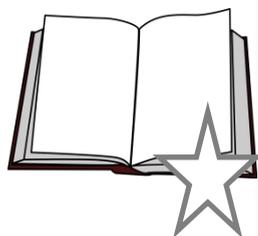


Compétence : se familiariser avec l'écrit : distinguer les supports, connaître leur fonction

Consigne : Colorie l'affiche de cinéma en jaune, colorie en rouge ce qui sert à donner le nom d'une rue, colorie en bleu le livre,, colorie en orange la publicité.

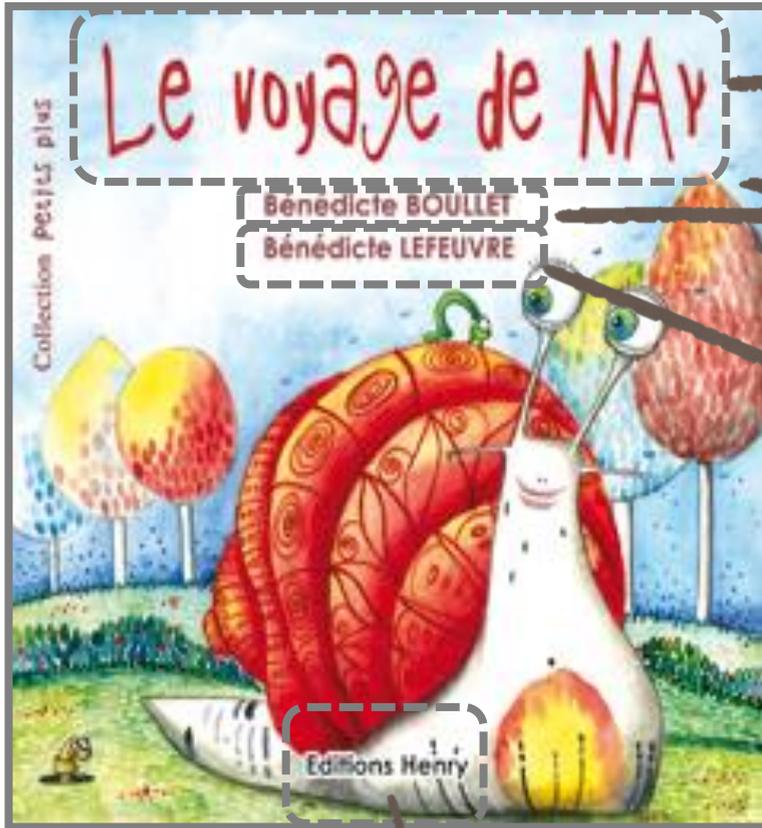


Compétence : se familiariser avec l'écrit : distinguer les types d'écrit, connaître leur fonction

Consigne : Colorie le journal en jaune, colorie en rouge le programme télé, colorie en bleu le dictionnaire.



Compétence : Se familiariser avec l'écrit : se repérer dans un livre
 Consigne : nomme les différentes parties.



A faire seul ou en dictée à l'adulte dans un 1^{er} temps, puis avec support étiquettes si l'élève ne trouve pas. (voir annexes)

Compétence Se familiariser avec l'écrit : se repérer dans un livre :
 Consigne : Comment s'appelle cette partie du livre ? Colorie la bonne réponse.

Le titre

La page

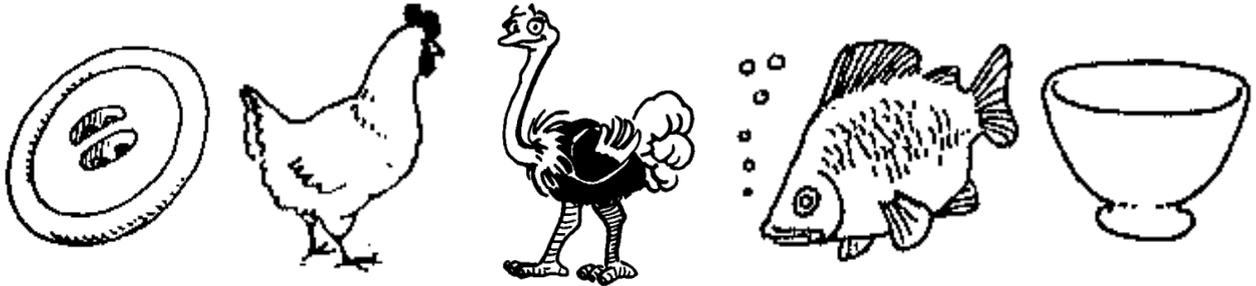
La couverture

L'image

Le
texte

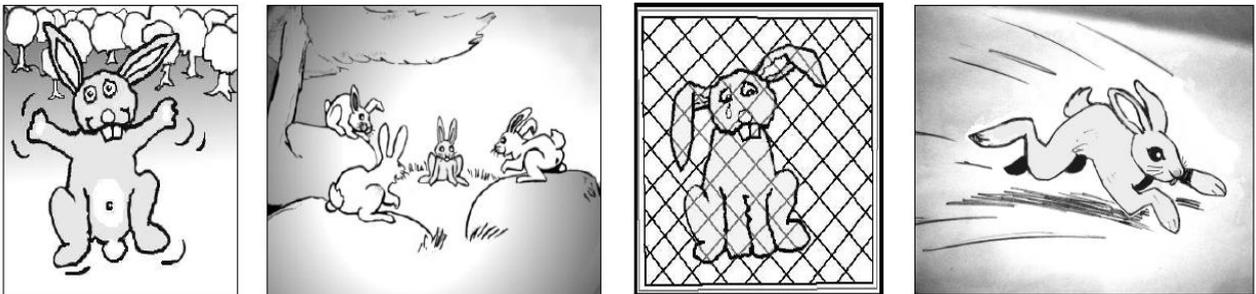
Compétence : s'approprier le langage : comprendre une consigne

Consigne : colorie le bol en bleu, barre la poule, entoure le bouton, fais un point orange sous le poisson.

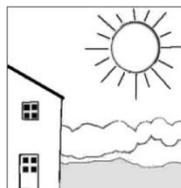


Compétence : s'approprier le langage : comprendre une histoire lue par l'enseignant

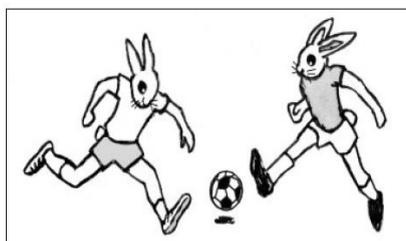
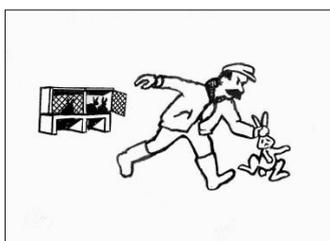
Consigne : Colorie le début de l'histoire en bleu et la fin en jaune



Consigne : Entoure l'image du moment où le lapin sort de la cage.



Consigne : Entoure l'image qui montre bien un moment de l'histoire.



Compétence : s'approprier le langage : comprendre une consigne

Consigne : Souligne le mot qui se finit par un A. Barre tous les mots de 5 lettres. Entoure le mot qui a deux syllabes identiques. (lu par enseignant)

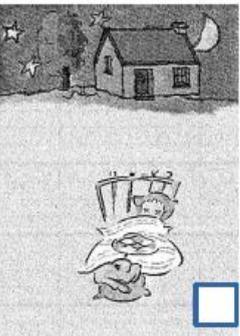
bobo balai chat pot batavia le poule

Compétence lecture : comprendre une histoire lue par l'enseignant

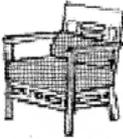
Consigne : Coche l'image qui montre les personnages de l'histoire.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deux petits castors	Trois grands castors	Trois petits castors	Deux petites souris

Consigne : Coche l'image du moment où se passe l'histoire.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est le matin.	C'est le midi.	C'est le soir.	C'est le milieu de la nuit.

Consigne : Coche l'image de l'endroit où s'installent les castors..

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans un fauteuil	Sur une chaise	Dans un petit lit	Dans un grand lit

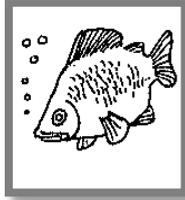
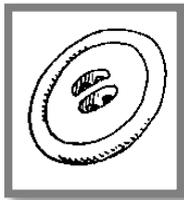
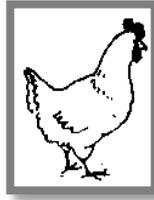
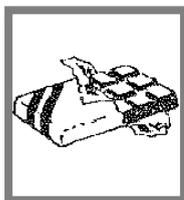
Consigne : Coche la phrase qui raconte la fin de l'histoire..

L'ours a mangé les petits castors. <input type="checkbox"/>	L'ours a mangé la bouillie. <input type="checkbox"/>	L'ours a offert une bouillie aux petits castors. <input type="checkbox"/>
---	--	---

Compétence : lecture : lire une consigne, un court énoncé de façon autonome

Consigne : Tu vas lire tout seul les consignes et les faire juste en dessous.

Colorie ce qui se mange en rouge.



Entoure les jours où tu vas à l'école.

lundi - jeudi - dimanche - mercredi

samedi - mardi - vendredi

Barre le mot le plus long.

Les vacances sont finies.

Dessine un chat qui dort à côté d'un arbre.

Compétence : lecture : manifester sa compréhension dans un résumé

Consigne : je vais vous lire une histoire, vous devez choisir ensuite le bon résumé parmi les 3. Colorie-le.

C'est l'histoire d'un roi très laid qui veut devenir beau. Il est très gentil mais tout le monde se moque de lui.

C'est l'histoire d'un roi très beau mais très méchant qui veut rester le plus beau de tous. Tout le monde a peur de lui.

C'est l'histoire d'un roi très beau et très gentil. Il fait des cadeaux de ses déguisements aux habitants du royaume.

Compétence : lecture : écouter des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture

Consigne : Remets les images dans l'ordre, et numérote-les. Attention il y a un piège.

Compétence : lecture : manifester sa compréhension, trouver dans le texte la réponse à des questions
Consigne : je vais vous lire un texte (jusqu'aux ****), vous devrez lire la suite seul et répondre aux questions en faisant une phrase.

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t'en. ****

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

- Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

- Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t'en.

Le pauvre petit oiseau ne savait plus où aller.

Le sapin l'aperçut.

- Où vas-tu petit oiseau ?

- Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.

- Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus. Mon ami le pin pourra te protéger du vent car il est grand et fort. Tu pourras aussi manger les fruits noirs du genévrier pendant tout l'hiver.

Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie cachette bien chaude. Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla...

Le lendemain matin, le bouleau et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.

Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.

Compétence : lecture : manifester sa compréhension, trouver dans le texte la réponse à des questions
 texte documentaire.

Consigne : Vous devrez lire seul et répondre aux questions en faisant une phrase.

Le sanglier

Le sanglier est omnivore, c'est-à-dire qu'il mange de tout : fruits, racines, céréales et même animaux morts, vers de terre, petits rongeurs, faons...

Le sanglier a un corps large et une grosse tête. Ses dents sont très développées. Celles du haut s'appellent les grès, et celles du bas, les défenses. Lorsqu'il ouvre et ferme la bouche, ses défenses se frottent contre les grès. De cette façon, elles sont toujours bien aiguisées. Les poils du sanglier, qu'on appelle les soies, sont plus épais en hiver qu'en été. Ils sont roux, noirs ou gris selon l'âge de l'animal.

Les femelles (appelées laies) et leurs petits vivent en groupes (les « hardes »). La femelle la plus âgée dirige les autres. Les jeunes mâles quittent les autres pour vivre seuls à l'âge de quatre ou cinq ans. Ils ne rejoignent les femelles que pendant la période de reproduction.

D'après Mon quotidien, novembre 2011

Question : Comment les dents du bas du sanglier s'appellent-elles ?

Question : A quel âge les jeunes sangliers quittent-ils la harde ?

Question : Comment le sanglier aiguisé-t-il ses dents ?

Question : Les mâles vivent-ils avec les femelles ?

Entoure la bonne réponse: OUI - NON

Souligne la phrase dans le texte qui justifie ta réponse.

Compétence : lecture: dénombrer les syllabes d'un mot.

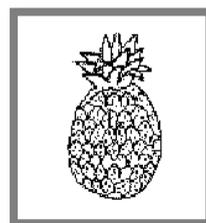
Consigne : Colorie autant de cases que de syllabes.



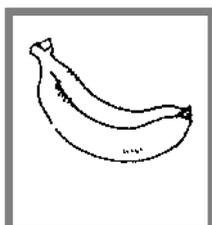
--	--	--	--



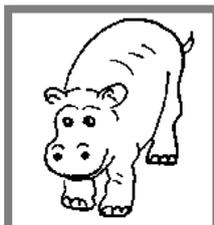
--	--	--	--



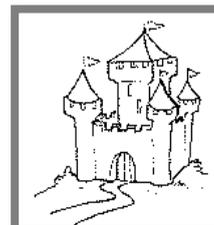
--	--	--	--



--	--	--	--



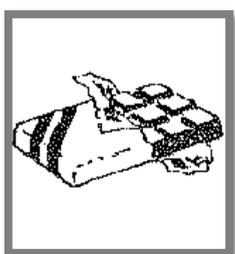
--	--	--	--



--	--	--	--

Compétence : lecture : localiser une syllabe dans un mot, début ou fin

Consigne : Colorie la syllabe ou tu entends LA.



--	--	--



--	--	--



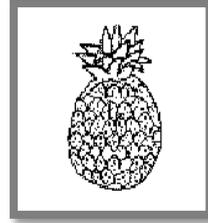
--	--	--



--	--

Compétence : lecture: dénombrer les syllabes d'un mot.

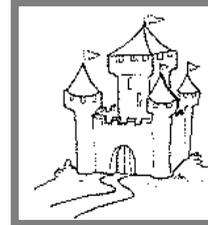
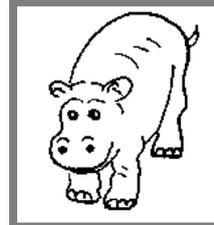
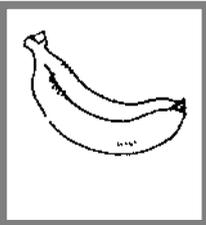
Consigne : Colorie autant de cases que de syllabes.



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Compétence : lecture : Distinguer des sons proches

Consigne : Colorie la syllabe que tu entends au début.

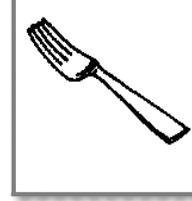
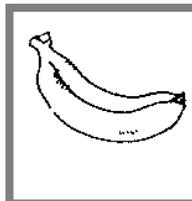


foi	voi
-----	-----

gi	chi
----	-----

ko	go
----	----

chour	jour
-------	------



da	ta
----	----

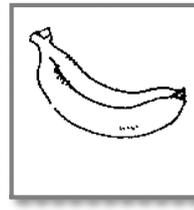
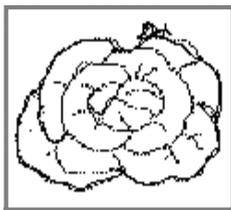
ca	ga
----	----

ba	da
----	----

four	vour
------	------

Compétence : lecture

Consigne : entoure le mot qui correspond à l'image.



samade

sâteau

koala

baleine

table

sabade

château

kaolo

banine

tasse

salade

châte

koloa

banane

tapis

Compétence : lecture

Consigne : Entoure le mot dicté.

1.

le serpent

la serpe

le pantin

le serpentin

2.

une balance

une planche

une branche

une danse

3.

un agneau

un manteau

un anneau

un paquebot

4.

la guirlande

la guimauve

la grimace

la guenon

5.

une coquille

une bêtise

une quille

une béquille

6.

le mouton

le bonbon

le mouflon

le boulon

7.

le vissage

le virage

le visage

le village

8.

du mouton

du coton

du bonbon

du carton

Compétence : encodage : Sous la dictée, respecter la correspondance lettres /sons
Consigne : Ecris les phrases dictées.

Compétence : orthographe : copier un texte court (texte proche)
Consigne : Recopie le texte en respectant la présentation..

Le lapin sauvage

La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois. Les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils têtent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes.

Compétence : orthographe / écriture : copier un texte court (texte éloigné)
 Consigne : Recopie le texte en respectant la présentation..

Blank grid for copying text.

Compétence : écriture : Concevoir et écrire de manière autonome un texte de plus de 5 lignes
 Consigne : Aide-toi des images pour raconter une histoire.



Blank grid for writing a story.

Compétence : encodage : transcrire le bon son.

Consigne : Complète le mot avec la lettre manquante.



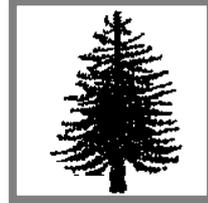
...obinet



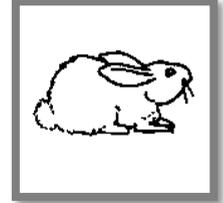
...ougie



...alade



...apin



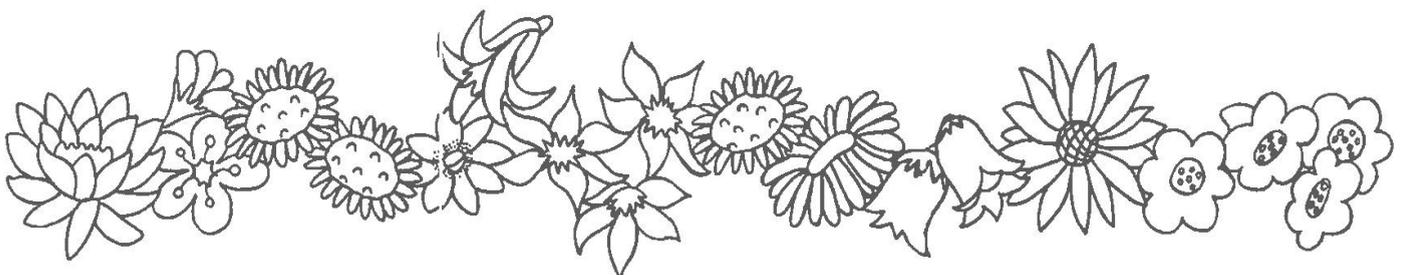
...apin

Compétence : encodage : transcrire une syllabe

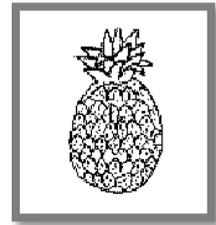
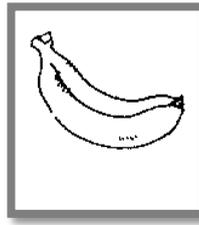
Consigne : Ecris les syllabes dictées.

Compétence : encodage : transcrire un mot régulier

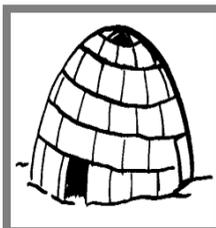
Consigne : Ecris les mots réguliers dictés.



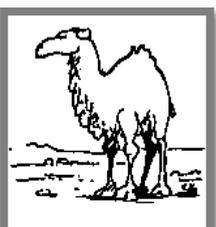
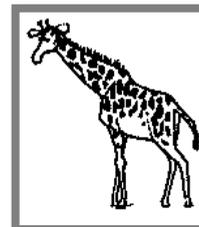
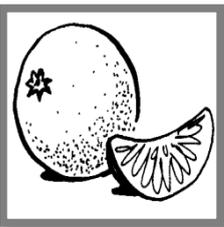
Compétence : lecture: distinguer les sons constitutifs du langage, les voyelles.
 Consigne : Colorie les mots où tu entends A,



Consigne : Colorie les mots où tu entends i .

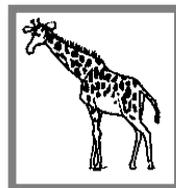


Consigne : Colorie les mots où tu entends O .



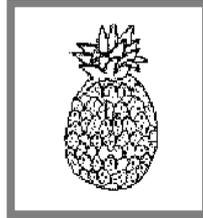
Compétence : lecture: distinguer les sons constitutifs du langage, qqes consonnes en début et fin de mot (ch, , f, z)

Consigne : Colorie les mots où tu entends CH en bleu, les mots où tu entends f en rouge et les mots où tu entends Z en vert.,

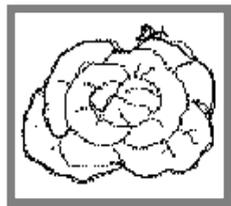


Compétence : lecture: identifier le phonème initial

Consigne : Colorie les mots où tu entends [P] au début,

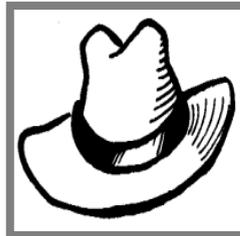
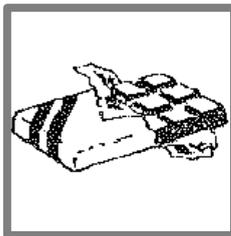
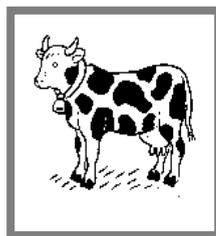


Consigne : Colorie les mots où tu entends [S] au début .

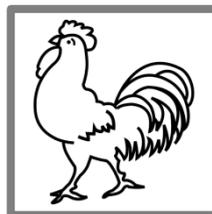
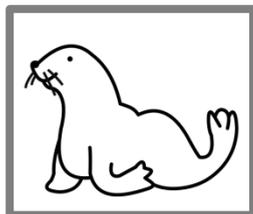
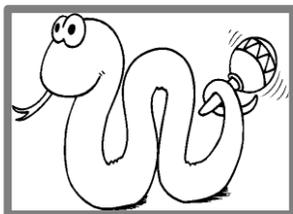


Compétence : lecture: identifier le phonème final

Consigne : Colorie les mots où tu entends [CH] à la fin.



Consigne : Colorie les mots où tu entends [K] à la fin.



Compétence : lecture: discrimination visuelle

Consigne : dans chaque liste , entoure le mot identique au modèle..

cabane
cabine
banane
cadane
cabane
cane

dame
rame
dame
damier
bame
madame

ami
mai
amie
aime
damier
ami

blanc
banc
blanche
bleu
cabane
blanc

marmite
marmitte
marmote
mars
marmite
martien

moto
omto
moto
mots
note
mate

collier
colle
cellier
coller
colhier
collier

botte
butte
bote
botte
horde
hotte

maison
masion
mason
maison
miason
msioan

bague
bage
dague
baque
blague
bague

rapide
paride
raqide
raipde
rappide
rapide

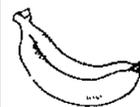


Compétence : lecture: fusionner qqes phonèmes

Consigne : Je vais dire lentement tous des sons qu'on trouve dans l'un des mots, vous allez devoir le retrouver et le colorier.

EXEMPLE

b / a / n / a / n



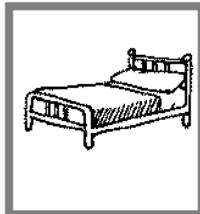
f / o / k

1



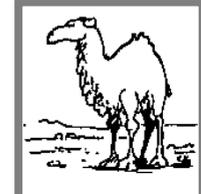
z / è / b / r

2



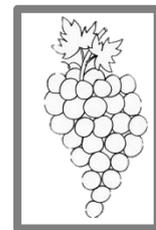
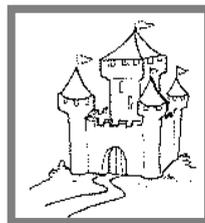
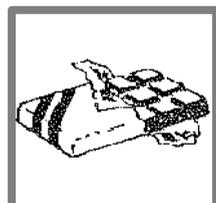
b / ou / g / i

3



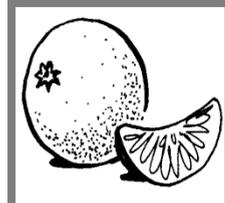
ch / a / t / o

4



s / a / l / a / d

5



Compétence : lecture: discriminer les phonèmes

Consigne : Je vais dire 2 mots inventés ou non. Tu dois dire si les mots sont pareils ou pas pareils. Tu dois entourer le bonhomme qui sourit pour dire que c'est pareil ou la croix pour dire que ce n'est pas pareil.

①		X
②		X
③		X
④		X
⑤		X
⑥		X
⑦		X
⑧		X
⑨		X
⑩		X
⑪		X
⑫		X
⑬		X
⑭		X
⑮		X
⑯		X

⑰		X
⑱		X
⑲		X
⑳		X
㉑		X
㉒		X
㉓		X
㉔		X
㉕		X
㉖		X
㉗		X
㉘		X
㉙		X
㉚		X
㉛		X
㉜		X

Compétence : lecture: discriminer les phonèmes

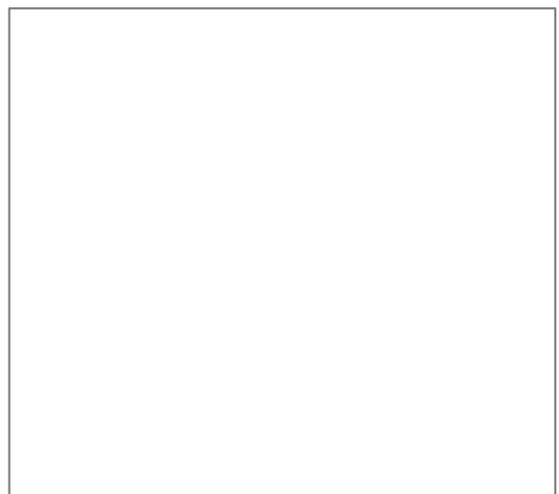
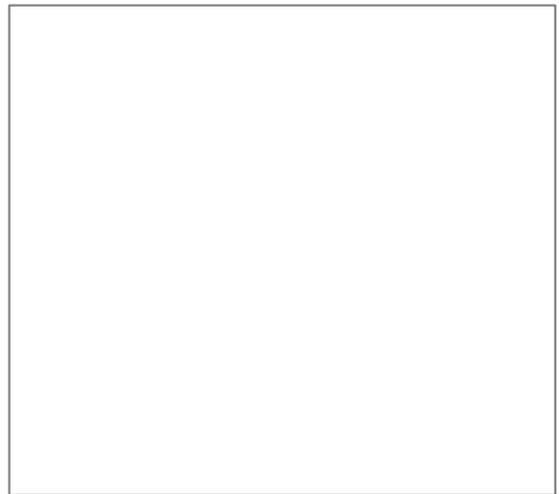
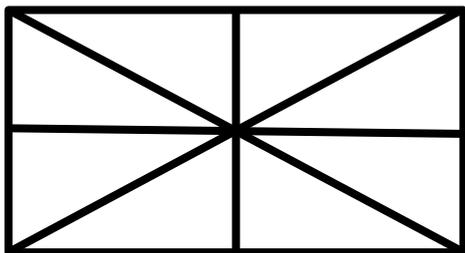
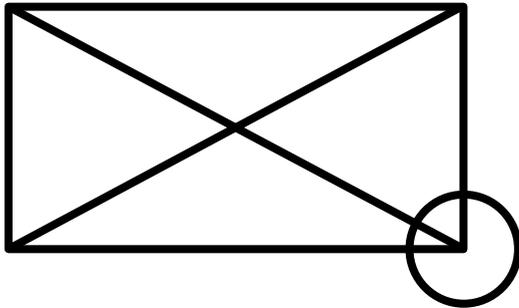
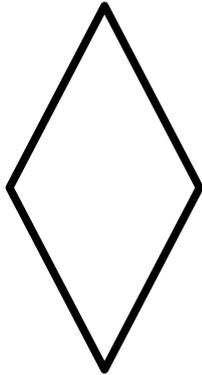
ANNEXES

①	copain / copain	😊
②	zoudé / zoujé	✗
③	minet / minet	😊
④	jarotte / jarotte	😊
⑤	café / caché	✗
⑥	bonnet / bonnet	😊
⑦	copain / coquin	✗
⑧	zimet / zinet	✗
⑨	carotte / carotte	😊
⑩	zopin / zopin	😊
⑪	jarotte / jalotte	✗
⑫	cadeau / cadeau	😊
⑬	bouder / bouger	✗
⑭	zabo / zado	✗
⑮	zinet / zinet	😊
⑯	rallye / radis	✗

⑰	bouder / bouder	😊
⑱	zado / zado	😊
⑲	calotte / carotte	✗
⑳	zali / zadi	✗
㉑	gonait / gonait	😊
㉒	cabot / cadeau	✗
㉓	daché / daché	😊
㉔	zoudé / zoudé	😊
㉕	bonnet / bolet	✗
㉖	caché / caché	😊
㉗	zadi / zadi	😊
㉘	mimait / minet	✗
㉙	gonait / golait	✗
㉚	radis / radis	😊
㉛	dafé / daché	✗
㉜	zopin / zoquin	✗

Compétence : visuo-constructive

Consigne, : A la main, sans règle ou autre instrument, tu dois refaire ces 3 dessins.



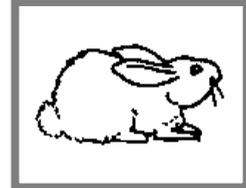
Compétence : lecture: localiser un son dans un mot.
 Consigne : Colorie la syllabe ou tu entends in ,



--	--

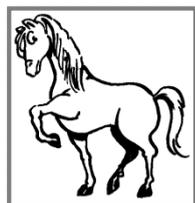
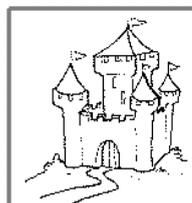
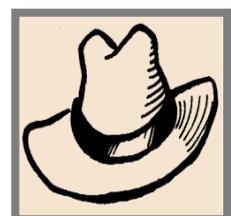
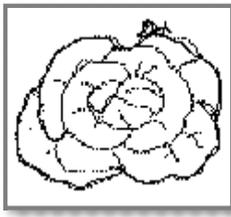
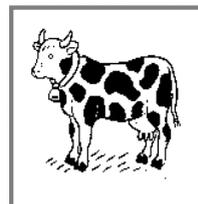
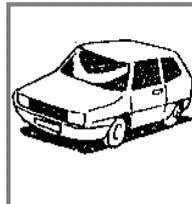
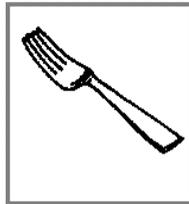


--	--



--	--

Compétence : lecture: discriminer les sons proches : f/v, s/z, ch/j
 Consigne : Colorie les mots qui commencent comme le mot modèle.,



Compétence : apprendre à écrire: écrire de mémoire son prénom en maj d'imprimerie et en cursif.

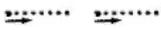
Consigne : Ecris ton prénom en lettres « bâtons » puis en attaché ,

ICI

ici

Compétence : Réaliser les grands tracés de l'écriture : cercle, vertical, horizontal, boucle, ondulation (niveau MS)

Consigne : Continue les tracés.



Compétence : apprendre à écrire: écrire les lettres en cursif.

Consigne : Ecris les lettres suivantes en attaché : C E L U M O B N J R S I
V F T D A P H G,

ici

ici

Compétence : Copier de petits mots simples en cursif.

Consigne : Copie les mots en attaché.

papa

papa

maman

maman

tulipe

tulipe

Compétence : vocabulaire : donner des synonymes

Consigne : Le mot « suivre » peut avoir différents sens. Retrouve le bon synonyme pour chacune des phrases.

RESPECTE - REGARDE - ACCOMPAGNE

Le chien suit Sophie.

Nicolas suit son émission à la télévision.

L'élève suit la consigne du maître.

Consigne : Entoure le synonyme qui convient.

violent - solide - doué - robuste

Cet élève est très fort en mathématiques.

Compétence : vocabulaire : Trouver un mot de sens opposé

Consigne : Donne un mot qui signifie le contraire des mots suivants.

petit

malheureux

ouvrir

léger

reculer

remplir

Compétence : vocabulaire : Regrouper des mots par familles.

Consigne : Pour chaque ligne, barre l'intrus.

refroidir

froisser

froid

froideur

froidement

survoler

vol

volume

voleter

envol

Compétence : vocabulaire : classer les mots par catégories sémantiques
 Consigne : Range les mots dans la bonne colonne.

table - chat - melon - poire - cheval - stylo
 cochon - abricot - Livre - panier - loup - prune

Noms d'animaux	Noms d'objets	Noms de fruits

Compétence : vocabulaire : Donner un mot qui entre dans une catégorie sémantique
 Consigne : Donne un mot qui complète les colonnes.

Nom d'animal	Nom d'objet	Nom de fruit

Compétence : vocabulaire : Trouver un mot de sens opposé.
 Consigne : Donne un mot qui veut dire le contraire.

petit

--

gentil

--

ouvrir

--

Léger

--

reculer

--

remplir

--

Compétence : vocabulaire : Compléter une famille de mot.

Consigne : Propose un mot qui complète chacune des familles.

dent – dentition – dentaire

porteur – porter – emporter

Compétence : vocabulaire : commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Consigne : Choisis les mots qui peuvent compléter la suite dans l'ordre alphabétique.

ferme - demain - dimanche - école – ballon

Classe		Farine		Fumée	Garage
---------------	--	---------------	--	--------------	---------------

pomme – partout – pari – poire- parure

Parent		Partir		Passoire	Pâtissier
---------------	--	---------------	--	-----------------	------------------

Compétence : Lecture / grammaire : connaître le vocabulaire « ligne » / « phrase »

Consigne : Complète les cases.

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

Nombre de phrases	
Nombre de lignes	

Compétence : vocabulaire : ranger des mots par ordre alphabétique
 Consigne : Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

ferme - demain - dimanche - école - ballon

--	--	--	--	--

Compétence : Lecture / grammaire : connaître le vocabulaire « ligne » / « phrase » / « mot »
 Consigne : Colorie chaque phrase d'une couleur différente, puis complète les cases.

La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois. Les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils tètent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes. Pour échapper aux renards, aux chasseurs et aux chiens, il se réfugie dans son terrier.

Nombre de phrases	
Nombre de lignes	
Nombre de mots dans la 1 ^{ère} phrase	
1 ^{er} mot du texte	
Dernier mot du texte	

Compétence : repérer et justifier les marques du nombres..
 Consigne : Souligne les mots au pluriel.

Mon frère achète des prunes.

Pierre joue avec ses billes.

Je range mes affaires.

L'oiseau est perché dans un arbre.

J'aime lire des livres.

Compétence : grammaire : Identifier les verbes, les noms, les articles.
 Consigne : Range les mots soulignés dans la bonne colonne.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.
 Il demande un autre morceau.

VERBES	NOMS	ARTICLES (= déterminants)

Compétence : Grammaire : identifier les pronoms personnels.
 Consigne : Entoure les **pronoms personnels**.

Le lundi, nous sommes à l'école. Elle était très belle.
 Vous avez vos stylos verts. Manges-tu à la cantine ?

Compétence : Grammaire : identifier le verbe dans une phrase.
 Consigne : Encadre le **verbe** dans chaque phrase.

Angélique aime le chocolat. Le nouvel élève a un beau cartable.
 Le lundi, nous sommes à l'école. Elle était très belle.
 A l'automne, les feuilles tombent. Manges-tu à la cantine ?

Compétence : Grammaire : identifier le sujet dans une phrase.
 Consigne : Souligne le **sujet** dans chaque phrase.

Angélique aime le chocolat. Le nouvel élève a un beau cartable.
 Le lundi, nous sommes à l'école. Elle était très belle.
 A l'automne, les feuilles tombent. Manges-tu à la cantine ?

Compétence : grammaire : Distinguer noms propres et noms communs.

Consigne : Colorie les noms propres en rouge et les noms communs en bleu.

Astérix	table	maison	Marseille	Afrique
cheval	Lucas	France	abricot	voiture

Compétence : Grammaire : Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin.

Consigne : Entoure les **noms féminins**.

le gâteau - la fille - une tarte - un morceau - l'école - le hérisson -
cette chaise - l'abricot - les tomates - l'histoire - l'hélicoptère

Consigne : Transforme les groupes de mots en suivant le modèle.

La petite boulangère	Le petit boulanger
Le gentil facteur	
La nouvelle maîtresse	
Le directeur	
Le vilain sorcier	
Le chien noir	

Compétence : Grammaire : Connaître et appliquer la notion de singulier/pluriel.

Consigne : Entoure les noms et les verbes **au pluriel**.

le gâteau - les filles - une tarte - des morceaux - ces hérissons - une noix
mange - est - parlent - a - courons - pars - sont - finit - ont

Compétence : grammaire : appliquer la règle de l'accord dans le GN.

Consigne : Transforme les groupes de mots en suivant le modèle.

La petite boulangère	Les petites boulangères
Les beaux bijoux	
Une tarte salée	
Le joli petit cochon	
Les enfants peureux	
Le cheval noir	

Compétence : grammaire : appliquer la règle de l'accord entre le sujet et le verbe.

Consigne : Transforme les phrases en suivant le modèle.

<u>La</u> boulangère <u>est</u> là.	<u>Les</u> boulangères <u>sont</u> là.
Le chaton mange des croquettes.	Les chatons.....
L'homme a une voiture.	Les hommes.....
Il parle fort.	Ils.....
Elle va au cinéma.	Elles.....

Compétence : conjugaison : Comprendre si un temps verbal se situe dans le passé / présent / futur

Consigne : Complète les phrases avec les expressions suivantes.

L'année dernière - maintenant - bientôt - lundi prochain - hier - demain

.....mon père et moi irons à la piscine.
 tu auras 10 ans.
 nous travaillons.
 Marina mangeait à la cantine.
 j'ai vu ma cousine.
 il fera sûrement beau.

Compétence : conjugaison : donner l'infinitif des verbes.

Consigne : Donne le verbe à l'infinitif.

Elle est	=> être
il joue
nous disons
il a
elles finissent

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes être et avoir au présent

Consigne : Conjugue les verbes au présent.

	être (beau)	avoir (un stylo)
<i>je</i>		
<i>tu</i>		
<i>il</i>		
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		
<i>ils</i>		

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent

Consigne : Conjugue les verbes au présent.

Le garagiste (réparer) la voiture.

Nous (parler) trop fort.

Ils (jouer) au football.

Tu(manger) des fraises.

Vous (adorer) faire de la peinture.

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes faire, aller, dire et venir au présent

Consigne : Conjugue les verbes au présent.

	faire	aller
<i>je</i>		
<i>tu</i>		
<i>il</i>		
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		
<i>ils</i>		

	dire	venir
<i>je</i>		
<i>tu</i>		
<i>il</i>		
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		
<i>ils</i>		



Le titre	L'auteur	L'illustrateur	L'éditeur
Le titre	L'auteur	L'illustrateur	L'éditeur
Le titre	L'auteur	L'illustrateur	L'éditeur
Le titre	L'auteur	L'illustrateur	L'éditeur
Le titre	L'auteur	L'illustrateur	L'éditeur

Texte lu par l'enseignant : (IA13, fin GS)

Petit Lapin Roux est fou

C'est l'histoire d'un petit lapin tout roux qui s'ennuyait à mourir dans sa cage.

Il n'avait qu'une idée : s'enfuir de la cage pour aller gambader dans le bois qu'on voyait, là-bas, au loin. Les autres lapins disaient entre eux : « Mais il est fou ce Petit Lapin Roux ! ». Alors ils lui disaient : « Tu es fou, Petit Lapin Roux. Pourquoi vouloir te sauver ? On est bien dans cette cage, le chien ne nous embête pas et le fermier nous donne beaucoup à manger. Tiens, aujourd'hui il y a même des carottes ! ».

Mais Petit Lapin Roux restait triste et, tout en grignotant sa carotte, regardait le bois qu'on voyait, là bas, au loin.

Or, un soir, comme le fermier avait oublié de fermer la porte de la cage, Petit Lapin Roux dit aux autres lapins : « Profitons-en pour nous enfuir ! »

Les autres lapins lui répondirent : « Tu es vraiment fou, Petit Lapin Roux. Nous sommes trop vieux et nous ne pourrions jamais courir jusqu'au bois. Mais toi, tu es jeune et malin, vas-y ! ».

Petit Lapin Roux, profitant de la nuit, saute hors de la cage et détale à toute vitesse jusqu'au bois, qu'on voit là bas, au loin. Même le chien n'a pas réussi à le rattraper. Il paraît que dans le bois, sous un sapin, il a rencontré d'autres lapins qui sont devenus ses copains.

C'est pour cela qu'aujourd'hui, dans ce bois, il y a plein de petits lapins roux.

ANNEXES

1

Français

Textes lus par l'enseignant :

Les deux petits castors (niveau2)

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit : "Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit !" C'est l'ours, le propriétaire de la maison qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

La dent du géant (niveau 3)

Dans le village de Belval, vivait autrefois un bon géant. Il protégeait les habitants contre leurs ennemis. [...]

Ce géant était aussi l'ami des enfants. Il passait la plupart de son temps à s'amuser avec eux. Quand ils jouaient à cache-cache, le géant ne comprenait pas pourquoi les enfants le trouvaient si facilement !

Mais un jour, les enfants trouvèrent le géant à moitié endormi, une main sur sa joue gauche. Il pleurait. Ils s'approchèrent de leur ami en évitant de se faire emporter par les larmes du géant. Le visage du géant était rouge. Son front était chaud. Sa joue était enflée. Il avait mal aux dents. Lair, l'un des enfants, resta avec le géant pour lui raconter une histoire. Les autres partirent chercher de l'aide au village. Grand-Clément, le docteur, toucha le front brûlant du géant. Il lui donna une infusion pour faire tomber la fièvre. Les hommes du village installèrent un échafaudage pour que Grand-Clément examine la bouche du géant. Le géant avait une énorme carie ! Comment faire pour arracher cette dent malade ?

Émeric, le forgeron, proposa d'atteler ensemble vingt chevaux pour tirer une corde attachée à la dent du géant ! On installa la corde. On attela les chevaux. Le soir venu, Grand-Clément donna le signal. Les chevaux partirent au galop ! La dent arrachée s'envola dans les airs... puis retomba sur terre. Le géant retrouva son sourire et remercia les habitants.

ANNEXES

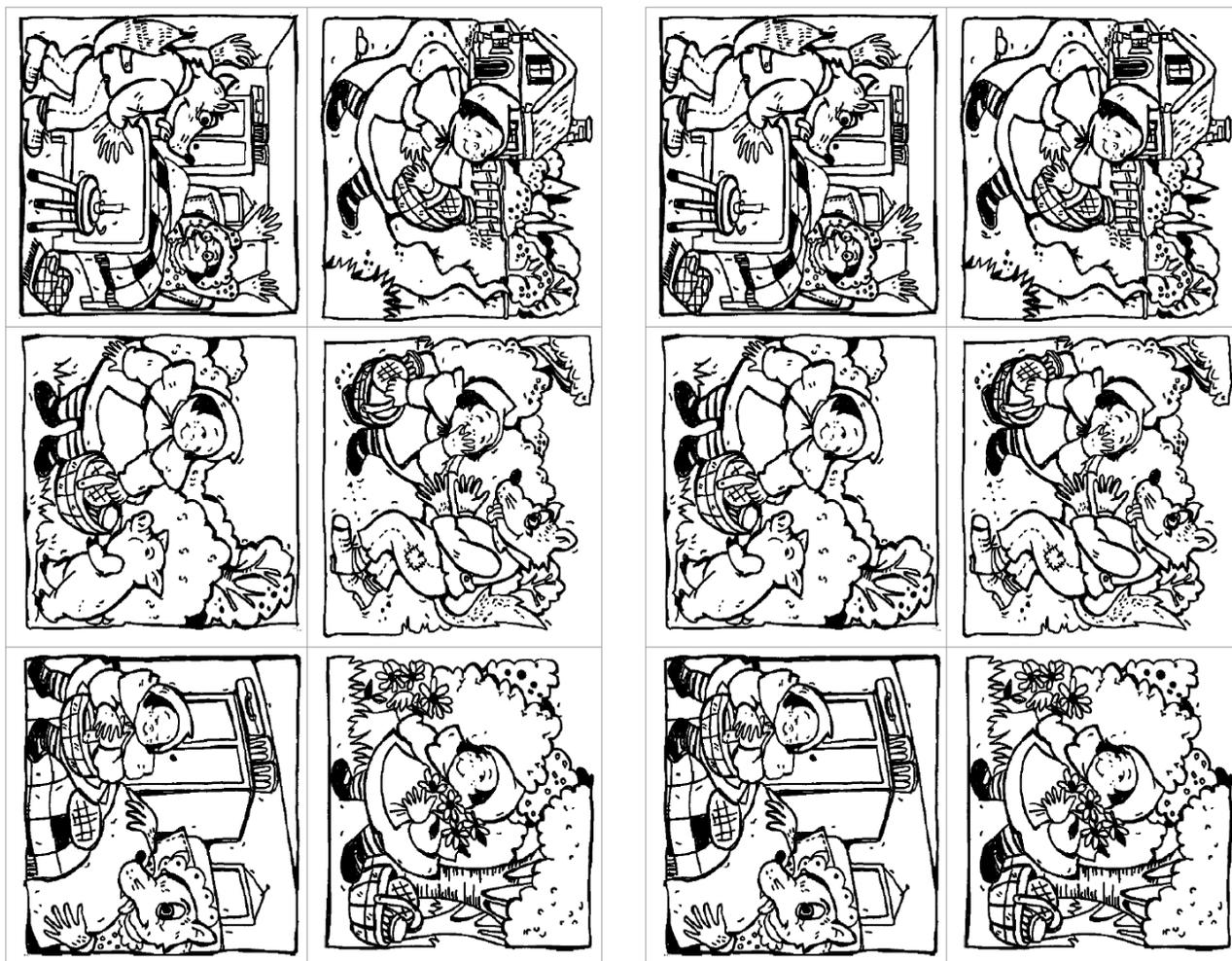
1

Français

Textes lus par l'enseignant : choix du bon résumé

Il y a de cela très longtemps, dans un lointain pays qui n'existe plus aujourd'hui, vivait un roi très beau qui s'appelait Léon. Léon était si beau qu'il passait des heures à se regarder dans la glace. La seule chose qui l'intéressait dans la vie, c'était d'être le plus beau. Par ailleurs, il était très sévère. Si jamais quelqu'un était plus beau que lui, il envoyait ses soldats lui couper la tête. Aussi, personne n'avait envie d'être plus beau que le roi. Les gens du royaume s'arrangeaient pour s'enlaidir autant qu'ils le pouvaient. Ils se collaient des verrues en caoutchouc sur le menton, des dents de pirates, des faux nez et des tire-bouchons dans les oreilles.

« Le roi des Bons » d'après Henriette Bichonnier



ANNEXES

Texte à lire : « Le petit chaperon rouge », Version simplifiée d'après C. Perrault.

Il était une fois une petite fille que tout le monde aimait. Sa maman lui avait confectionné une cape rouge qui lui allait si bien qu'on l'appela le petit chaperon rouge.

Un jour sa maman ayant cuit et fait des galettes lui dit :

- « *Va voir comment se porte ta grand-mère qui est malade et porte-lui cette galette et ce petit pot de crème.* » qu'elle lui remit en l'embrassant.

Le petit chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un village de l'autre côté de la forêt. Soudain en passant dans le bois, elle rencontra un loup énorme qui avait bien envie de la manger mais qui n'osa pas le faire car un chasseur n'était pas très loin. S'approchant de la petite fille, le loup lui demanda :

- « *Où vas-tu petit chaperon rouge ?* ».

Le petit chaperon rouge ne savait pas qu'il était dangereux de s'arrêter pour écouter le loup et elle lui répondit :

- « *Je vais voir ma grand-mère et lui porter une galette et un petit pot de crème que maman lui envoie.* »

- « *Habite-t-elle loin ?* »

- « *Oh oui... C'est la première maison sous les chênes, juste à l'entrée du village.* »

- « *Eh bien ! lui dit le loup, je vais aller aussi la voir; je passe par ce chemin-ci et toi par celui-là ; nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier !* ».

Le loup s'en alla par le chemin le plus court et courut de toutes ses forces pendant que le petit chaperon rouge s'amusait à cueillir des fleurs au pied des arbres en prenant dans le bois le chemin le plus long. Et le loup arriva le premier chez la grand-mère et il frappa à la porte. « Toc, Toc. »

- « *Qui est là ?* »

- « *C'est votre petite fille, répondit le loup d'une douce voix, qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie .* ».

La grand-mère qui était au lit lui cria d'une voix faible :

- « *Tire la chevillette, la bobinette cherra.* ».

Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit . Il entra et se jeta sur la pauvre grand-mère étonnée qu'il dévora d'un trait car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il ferma la porte, mis les habits de la grand-mère qu'elle avait laissés sur une chaise et se coucha dans le lit de la grand-mère.

Peu de temps après, le petit chaperon rouge frappa à la porte de la maison de la grand-mère. « Toc, Toc »

- « *Qui est là ?* », demanda le loup en parlant d'une petite voix.

Le petit chaperon rouge surprise par la voix étrange de sa grand-mère se rappela qu'elle était malade.

- « *C'est votre petite fille, le petit chaperon rouge qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie.* »

- « *Tire la chevillette et la bobinette cherra.* ».

Le petit chaperon rouge tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Le loup la voyant entrer lui dit en se cachant dans le lit :

- « *Pose ton panier et vient te coucher avec moi.* ».

Le petit chaperon s'approcha du lit de sa grand-mère et lui dit :

- « *Oh grand-mère que vous avez de grands bras !* »

- « *C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes jambes !* »

- « *C'est pour mieux courir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !* »

- « *C'est pour mieux t'écouter, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grands yeux !* »

- « *C'est pour mieux te voir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes dents !* »

- « *C'est pour te manger !* ».

En disant ces mots, ce très méchant loup se jeta sur le petit chaperon rouge et le dévora.

ANNEXES

Entoure le mot dicté – groupe 2

1. le serpent
2. une planche
3. un anneau
4. la guimauve
5. une coquille
6. le mouflon
7. le visage
8. du carton

Dictée syllabes – groupe 1

la – pi – ro – tu – ni – ar – le – mu

Dictée mots réguliers – groupe 1

papa – moto –

Dictée syllabes – groupe 2

fa – poi – cou – vou – cho – ron – tru – pil – arc

Dictée mots réguliers – groupe 2

du café – le sucre – un four – la tomate – la louche – la banane – un torchon –

Dictée mots outils – groupe 2

pour – moi – dans – mais – lui – avec – je – elle – que – sur

Dictée phrases groupe 2

Le loup est malade. Il ne mange pas de cochon. Il préfère une petite poule.

Dictée mots outils groupe 3

Très, avec, sur, pour, dans, sous, comme bien, vite par, chez, jamais, alors

Dictée mots simples (correspondance lettre sons) groupe 3

Chaton, baratin, troubadour, clignotant, pantalon, cheval, le soleil, la grenouille, la peinture, le lion, un chien, un point

Dictée phrases groupe 3

Les enfants parlent et jouent . Ils racontent les grandes vacances en famille, les promenades à vélo.