositif des stages (...) / 7-Sortir de l'idéologie « Qui peut le plus peut le moins » (...) / 8-Appliquer la différenciation pédagogique au sein de la formation initiale (...) / 9-Concernant a minima les premières inspections, faire évoluer les procédures en y incluant une dimension formative (...) / 10-Développer une culture de l'évaluation (...) [Un facteur à l'Éducation nationale](#)

**L'auteur** : ancien facteur, j'ai repris des études à 35 ans pour entrer dans l'enseignement.

*Les « grosses pierres » de l'enseignant débutant / F. Muller*

« Ainsi, à l'examen des situations, attentif aux récits des jeunes (et moins jeunes) enseignants, du premier et du second degré, je placerais devant moi en un cercle cinq grosses pierres en les nommant ainsi : - définir son style d'enseignement (...) / -approfondir sa démarche didactique (...) / - développer les compétences des élèves / (...) / - organiser la coopération dans la classe (...) - pratiquer une évaluation régulatrice (...) » [francois.muller.free.fr](http://francois.muller.free.fr)

**L'auteur** est agrégé de l'Université Officier de l'Ordre des Palmes académiques

*Comment les enseignants débutants entrent dans le métier / F. Saujat*

« On soutiendra en effet que le métier de l'enseignant, à l'instar du mot-énoncé chez Bakhtine existe simultanément sous trois aspects. A la fois en tant que métier neutre de la prescription, en tant que métier d'autrui et en tant que métier à soi. C'est dans les tensions entre ces trois figures du métier que se construit, au fil du développement de son expérience, l'activité propre de l'enseignant. » [ife.ens-lyon.fr](http://ife.ens-lyon.fr)

**L'auteur** est professeur des universités Aix-Marseille

## Éléments de bibliographie

[Débuter dans l'enseignement](#) / Cahiers pédagogiques, HS n°43

[Bien débuter en maternelle](#) / Rachel Harent

[Bien débuter en élémentaire](#) / Ben Aïda