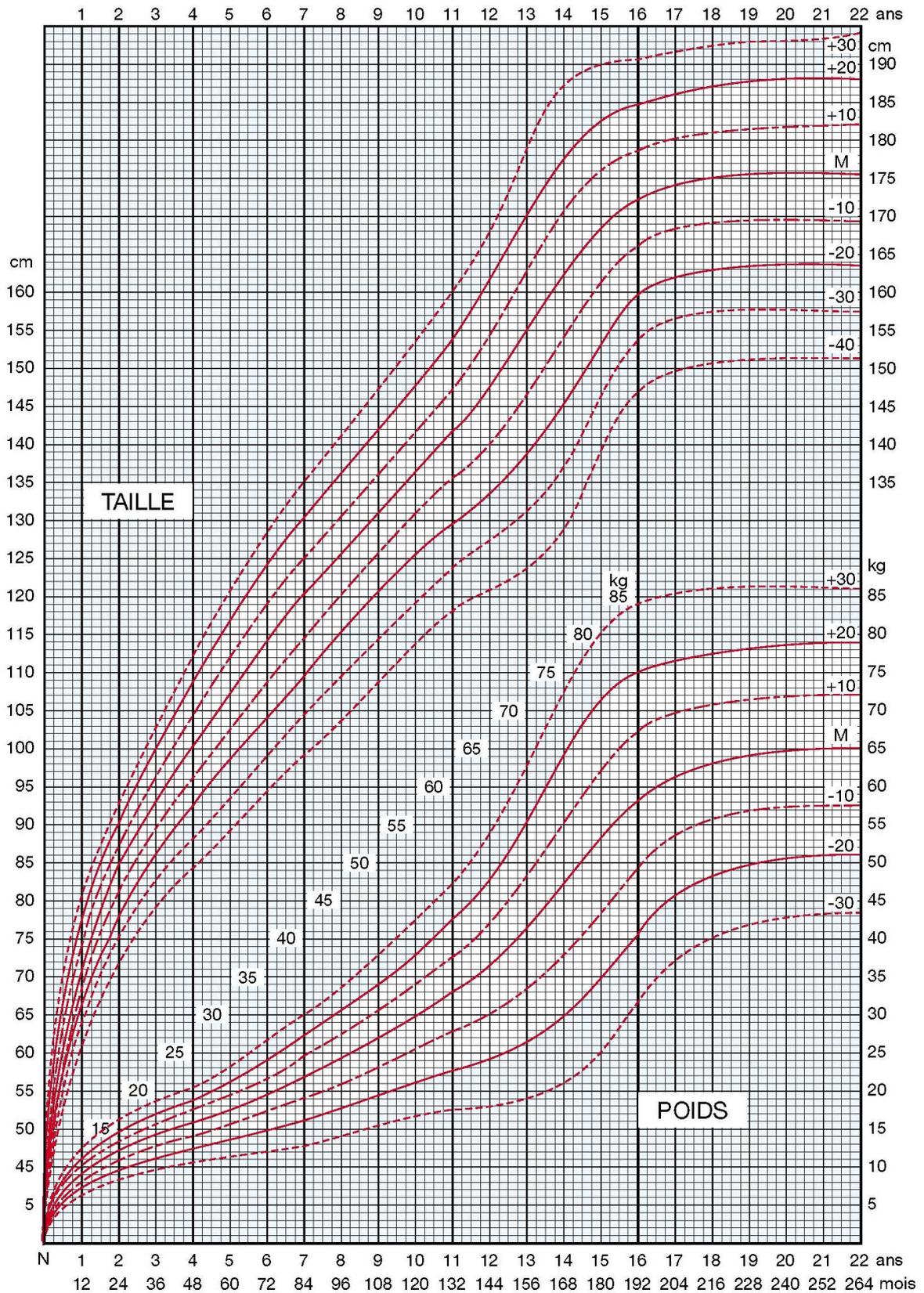
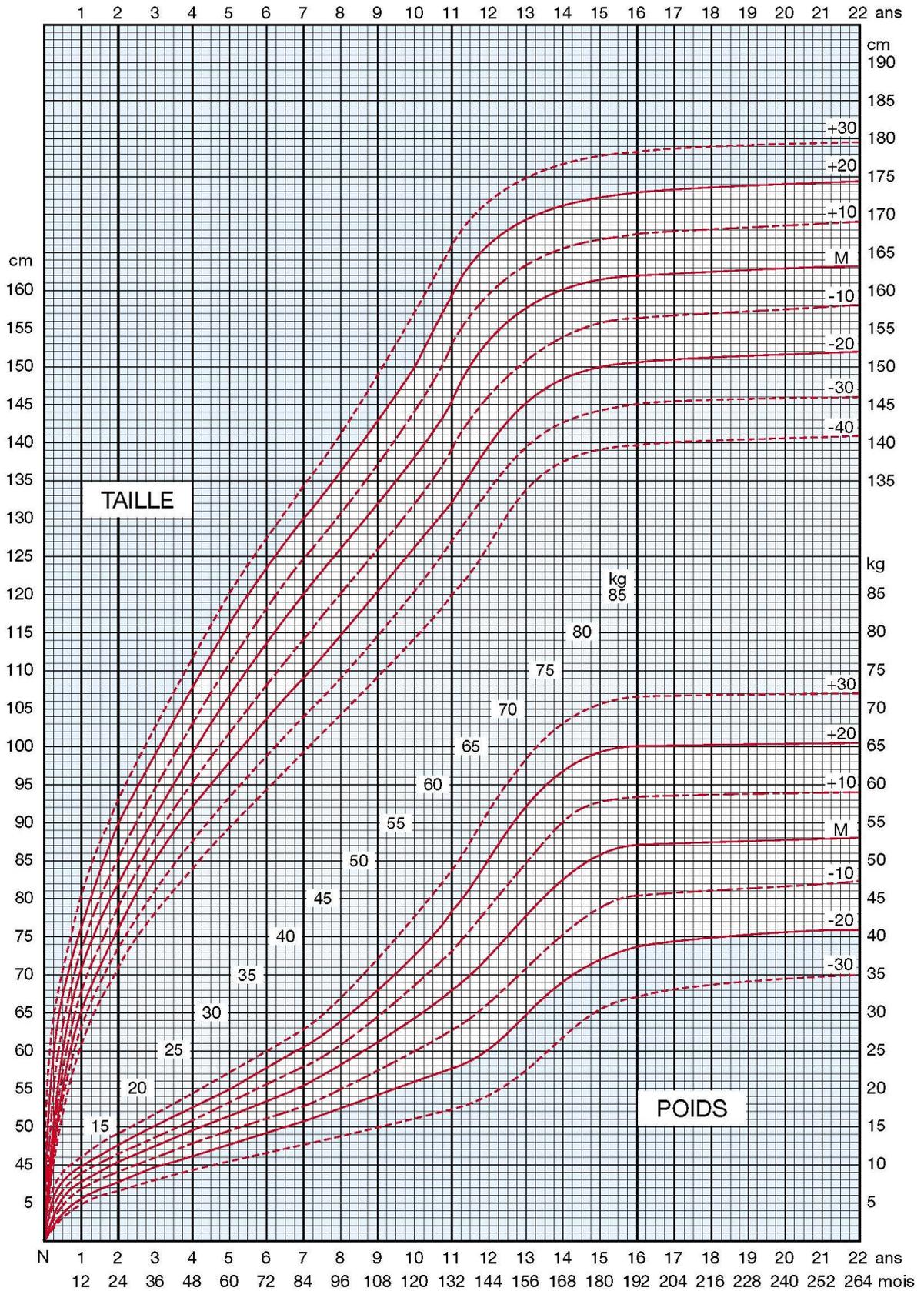


	Je m'appelle :
	Je suis né (e) le // à
	J'ai donc ans 
	En septembre 2012, je mesurais : En novembre 2013, je mesure :
	Mes yeux sont de couleur
	Ma pointure est de
	Je pèse :
	J'ai dents



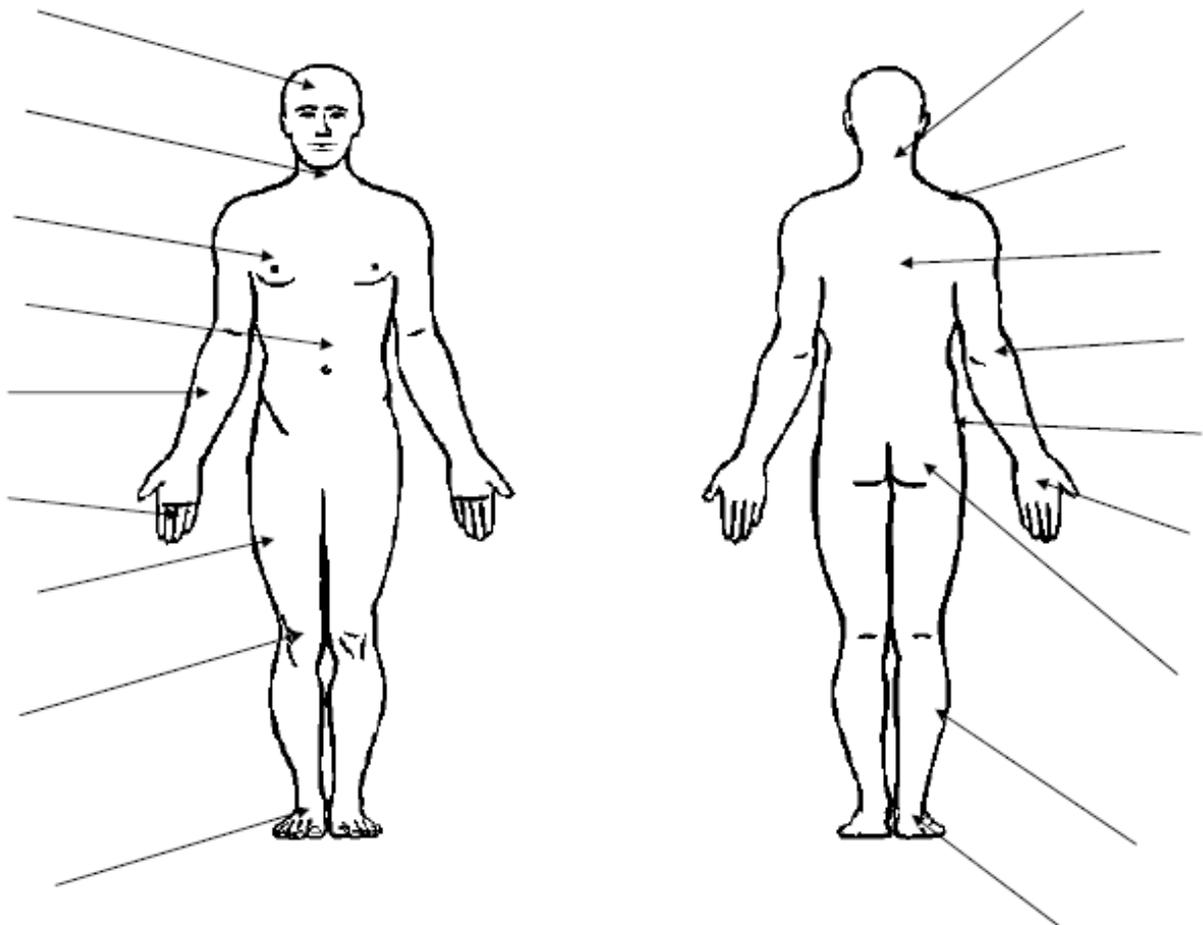


Chapitre 1 : Les différentes parties du corps

Exercice 1 :

Complète ce schéma du corps humain en indiquant les mots suivant. Attention, chaque mot ne peut être écrit qu'à un seul endroit

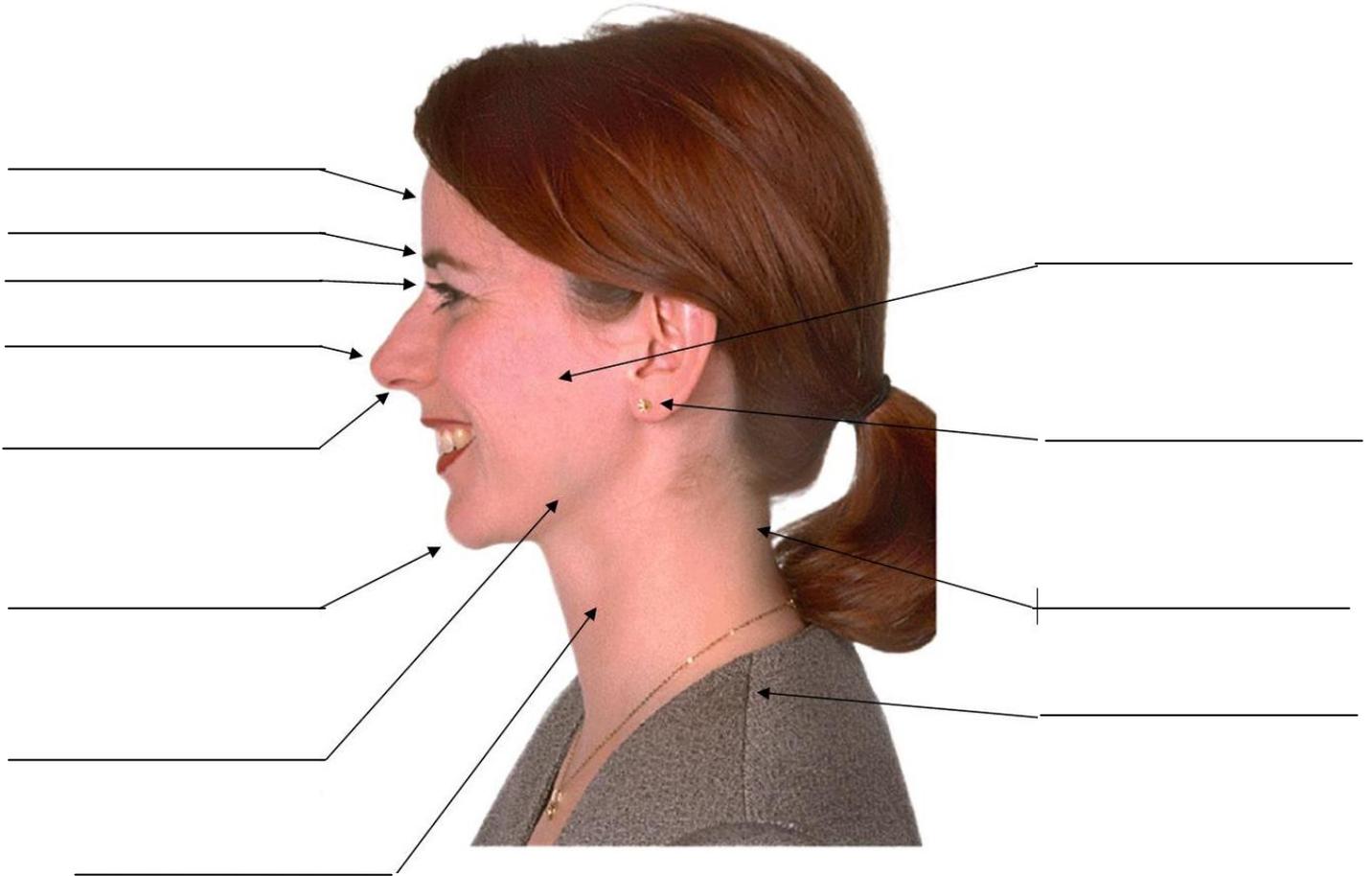
La main – le talon – la fesse – le mollet – la tête – le cou – la poitrine – le ventre – la nuque – la hanche – l'épaule – le dos – le coude – le bras – le doigt – la cuisse – le genou – le pied



Exercice 2 :

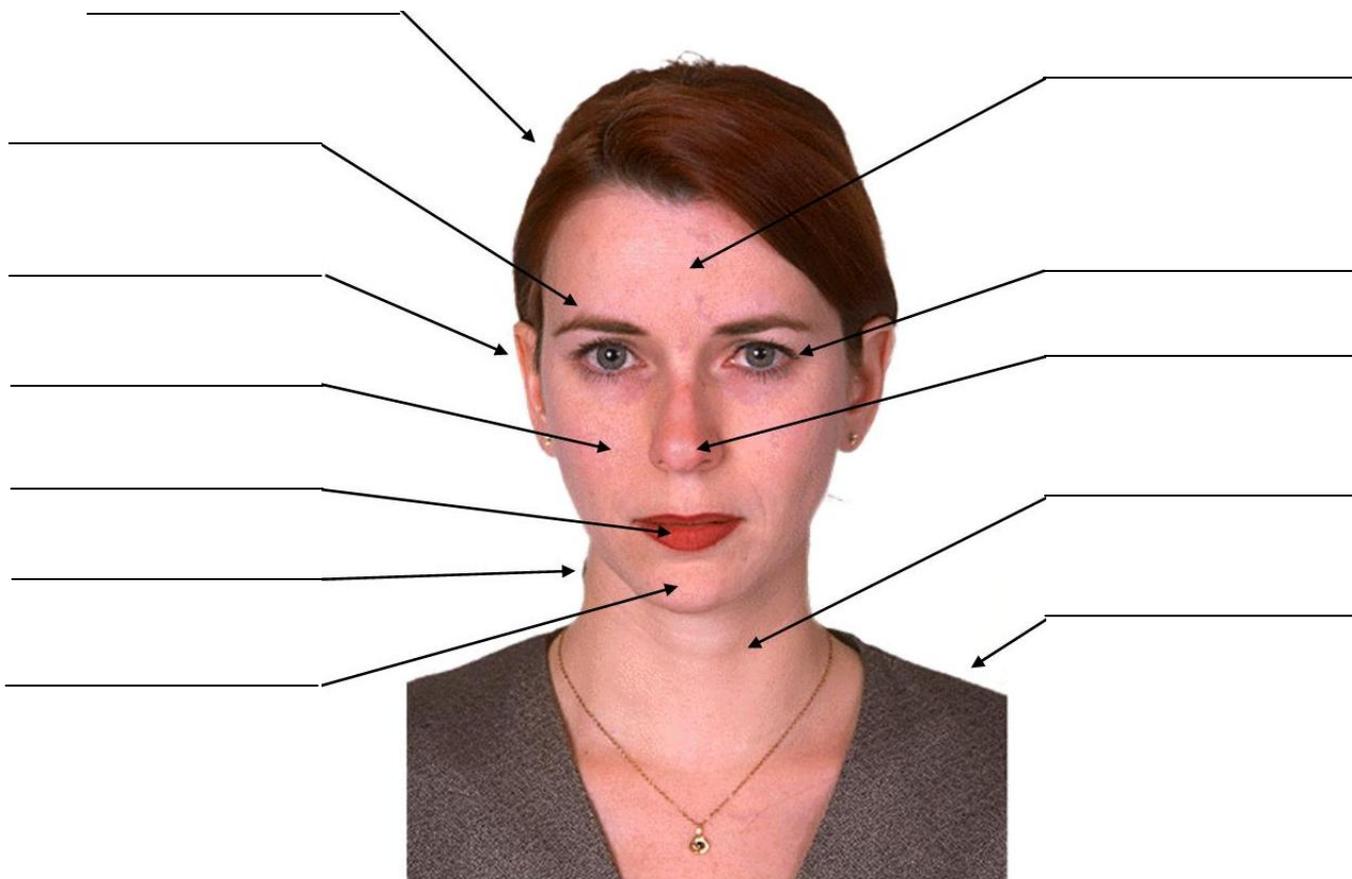
LE VISAGE

A. le nez	.....	E. les cils	.....	I. la narine	.....
B. le front	.....	F. la joue	.....	J. les sourcils	.....
C. le lobe de l'oreille	.....	G. la mâchoire	.....	K. la nuque	.....
D. le menton	.....	H. l'épaule	.....	L. le cou	.....



LE VISAGE

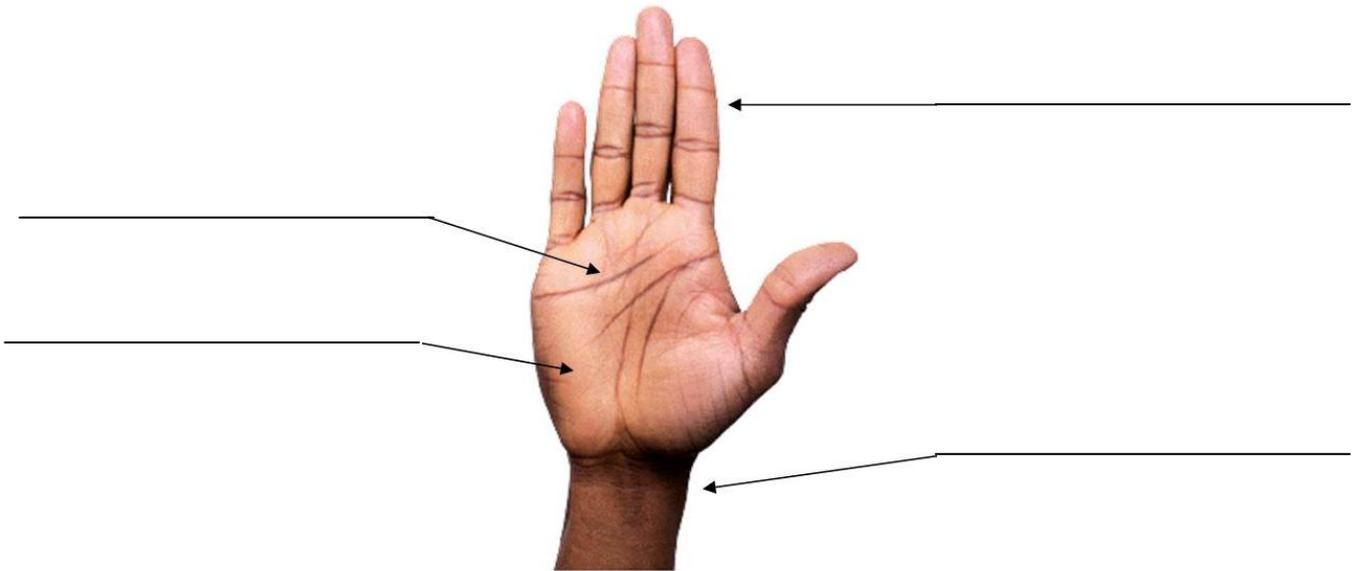
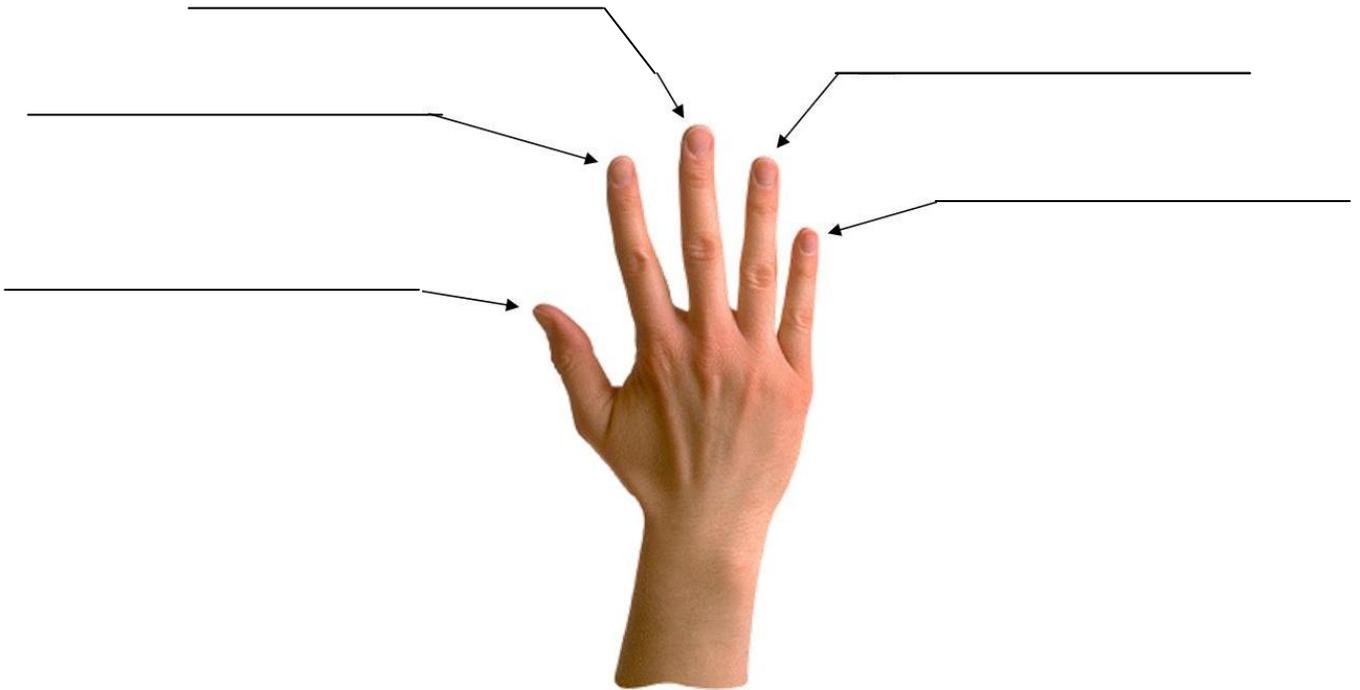
- | | | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|
| A. le nez | ..... | E. l'oreille | ..... | I. l'oeil | ..... |
| B. la bouche | ..... | F. l'épaule | ..... | J. la joue | ..... |
| C. le front | ..... | G. les cheveux | ..... | K. le menton | ..... |
| D. le cou | ..... | H. la nuque | ..... | L. le sourcil | ..... |



Exercice 3 :

LA MAIN

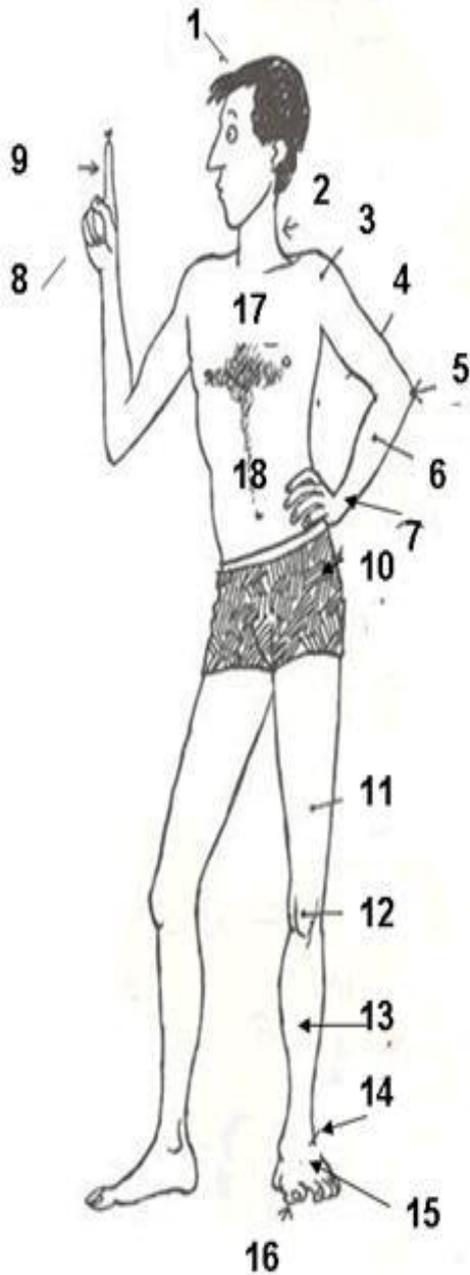
- | | | | | | |
|----------------|-------|------------------------|-------|------------------|-------|
| A. l'index | ..... | D. l'annulaire | ..... | G. l'auriculaire | ..... |
| B. le pouce | ..... | E. la ligne de la main | ..... | H. la paume | ..... |
| C. la phalange | ..... | F. le poignet | ..... | I. le majeur | ..... |



Exercice 4 :

Complète le tableau avec les mots suivants :

L'avant-bras ; le bras ; la cheville ; le cou ; le coude, la cuisse, le doigt ; l'ongle, l'épaule, le genou, la hanche, la main, le mollet, le pied, le poignet, la tête, le torse, le ventre



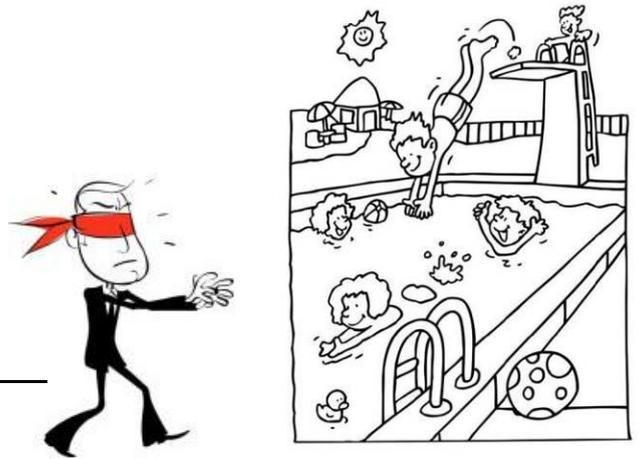
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

Chapitre 2 : Les 5 sens, les utiliser pour découvrir l'environnement

Les sens sont un système de _____ capable de capter et de traduire plusieurs formes d'énergie et de les transmettre au _____. Le cerveau interprétera ces sens.

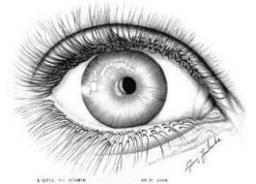
Exercice 1 :

Tu te trouves à la piscine et tu as les yeux bandés. Quels sont les indices qui peuvent t'informer du lieu où tu te trouves ?



Exercice 2 :

Observe les yeux des élèves de ta classe. Trouve un critère de classement qui te permettra de faire un classement



Donc on pourra classer les élèves en ____ groupes :

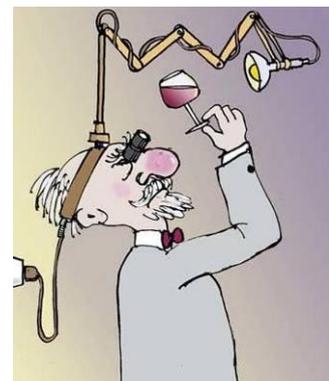
- _____
- _____
- _____
- _____

Cite le sens que tu as dû utiliser pour faire cette observation : _____

Exercice 3 :

Cite le sens que les œnologues doivent maîtriser absolument

- _____
- _____



lu-

Exercice 4:

Ecris le nom du sens et de l'organe concernés sous chaque dessin

L'odorat (le nez)-la vue (les yeux)-l'ouïe (les oreilles) -le toucher (la peau) -le goût (la langue)



--	--	--	--



--	--	--



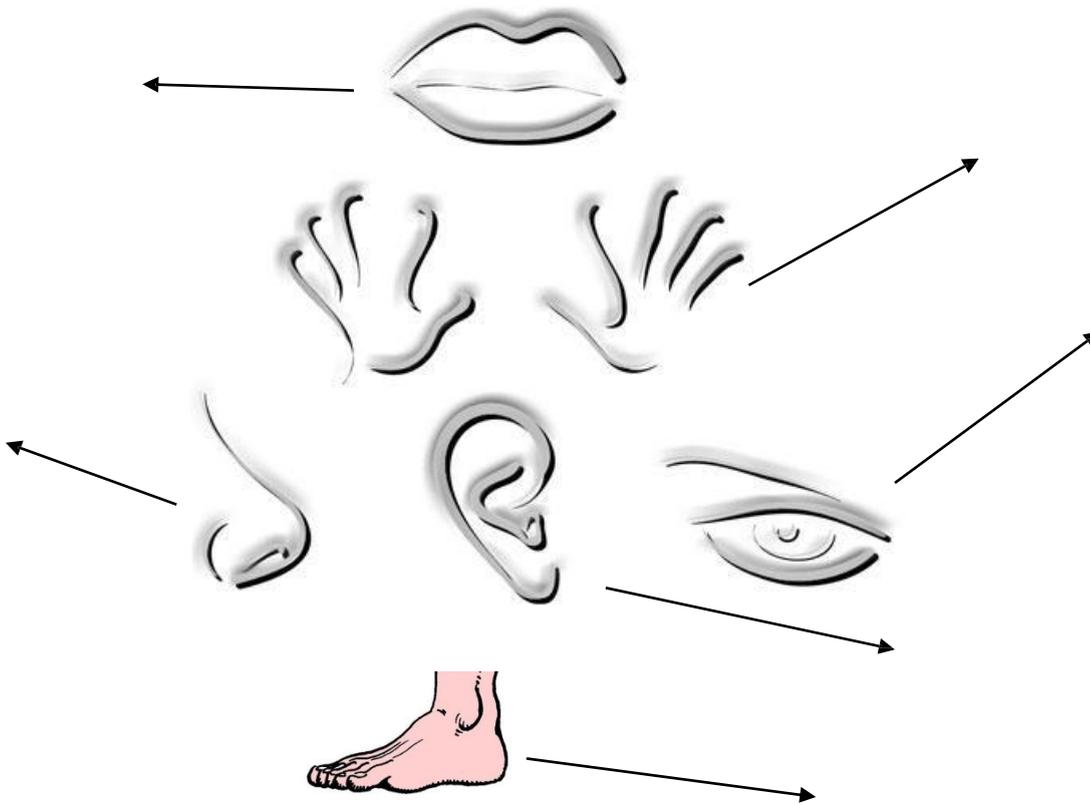
--	--	--



--	--	--

Exercice 5 :

Chaque symbole suivant représente un des 5 sens. À toi de mettre le nom d'un sens à côté de chaque symbole. Le goût, le toucher, l'odorat, l'ouïe, la vue.



Exercice 6 :

Inscris le sens à coté de chaque verbe :

Caresser	Tendre l'oreille _	Savourer
Renifler	Saliver	Guetter

Exercice 7 : Pour les situations suivantes, indique si le sens est « préservé » ou « en danger »

Pour écrire, je tiens la tête à bonne distance de mon cahier	
Pour lire, Laetitia choisit un endroit bien éclairé	
Pour écouter sa radio, mon grand frère y colle son oreille	
Mamie n'adore pas manger très épicé	
Kévin a touché la semelle du fer à repasser	
J'aime bronzer sur le temps de midi	
Coralie boit un verre de vin sur la terrasse	

Exercice 9 : Certaines personnes doivent parfois surmonter des handicaps :



Les lunettes permettent de corriger les défauts de la



Pour le sourd-muet, le geste remplace la et l'.....



Des appareils corrigent la faiblesse de l'.....

Et l'aveugle, de quels sens se sert-il ? Il se sert du, de l'.....

et de l'.....

Exercice 10 :

Pour profiter pleinement de tout ce qui nous entoure, nous faisons appel à nos _____

Tes sens travaillent souvent ensemble. C'est beaucoup plus facile pour savoir ce qui se passe. Voici tout ce que tes sens peuvent te dire grâce au test du pop corn



1. Tu les grains de maïs sauter contre le couvercle.
2. Tu le parfum du pop-corn.
3. Tu comme il est magnifique !
4. Pour savoir s'il est encore chaud, tu dois le
5. Il ne te reste plus qu'à le

Exercice 11 : Les sons sont comme des fines baguettes qui viennent frapper ton tympan (fine peau dans l'oreille). Comme les bruits trop fort sont mauvais pour l'ouïe et que certains peuvent rendre sourd, on mesure la puissance des sons (en décibels DB) Tes oreilles peuvent supporter jusque 80 décibels.

puissance du son en dB	Exemples	
10 30 70 80	<ul style="list-style-type: none"> • bruissement de feuilles  • réfrigérateur  • une voiture  • circulation dense  	 pas de danger
90 100 110	<ul style="list-style-type: none"> • gros camion  • discothèque  • perceuse  	 danger
120 130	<ul style="list-style-type: none"> • avion  • marteau piqueur  	 dangereux et douloureux

Cite :

- 2 sons qui peuvent être un danger pour ton ouïe

- 2 sons qui peuvent être douloureux à entendre

- Cite 4 sons qui ne pose pas de problème pour ton ouïe

Exercice 12 : Attention, il ne faut pas toujours se fier à ce que l'on voit ! Nos yeux peuvent parfois nous jouer des tours !

Place tes index l'un contre l'autre et tiens-les juste devant tes yeux. regarde-les fixement et écarte-les légèrement l'un de l'autre : tu verras un petit doigt saucisse flotter entre eux !

Que vois-tu ?

.....

.....

Voir ce qui n'existe pas !
Regarde ce dessin.
Que vois-tu entre les carrés ?

.....

Et ici ?

.....

Regarde les 2 lignes horizontales.
Laquelle est la plus longue ?

.....

.....

Les 2 lignes ont-elles la même longueur ?

.....

Fixe attentivement le centre de ce dessin.
Quelle impression as-tu ?

.....

.....

Exercice 13 :

Dresse une liste des 5 odeurs que tu ne peux pas supporter et de tes 5 odeurs préférées.

BEURK !	MM !
.....
.....
.....
.....
.....

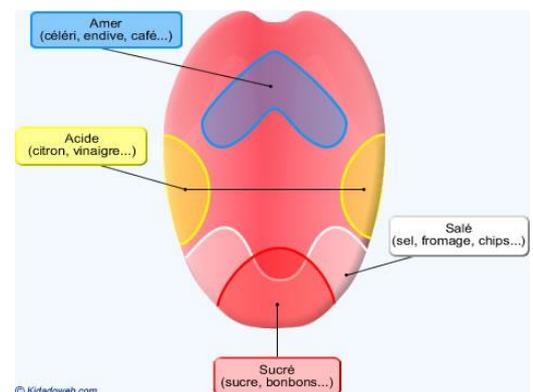
Colle ici des images de produits qui dégagent une odeur.

Exercice 14 :

Lorsque nous goutons des aliments, ceux-ci peuvent être

- Amer _____
- Sucré _____
- Salé _____
- Acide _____

La langue est divisée en différentes parties, chacune à sa fonction.



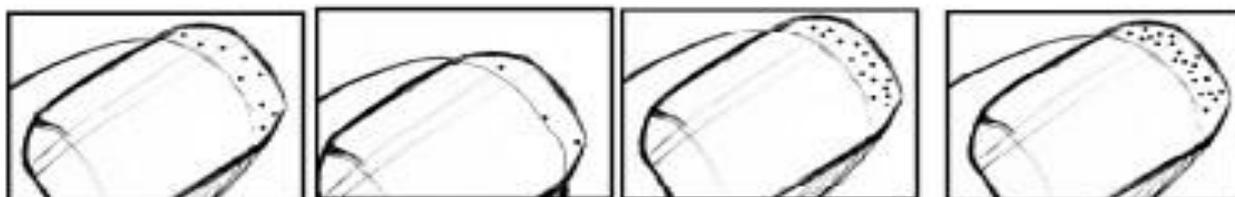
Chapitre 3 : Se laver : vocabulaire, rôle

Exercice 1 : Les ongles :

Les microbes sont partout, il y en a des millions sur notre corps ! Ils aiment particulièrement se balader sur nos mains

Voici des photos prises d'un de mes ongles à 4 moments de la journée

À toi de noter le bon numéro pour chaque dessin



1

2

3

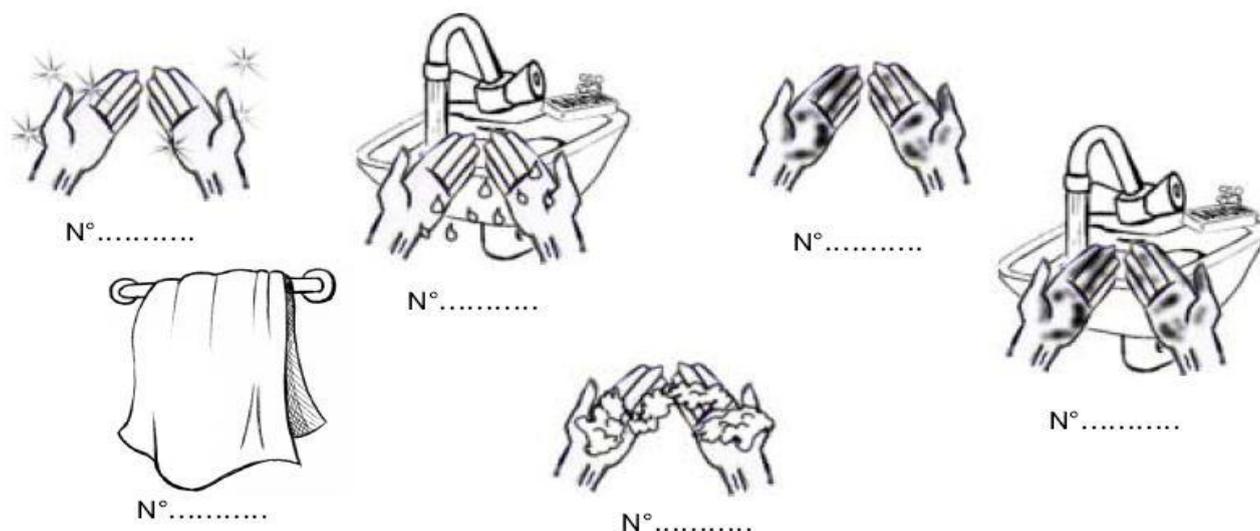
4

Avant de partir à l'école : ____

À son retour de l'école : ____

Après s'être lavé les mains : ____

Après s'être coupé les ongles : _

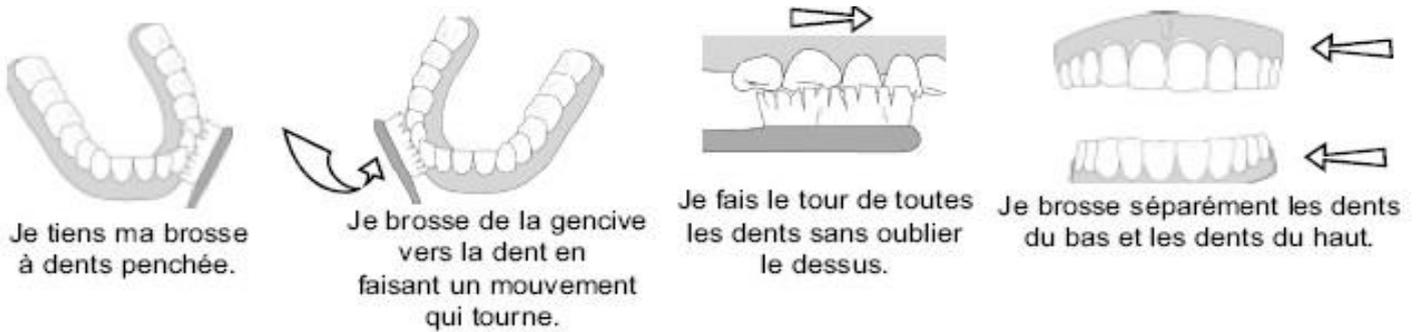


Exercice 2 : Les mains :

Il est très important de se laver les mains après avoir été aux toilettes, avant de manger ou de toucher une personne sensible aux infections. Se laver les mains doit donc être un réflexe intelligent !

Retrouve l'ordre logique des étapes à suivre pour se laver correctement les mains

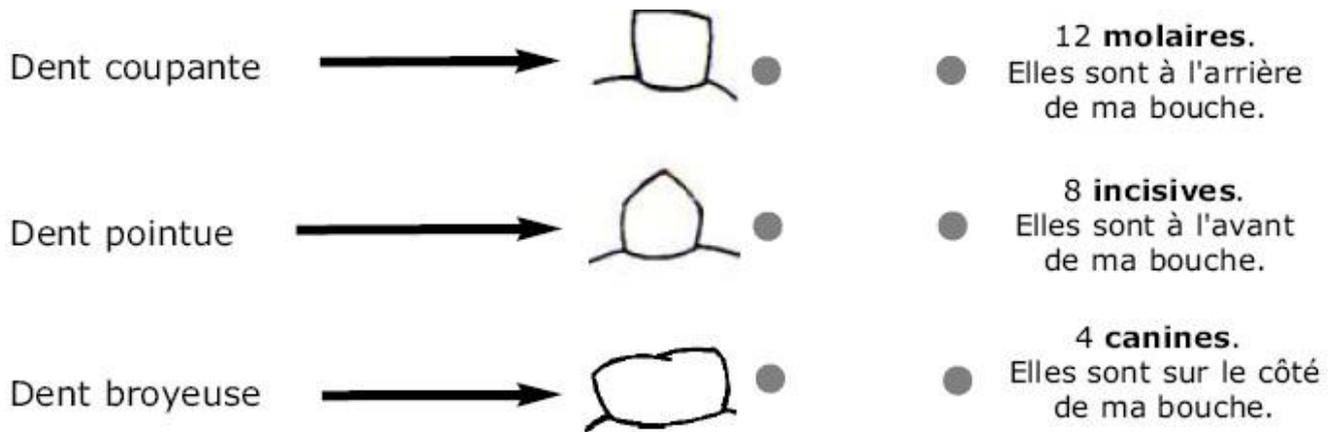
Exercice 3 : Les dents :



Il est très important de se laver correctement les dents pour éliminer les résidus du repas. Les dents devraient être brossées après chaque repas et, au minimum, deux fois par jour.

Pour cela, il faut une bonne brosse à dents et du dentifrice

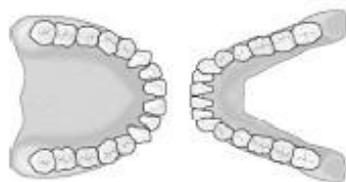
Relie comme il convient



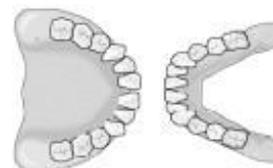
Complète :

Ecris ci-dessous différentes raisons pour expliquer que les personnes n'ont pas le même nombre de dents :

1. Je croque dans un fruit avec mes
2. J'écrase un morceau de pain avec mes
3. Je déchire un morceau de viande avec mes



Bernard a dents



Chloé a dents

Exercice 4 : l'hygiène corporelle :

Toute activité physique doit être suivie d'une douche ou d'un bain, avec utilisation d'un savon.

Les seules sécrétions quotidiennes, sans même avoir fait d'effort physique, suffisent à favoriser la croissance des micro-organismes. La douche quotidienne pour tous doit donc devenir une réalité.

Il faut, bien entendu, porter des vêtements propres et changer de sous vêtements quotidiennement.

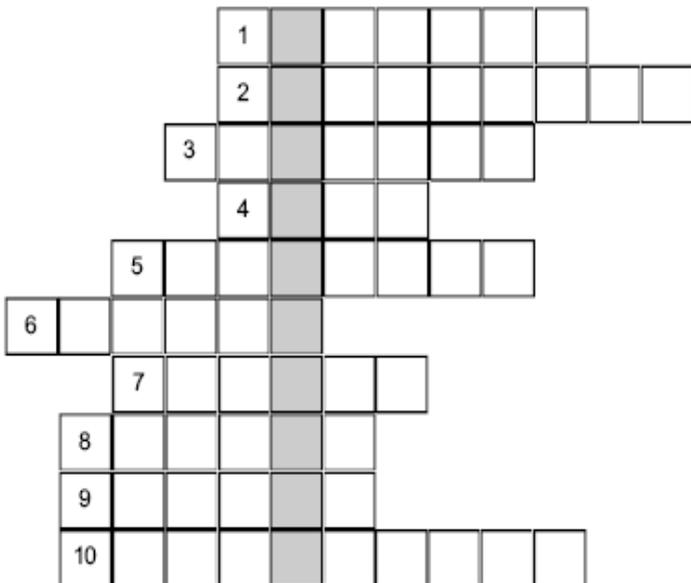
Après l'école, Julie, Jules et Tom ont mangé une tarte aux fraises pour le goûter. Puis ils sont allés jouer à cache-cache dans le jardin. En rentrant à la maison, ils sont tout sales.

Colorie en rouge les endroits sales



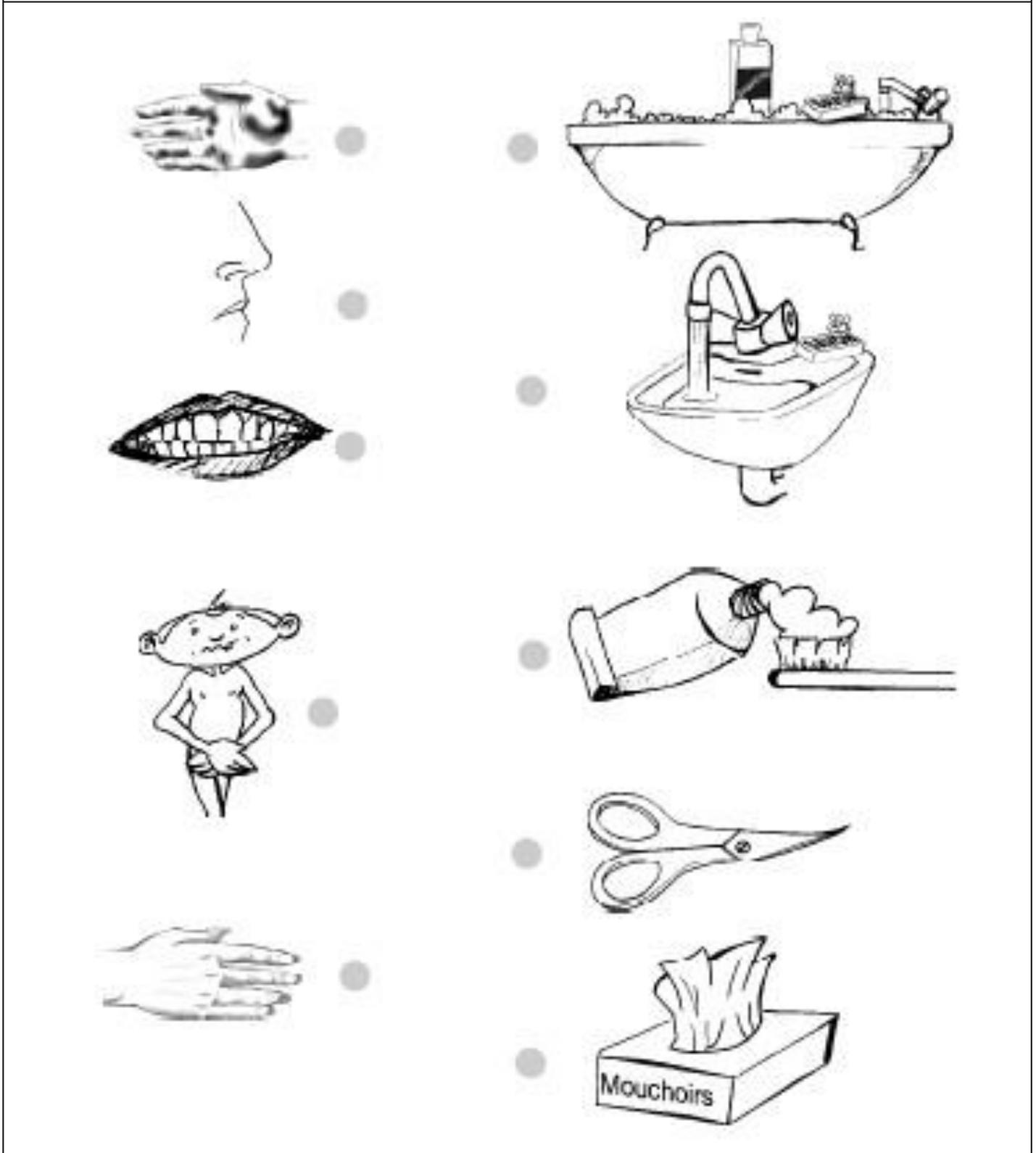
Mots croisés

Ecris sur la grille le nom de chaque chose que tu dois laver ou nettoyer. Pour cela aide-toi des définitions. Tu liras dans les cases grises ce que cela t'apportera ! _____



- 1. Elle me sert à parler.
- 2. Elles me servent à écouter.
- 3. Ils sont durs et se situent au bout de mes doigts.
- 4. Il me sert à respirer.
- 5. Ils poussent sur ma tête et je peux les coiffer.
- 6. C'est tout entier : la tête, les bras, le ventre et les jambes.
- 7. Quand je me coupe, j'en ai une.
- 8. Elles ont des doigts.
- 9. Je m'en sers pour mâcher les aliments.
- 10. Je les enfiler pour m'habiller.

Exercice 5 : Les instruments de toilette : Pour chaque partie du corps, relie les bons gestes à faire pour la rendre propre



Exercice 6: L'hygiène des cheveux :

Bien que le brossage des cheveux et les shampoings fassent partie des gestes courants dans notre pays, les poux sont fort présents en milieu scolaire.

Un pou, c'est quoi?

Le pou est un petit insecte. Il y a des poux mâles et des poux femelles.

	un pou femelle	 Le pou femelle pond des œufs. On les appelle des lentes	Le pou se nourrit de sang. Et cela gratte la tête 
	un pou mâle		

Vrai ou Faux ?

Le pou mâle est plus gros que le pou femelle	
L'œuf du pou s'appelle la lente	
Le pou se nourrit de sang	

Comment se débarrasser des poux ?

Ecris 1, 2, 3, 4 pour mettre dans l'ordre les actions que la maman de Guillaume a menées contre les poux.

-La maman de Guillaume prévient la maîtresse pour que ses camarades de classe se méfient des poux.
-Guillaume se gratte la tête. Sa maman s'aperçoit qu'il a attrapé des poux.
-Elle lave soigneusement les vêtements et les draps du lit de Guillaume.
-Elle fait à son fils un shampooing antipoux après avoir bien lu la notice.

Quand la tête gratte, on doit prévenir ses parents	
Les poux ne se cachent que dans les cheveux sales	
On doit éviter de prêter son bonnet ou son écharpe.	
un shampooing ordinaire suffit à tuer les poux.	
On ne doit pas avoir peur des poux, ça gratte, mais ce n'est pas grave.	
Un seul shampooing antipoux suffit.	

Exercice 7 : Lecture d'un texte : Le petit Burki qui voulait devenir Netoon

Le petit Burki était tout triste. Il ne se sentait pas bien dans sa peau toute sale. Des oiseaux avaient fait leur nid dans ses oreilles. Ses pieds étaient devenus un repaire de champignons. Et ses dents étaient toutes cariées. Il n'avait pas d'amis, personne ne voulait s'approcher de lui ; surtout pas la jolie Pêche, si douce, si mignonne et si propre, qui ne joue qu'avec les Netoons, ces petits bonshommes qui sentent bon le savon.

Le petit Burki aurait bien voulu être un Netoon, mais il ne savait pas comment faire. Il décida donc de se rendre au royaume de la sagesse pour y rencontrer le roi Propres-

per. Mais là, les gardes du château ne le laissèrent pas entrer, il était trop sale. Désespéré, il rentra chez lui. Heureusement, chemin faisant, il croisa le roi qui revenait de la grotte de la fée Licie, où il avait récupéré un objet précieux.

Le roi s'arrêta devant le petit Buurki et écouta ses malheurs. Puis il lui sourit gentiment et déclara gravement avoir une solution pour lui. Il lui tendit le sac qu'il avait récupéré chez la fée et lui indiqua comment s'en servir. Le sac contenait une brosse à dents, du dentifrice, du savon et même un petit flacon de parfum.

«Frotte-toi bien partout avec le savon tous les jours. Brosse tes dents après chaque repas. Lave tes mains régulièrement. Et met une goutte de parfum pour aller parler à la belle Pêche !», lui dit le roi.

C'est ce que fit le petit Buurki avec beaucoup d'application. En trois jours, il se transforma en un charmant petit Netoon qui parlait avec tout le monde, et surtout avec la jolie Pêche qui adorait son doux parfum.

Questions (réponds aux questions et dessine Buurki au début et à la fin...)

Question 1 : Comment est le petit Buurki au début de l'histoire ?

Question 2 : Qu'a-t-il sur les pieds ?

Question 3 : Qui trouve-t-il très joli ?

Question 4 : Qui va-t-il voir pour demander de l'aide ?

Question 5 : D'où le roi arrive-t-il ?

Question 6 : Que contient le sac du roi ?

Question 7 : Que devient le petit Buurki à la fin de l'histoire ?

C4 : Se soigner : vocabulaire des blessures, des brûlures, du matériel pour se soigner

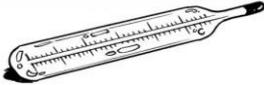
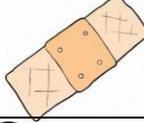
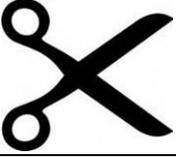
Pour se soigner, il faut une série de matériel et de médicaments que l'on stocke dans une

_____ ou une _____ à _____.



L'armoire à pharmacie doit être complète pour répondre aux petits malheurs du quotidien. Voici les produits que tu dois avoir :

1) Le matériel essentiel

dessin	Mot en français	Utilité
	Thermomètre	Prendre la température du corps (qui doit être entre 36 et 38°)
	Antiseptique, désinfectant	Substance contre les bactéries
	Cotons	permet de répandre un produit sur une partie du corps
	Compresse stériles	répandre un produit sur une partie du corps, mettre la compresse sur la peau pour ne pas infecter la plaie avec des bactéries
	Sparadrap, pansement	Mettre sur une plaie
	Paire de ciseaux	découper des compresses, ...
	Pince à épiler	Enlever des morceaux de voils de la peau, ...

2) Les médicaments

dessin	Mot en français	Utilité
	Crème contre les ecchymoses	Bleus, ecchymoses, ...
	Crème (ou spray) contre les piqûres de moustiques	Pour éviter les piqûres, il faut appliquer la lotion sur la peau
	Crème contre les brûlures	dans le cas de coup de soleil, de brûlures, ...
	Antidiarrhéique	Dans le cas de diarrhée
	Sirop	contre la toux
	Aspirine	contre la douleur
	Antalgique (Nurofen, Dafalgan, ...)	contre la douleur, la fièvre, les maux de tête

L'énumération de tout le matériel et des médicaments est très longue et chaque cas est particulier.



L'armoire à pharmacie doit être hors de portée des enfants et doit être fermée à clef !

Attention : les médicaments ont une date de péremption, passée cette date le médicament est _____.

Exemple :

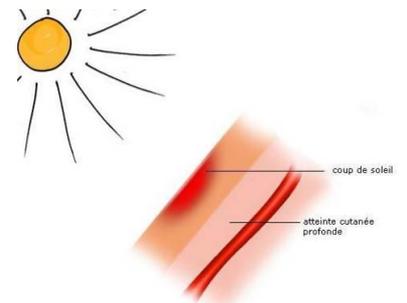
-Entoure la date de péremption

- On pourra dire que le médicament sera périmé quand la date du.....sera dépassée

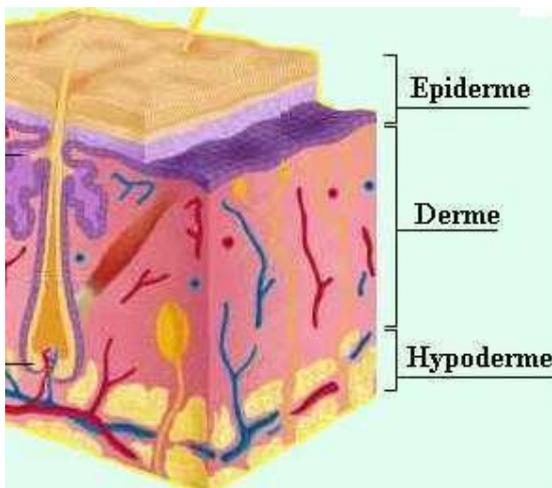


3) Blessures et brûlures

- Une brûlure est une infection de la _____ à cause du feu, du soleil, ou d'une source de chaleur. Elle peut atteindre 4 degrés en fonction de la gravité de la brûlure (1^{er} degré : brûlure superficielle, 4^{ème} degré : brûlure qui atteint les muscles et les os)
- Une blessure est une lésion de la _____ Cela peut être une écorchure ou une plaie



Chapitre 5 : La peau : son rôle de protection et sa sensibilité



Couche protectrice
Couche vivante de la peau
Couche qui sert de lien entre les 2 premières couches de la peau et les muscles

Exercice 1

Le rôle de la peau

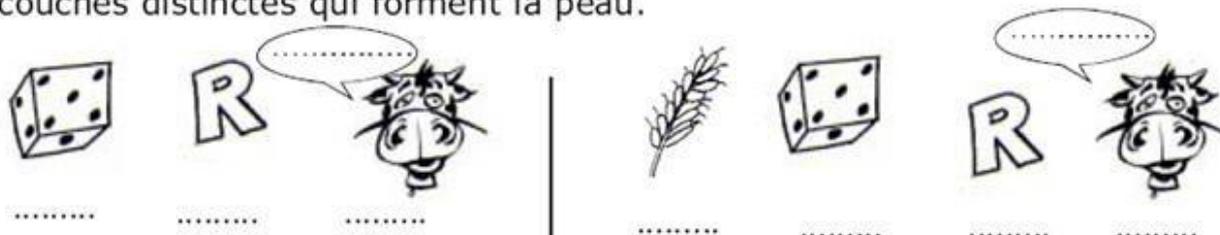
Lis attentivement le texte ci-dessous et trouve où inscrire les mots manquants : **microbes - enveloppe - couches - corps**

La peau recouvre tout notre et en assure la protection.

Plus qu'une simple pour le corps, elle joue un rôle de barrière contre les et empêche l'eau de pénétrer dans notre corps.

La peau est formée de deux distinctes.

Déchiffre les rébus et tu découvriras comment se nomment les deux couches distinctes qui forment la peau.



Exercice 2 : lis ce texte et réponds par vrai ou faux

Zoom sur notre peau

De minuscules ouvertures (les pores) servent à éliminer continuellement des substances toxiques pour le corps. En moyenne, nous éliminons chaque jour 1 litre de sueur* à travers notre peau. 1 cm² de peau contient des milliers de pores. Tu peux les observer au microscope.

*Moyenne pour un adulte

Exercice 3 :

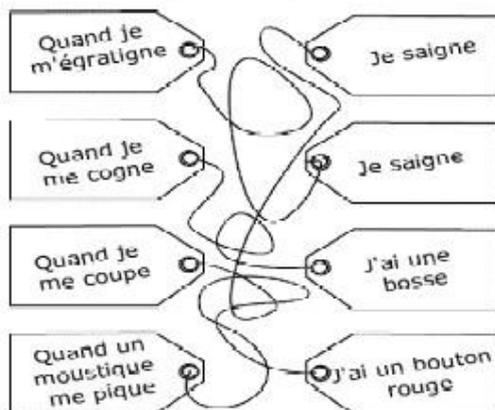
La peau, qu'est-ce que c'est ?

Place les mots au bon endroit : recouvre - protège - fine - pieds - sang

1. La peau tout le corps.
2. La peaunotre corps.
3. La peau est , mais elle est plus épaisse sous les mains et sous les
4. Quand je me suis égratigné, la peau est endommagée et le coule.

Que se passe-t-il quand je me fais mal ?

Pour retrouver les étiquettes, aide le Netoon à démêler les fils.



Pour ta santé, n'oublie jamais pas de désinfecter une blessure

Maintenant, écris ce que tu as trouvé :

- 1/ Quand je m'égratigne, je
- 2/ Quand je me cogne, j'ai
- 3/ Quand je me coupe, je
- 4/ Quand un moustique me pique, j'ai

Déchiffre le secret des Netoons pour nettoyer une égratignure

Q24nd t2 t5 bl5ss5s, n5 t'1nq215t5 p4s.
.....

L5 s4ng q21 c32l5 f5r4 2n5 cr3ût5 p32r pr3t5g5r l4 pl415 d5s m1cr3b5s.
.....

l1 f42t pr5ndr5 2n5 c3mpr5ss5 5t d2 d5s1nf5ct4nt p32r n5tt3y5r l4 pl415.
.....

3n p52t m5ttr5 2n p4ns5m5nt, m41s p4s tr3p l3ngt5mps. S1n3n,
.....

l4 bl5ss3r5 n5 c1c4tr1s5 p4s b25n.
.....



INSTITUT PASTEUR

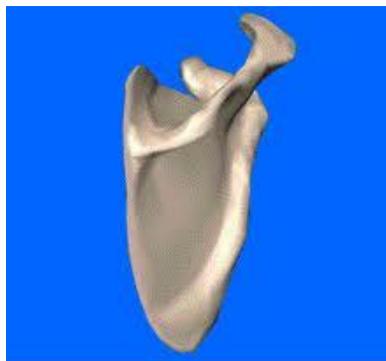
Code secret

i=1, u=2, o=3, a=4, e=5

Chapitre 6 : Le squelette : Voici 3 os différents de notre corps :



Le fémur
qui est un os de la
cuisse



o m o p l a t e d e d o s

L'omoplate
qui est un os de l'épaule



La rotule
qui est un os que l'on
trouve dans le genou.

Tu peux voir que tous les os n'ont pas la même forme.

Coche la bonne réponse :

<p>➤ C'est un os plat :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> le fémur<input type="radio"/> l'omoplate<input type="radio"/> la rotule	<p>➤ C'est un os rond</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> le fémur<input type="radio"/> l'omoplate<input type="radio"/> la rotule	<p>➤ C'est un os long</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> le fémur<input type="radio"/> l'omoplate<input type="radio"/> la rotule
---	---	---

Les os du squelette sont très riches **en calcium**, c'est pour cela qu'il faut manger des produits riches en calcium. Ce sont surtout les **produits laitiers**.

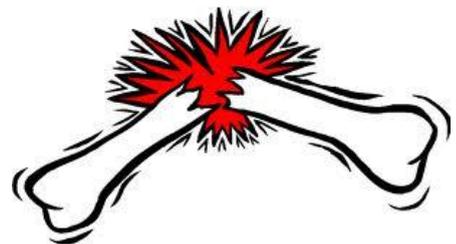
Entoure les aliments qui sont riches en calcium et qui permettent d'avoir des os solides.



Les os sont **solides**, mais ils peuvent se casser. On appelle cela **une fracture**.

Les os sont **vivants** :

La couche qui les recouvre est traversée par des nerfs et du sang. C'est pour cela que quand on se casse un os, on a très très mal. Mais heureusement, les os peuvent se réparer et se ressouder.



Quand quelqu'un s'est cassé un os, on lui met **un plâtre** pour que l'os puisse se réparer correctement.

Indique quelle partie du corps s'est cassée chaque personne.



Depuis ta naissance jusqu'à l'âge de 20 ans environ, **tes os vont grandir** sans arrêt et te faire grandir.

Tu peux le voir sur ces deux images qui comparent la main d'un même enfant à 1 an et à 10 ans.

Si on compte tous les os de notre corps, il y en a **206**.



Enfant de 1 an



Enfant de 10 ans

a

Sans les os, on serait obligé de ramper comme une limace. On ne pourrait pas se tenir debout.



L'os le plus petit se trouve dans l'oreille (se sont des osselets), et l'os le plus grand est l'os de la cuisse, il s'appelle le fémur.

Une **radiographie** permet de voir les os à l'intérieur du corps.

Ce que tu dois retenir :

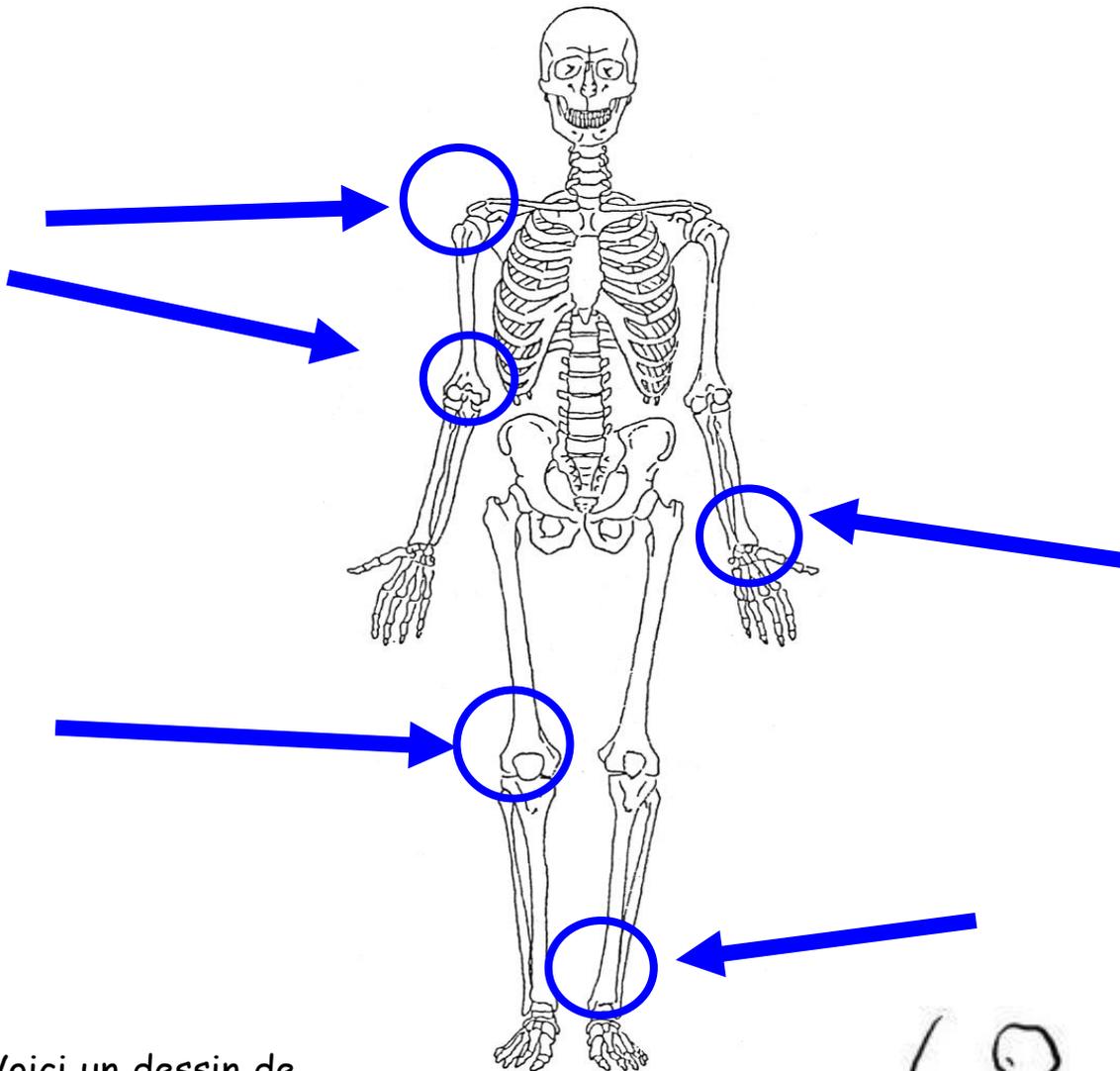
- les os et les articulations forment le squelette.
- Le squelette comporte 206 os.
- les os sont blancs et durs.
- Il existe différentes formes d'os.
- Les os sont riches en calcium.
- Les os sont solides mais ils peuvent casser, on appelle cela une fracture.
- Les os cassés peuvent se réparer. Pour aider l'os à se réparer correctement, on met un plâtre.
- Les os sont vivants et ils grandissent de notre naissance à l'âge de 20 ans.
- Pour voir les os qui sont à l'intérieur de notre corps, on fait une radiographie.



Partie 2 : Les **articulations** relient les os entre eux. Ainsi, tu peux **plier** tes bras, tes mains, tes jambes et tes pieds...

Relie le nom de l'articulation et sa place sur le squelette.

La cheville, le coude, l'épaule, le genou, la hanche, le poignet



Voici un dessin de l'articulation du coude.

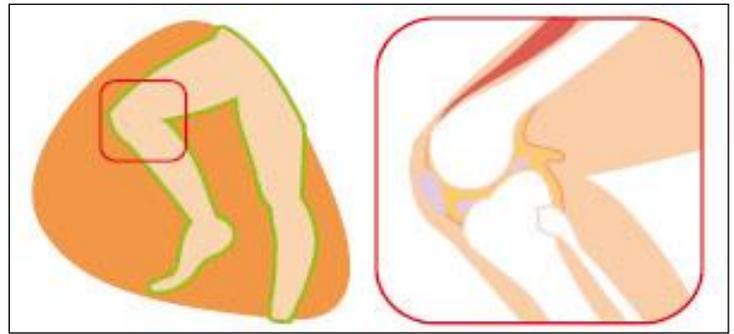
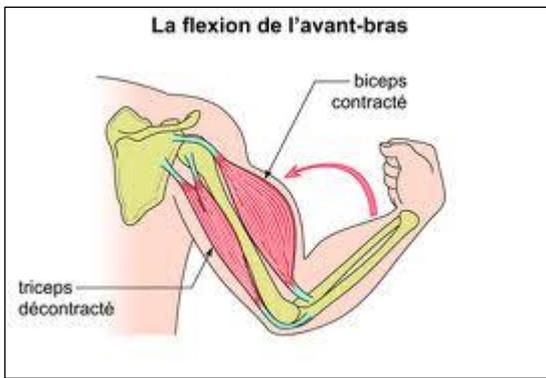
- Colorie les os en bleu.
- Combien y a-t-il d'os au niveau du coude?
Il y a os.
- Fais une croix, au niveau du coude, là où deux os se touchent.



Les **os** sont reliés entre eux au niveau des **articulations** par des **ligaments** (en rouge sur le dessin).

Ces ligaments maintiennent les os et limitent les mouvements : par exemple, il est impossible de plier son coude dans l'autre sens.

Grâce à certaines articulations, on peut plier ou déplier.



Quel est le nom de l'articulation qui te permet de plier la jambe ?

C'est l'articulation du

Quel est le nom de l'articulation qui te permet de plier le bras ?

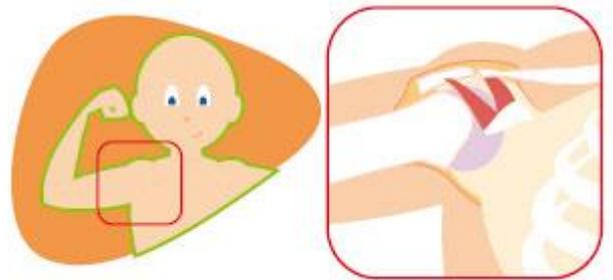
C'est l'articulation du

Grâce à d'autres articulations, on peut **tourner**

Quel est le nom de l'articulation qui te permet de tourner le bras ?

C'est l'articulation du

Quel est le nom de l'articulation qui te permet de tourner la main ? C'est l'articulation du

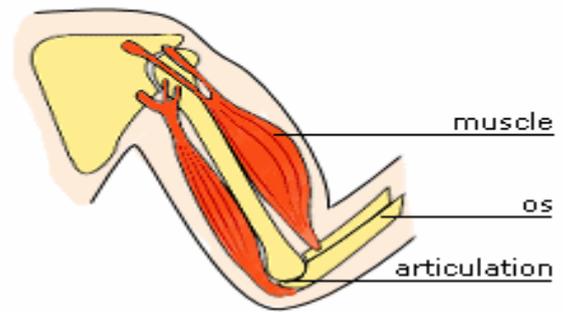
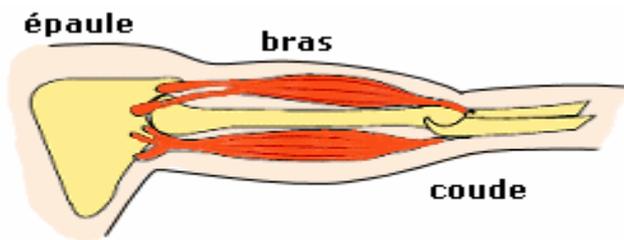


Quel est le nom de l'articulation qui te permet de tourner le pied ? C'est l'articulation du

Les muscles sont attachés aux os par les tendons de part et d'autre des articulations : ils permettent de faire bouger le corps avec l'aide des articulations

Regarde les muscles qui sont en rouge sur ces dessins :

- Montre-moi où sont ses muscles sur ton propre corps.
- Mets ton bras en extension



Extension du bras



Flexion du bras

○ Met ton bras en flexion

Ce sont les muscles du bras qui font bouger tes os et ton articulation que te permettent de mettre ton bras en extension et en flexion. Avec une règle, sur le dessin ci-dessous :

○ mesure le muscle biceps quand le bras est plié.

Le muscle biceps mesure cm

○ mesure le muscle biceps quand le bras est étendu.

Le muscle biceps mesure cm. Le biceps est plus petit lorsque le bras est On dit qu'il y a **contraction du biceps** et c'est cela qui fait bouger ton bras.

1. ensemble des os qui entourent le cerveau (1) : le (ÂERNC)

2. os de la mâchoire inférieure (2) : la (EANMUBLDI)

3. un os de la colonne (3) : une (EÈBRETRV)

4. un os situé devant l'épaule (4) : la (ELLUAVICC)

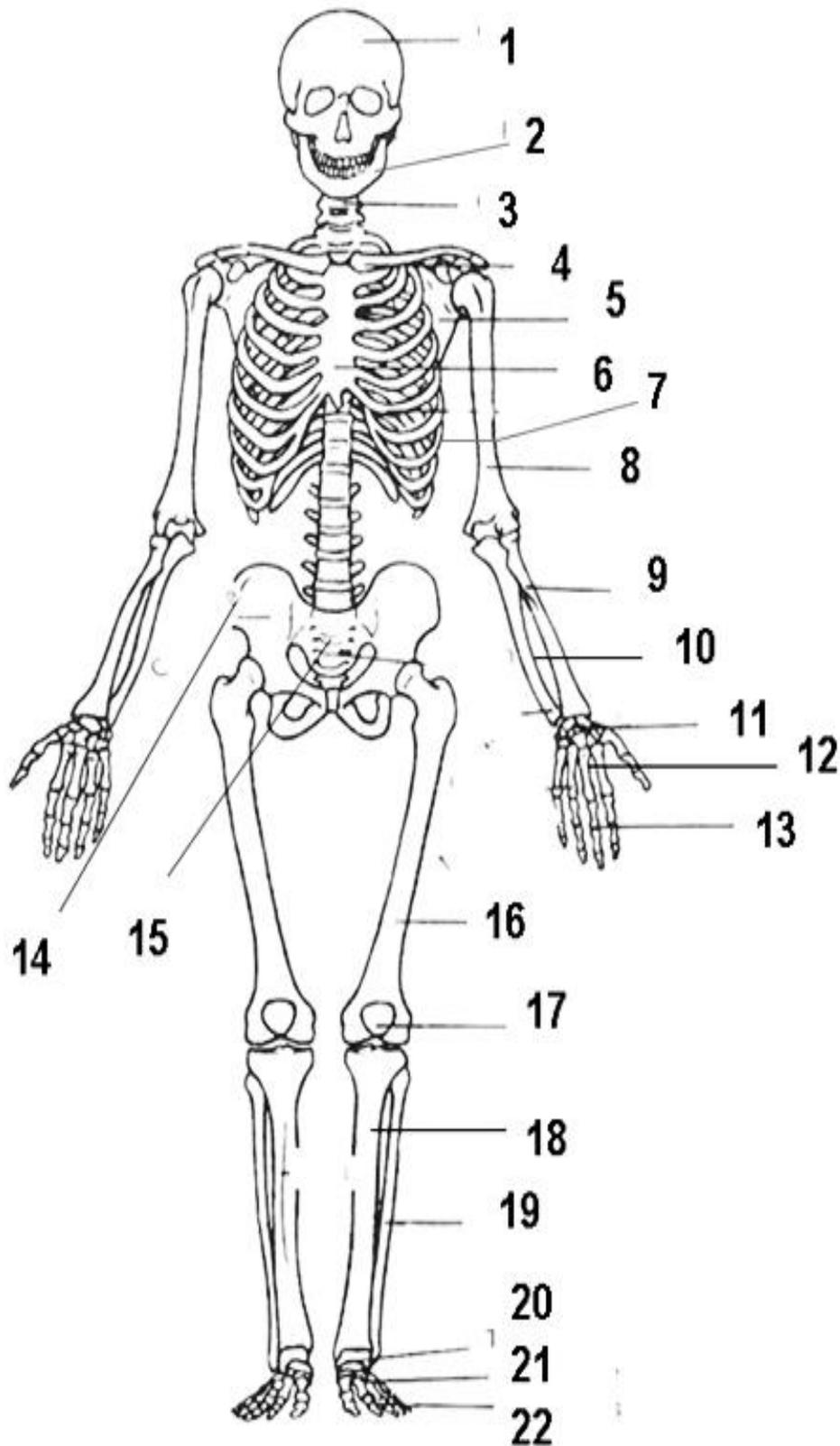
5. un os situé à l'avant du thorax (5) : le (MERUTSN)

6. un os situé dans le bras (6) : l' (UÉHUMRS)

7. un des os formant la cage thoracique (7) : une (IÔEC)

9. le plus court des deux os de l'avant-bras (9) : le (QUIRSA)

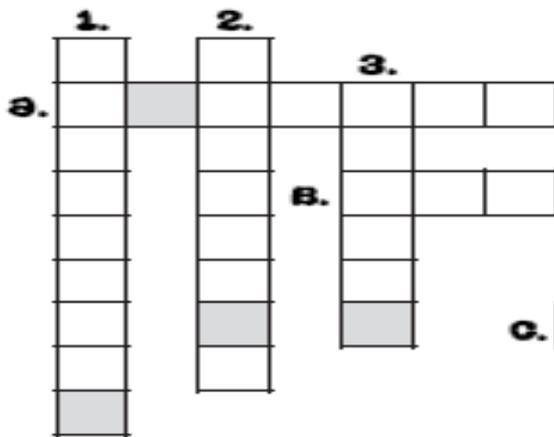
10. le plus long des deux os de l'avant-bras, allant jusqu'au coude (10) : le (USBITCU)



Tibia et péroné sont les os des jambes, le fémur est l'os de la cuisse, la rotule est l'os du genou, radius et cubitus sont les os de l'avant-bras, l'humérus est l'os du bras, le crâne, la mâchoire, la clavicule est l'os de l'épaule, l'omoplate est l'os du dos, les côtes, le bassin, les phalanges sont les os des doigts, les carpes et métacarpes sont les os de la main, les vertèbres cervicales (de la tête), les vertèbres lombaires (bas du dos), les tarses sont les os de la cheville, sacrum (dernières vertèbres soudées) et coccyx, orteils (phalanges des pieds)

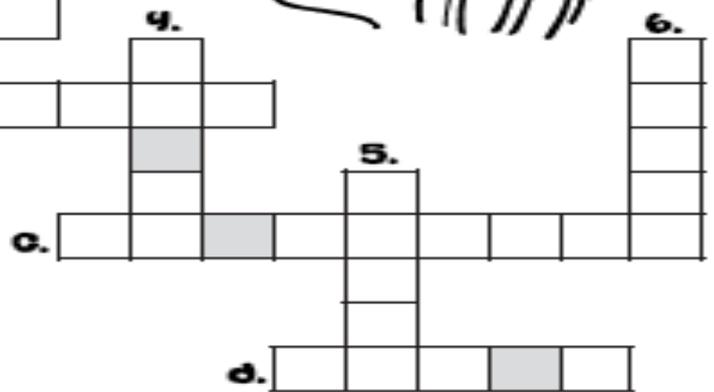
HORIZONTALEMENT

1. On les retrouve aussi bien dans la main que dans le pied.
2. Os plat.
3. Elle se situe entre le fémur et le tibia.
4. Partie du corps à laquelle appartient le péroné.
5. Il est l'os le plus long du squelette.
6. Elles peuvent être soudées ou flottantes.



VERTICALEMENT

- a. Os du bras.
- B. Le footballeur les protège.
- C. Elles forment une colonne.
- d. Il protège le cerveau.



Retrouve le nom de l'os, qui se cache dans les cases grises de la grille :

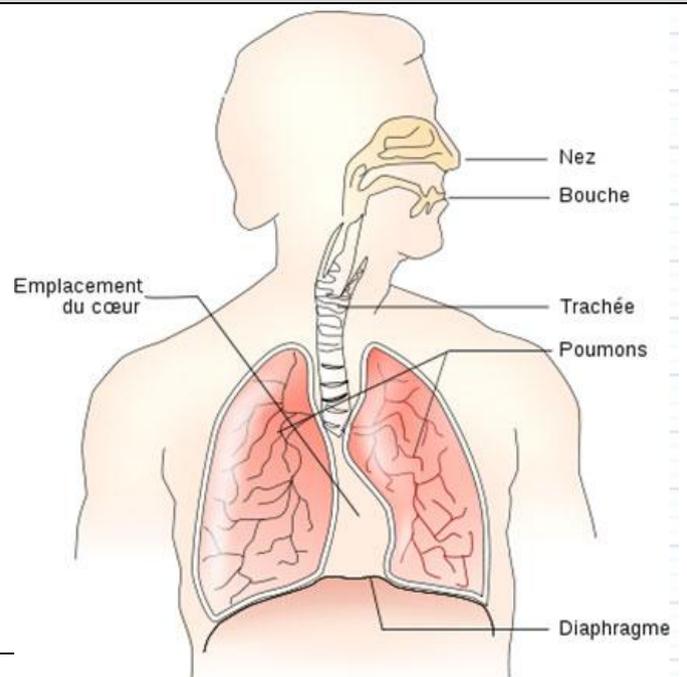
Chapitre 7 : La respiration

La respiration est un échange de gaz entre un être vivant et son milieu. Lorsque tu inspires, l'air rentre dans tes poumons.

Lorsque tu expires, l'air sort de tes poumons.

Lis le texte suivant et dessine, en bleu, le trajet de l'air sur le dessin ci-dessous.

L'air passe d'abord ou par le nez ou par la



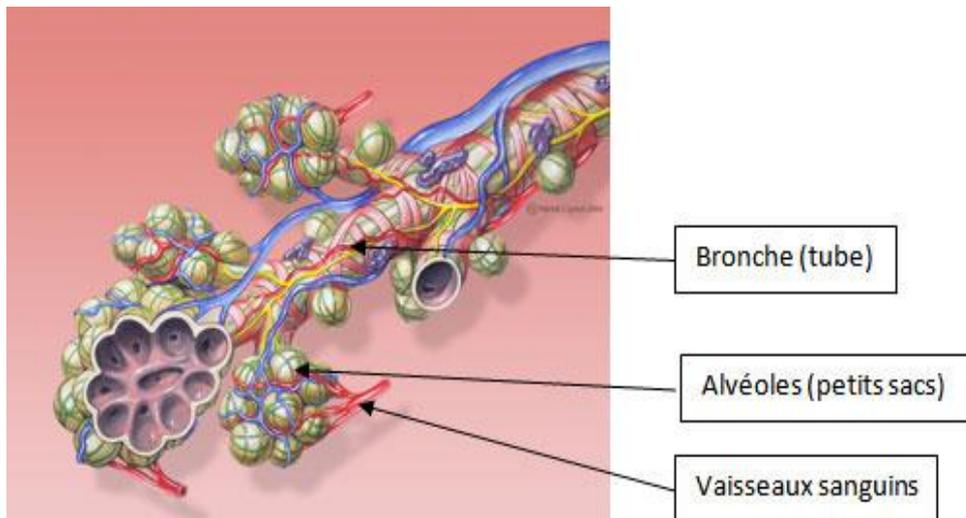
bouche. Il pénètre ensuite dans la trachée, puis entre dans les poumons. Dans les poumons, il passe dans des tubes de plus en plus fins appelés les bronches. Les bronches sont en contact avec les vaisseaux sanguins (lieu où circule le sang) au niveau de leurs alvéoles (petits sacs).

Nous respirons de manière automatique grâce au diaphragme qui se contracte. Le diaphragme est un muscle plat attaché à la cage thoracique.

Le rôle des poumons dans la respiration

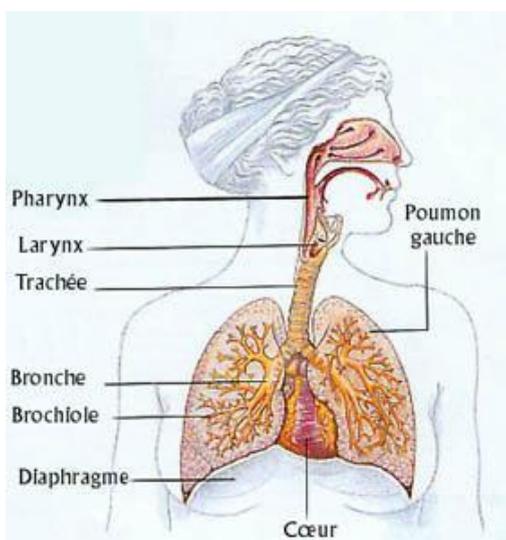
Lors de l'inspiration, l'homme absorbe du dioxygène (O_2) qui est nécessaire au fonctionnement de tout son corps. Il rejette du dioxyde de carbone (CO_2), fabriqué par son corps, lors de l'expiration.

L'air arrive dans les alvéoles, le dioxygène contenu dans l'air passe dans les vaisseaux sanguins.



Le sang l'emmène dans tout le corps. Au niveau des muscles, le sang libère le dioxygène (les muscles en ont besoin pour faire de l'énergie) et récupère le dioxyde de carbone. Il l'emmène jusqu'aux poumons qui le rejettent du corps.

Coche la bonne réponse :

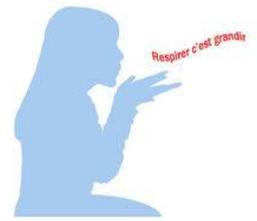


Quel est l'élément qui ne joue pas de rôle dans la respiration :

- les poumons
- l'estomac
- le sang
- le diaphragme

Quel est l'élément contenu dans l'air est nécessaire à la survie des êtres vivants ?

- le dioxyde de carbone
- l'azote
- le dioxygène
- l'oxyde de plomb.



Quel est l'élément rejeté dans l'air par l'Homme lorsqu'il expire.

- le dioxyde de carbone
- l'azote
- le dioxygène
- l'oxyde de plomb.



Où est emmené le dioxygène que nous respirons ?

- uniquement aux pieds
- uniquement au cerveau
- dans tout le corps
- dans les crottes

Quel est le bon trajet de l'air que tu inspires ?

- Nez/bouche - muscle - trachée - poumons - sang
- Nez/bouche - trachée - poumons - sang - muscles
- Nez/bouche - sang - poumons - trachée - muscles
- Trachée - Nez/bouche - poumons - sang - muscles

Qu'est ce que le diaphragme ?

- un muscle de la tête
- une partie de l'œil
- un muscle qui est attaché à la cage thoracique

Répond aux questions suivantes :

Comment le dioxygène est-il transporté dans tout le corps ? Il est transporté par

Comment appelle-t-on les petits éléments situés au niveau des bronches qui permettent de faire passer l'oxygène de l'air des poumons dans le sang ?

Ces petits éléments s'appellent des

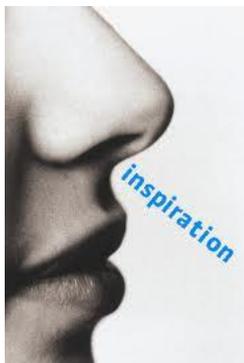
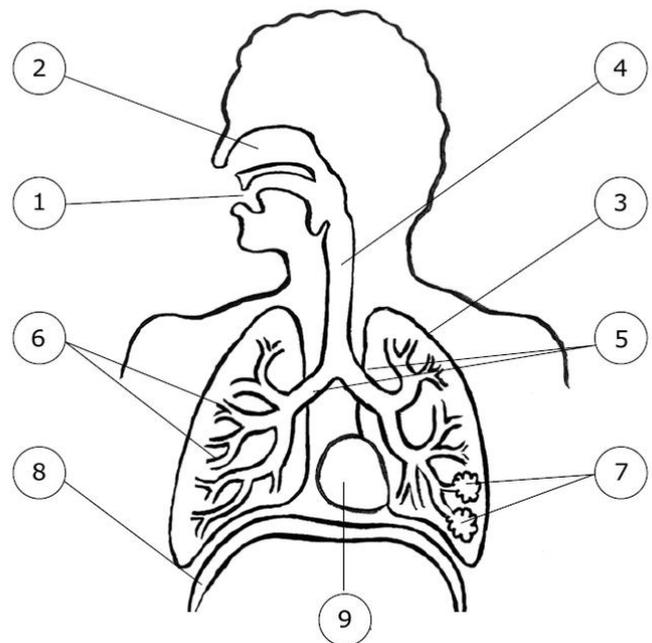
**Un mouvement respiratoire =
une inspiration + une expiration.**

Réalise 3 mouvements respiratoires.

Lorsque tu cours et que tu es essoufflé, tes mouvements respiratoires vont plus vite.

Regarde le dessin et complète le tableau ci-dessous: la trachée, les bronchioles, les alvéoles, le nez, la bouche, le diaphragme, le cœur, les poumons, les bronches.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

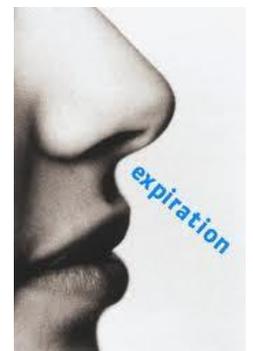


Complète les phrases suivantes :

Lorsque l'air entre dans tes poumons, cela s'appelle

Lorsque l'air sort dans tes poumons, cela s'appelle

.....



Entoure pour indiquer si c'est vrai ou si c'est faux.

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Nous pouvons respirer par le nez. | vrai | faux |
| 2. L'air inspiré est riche en dioxyde de carbone. | vrai | faux |

- 3. Les poumons sont des organes respiratoires. vrai faux
- 4. Les bronches font suite à la trachée. vrai faux
- 5. Les alvéoles ressemblent à des petits cubes. vrai faux
- 6. L'air expiré va de l'extérieur vers les poumons. vrai faux
- 7. Nous ne pouvons pas respirer par la bouche vrai faux
- 8. La trachée fait suite à la bouche et au nez. vrai faux
- 9. Le cœur se situe entre les deux poumons. vrai faux

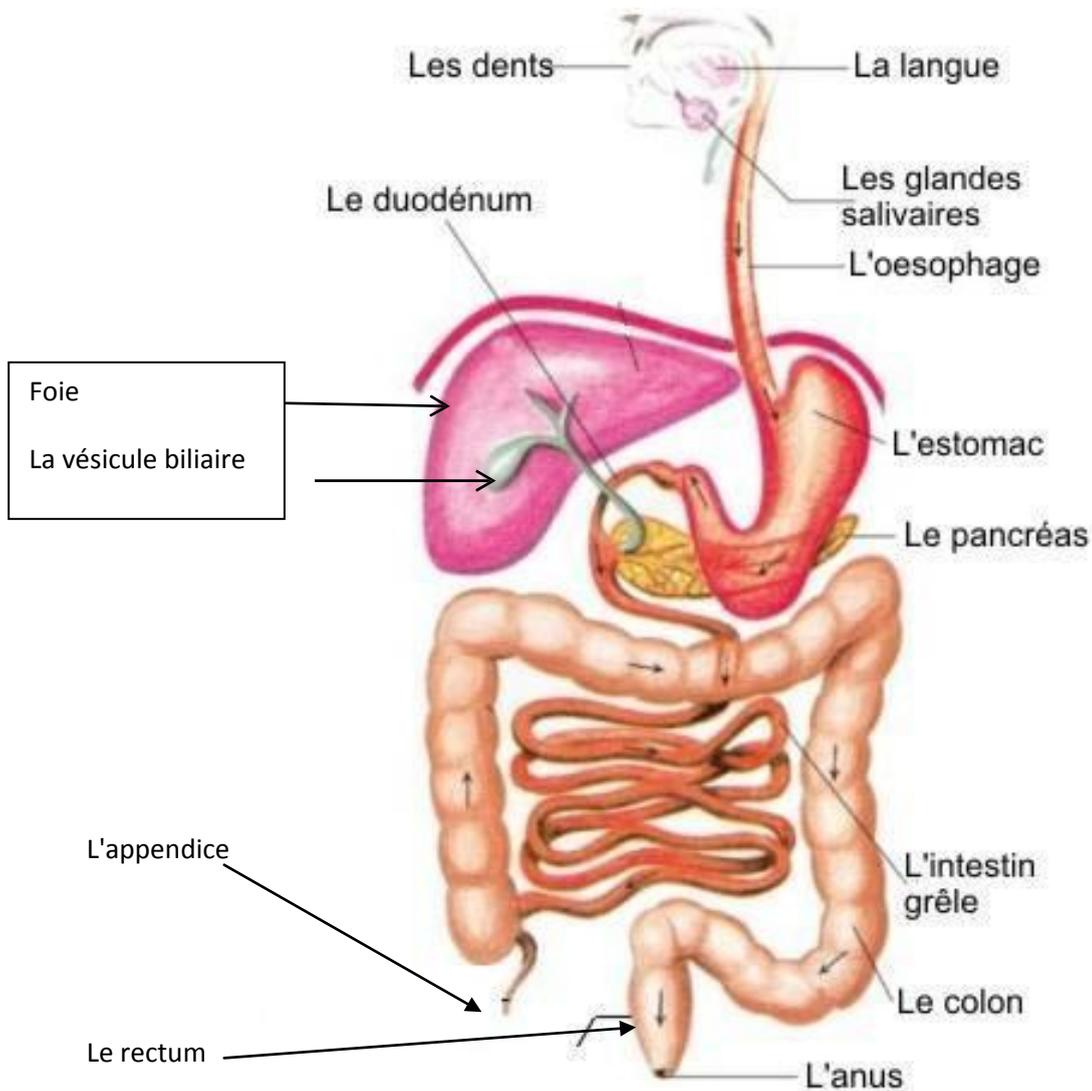
Comment s'appellent les organes qui sont en rouge sur ce dessin et qui sont très important pour la respiration ?



Ces organes s'appellent les

Indique, à côté de chaque dessin, ce que fait cette dame.

Chapitre 8 : L'appareil digestif :



Exercice 1 :

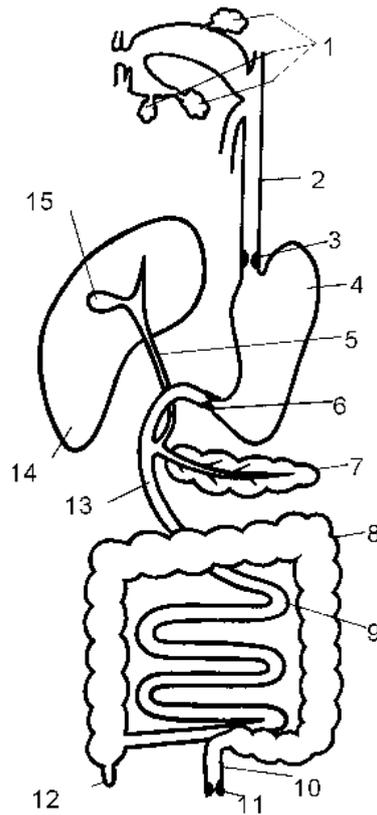
- a) Par quel circuit passent les aliments que tu manges ? Coche la bonne réponse
- Trachée, bronche, poumon
 - Veine, cœur, artère
 - Œsophage, estomac, intestin

b) Comment nomme-t-on l'appareil concerné par le circuit des aliments ? Coche la bonne réponse

- Appareil respiratoire
- Appareil digestif
- Appareil circulatoire
- Appareil locomoteur

Exercice 2 :

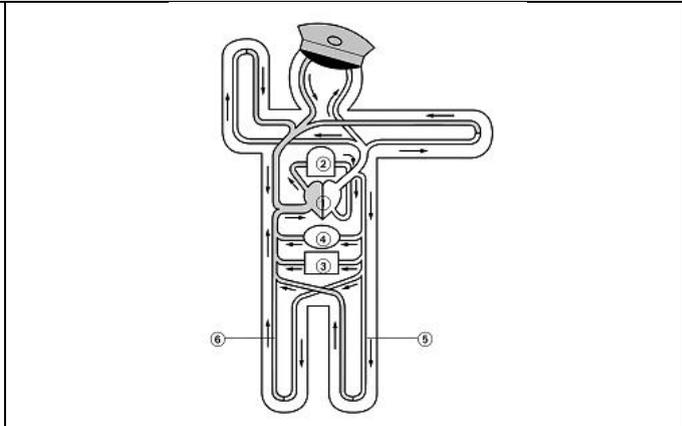
Regarde et apprend le schéma au début du chapitre, quand tu auras mémorisé, remplis ce schéma



Chapitre 9 : L'appareil circulatoire : Le cœur, son rôle et le trajet d'une goutte de sang

Quelle circulation! Pour l'aider à réviser sa leçon de biologie, le frère de Cécilia lui dessine un schéma de la circulation sanguine et lui pose des devinettes. Observe le schéma, puis aide Cécilia à répondre aux devinettes.

- 1 le cœur
- 2 les poumons
- 3 l'intestin grêle
- 4 les reins
- 5 sang riche en oxygène
- 6 sang chargé en gaz carbonique



Exercice 1	Qui suis-je?
Je suis l'organe grâce auquel le sang puise de l'oxygène et rejette du gaz carbonique.	
Je suis l'organe grâce auquel le sang puise des éléments nutritifs.	
Je suis l'organe qui permet au sang de circuler dans tous les vaisseaux sanguins.	
Je suis l'organe qui filtre le sang afin de le débarrasser des déchets produits notamment par les muscles.	

2 / Complète le texte par les mots suivants : Organes – pompes - oreillettes – muscles – gauche - moteur – sang – ventricules – cœur – corps

Le _____ circule dans tout le _____, de la tête aux pieds. Il apporte ainsi aux _____ et aux _____ l'énergie dont ils ont besoin. Le sang circule grâce au _____ ou une _____, le cœur est composé de 4 parties : 2 _____ et 2 _____ il est situé du côté _____ de notre corps.

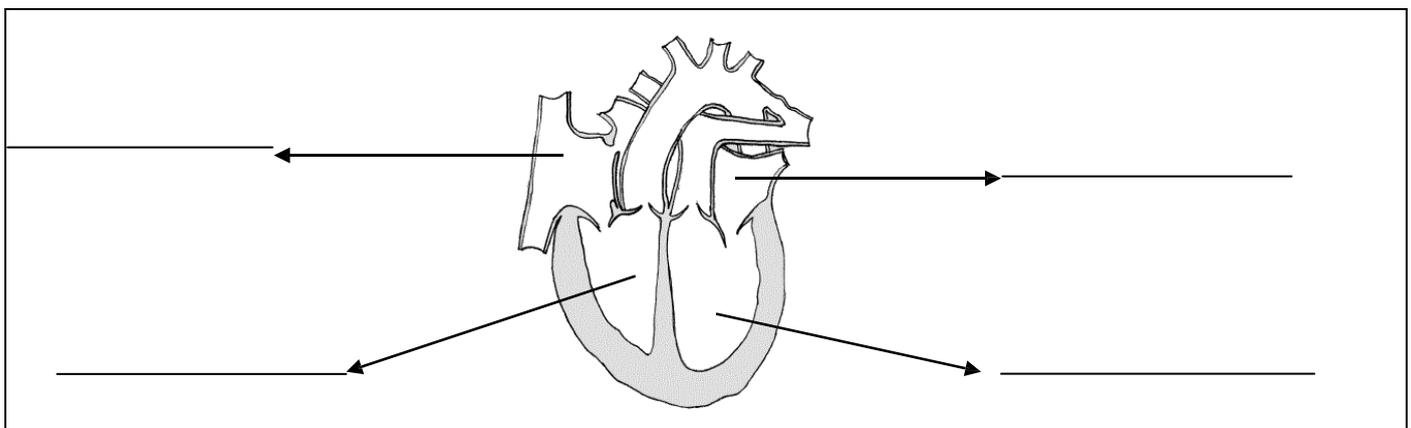
3/ Les différents composants du sang.

Le sang est composé de différents éléments : Replace-les au bon endroit :

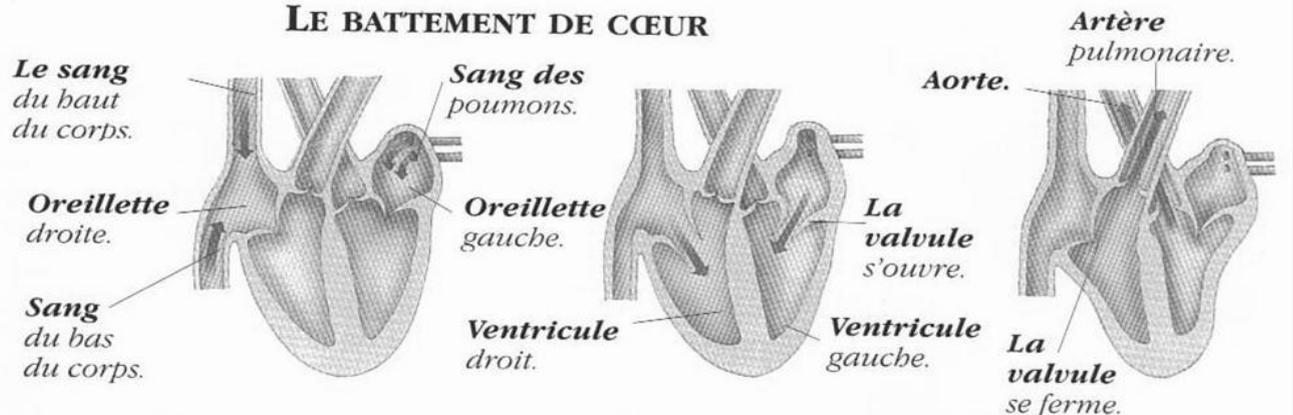
Les plaquettes – le plasma – les globules blancs – les globules rouges – les nutriments

- _____ : liquide dans lequel circulent tous les composants du sang.
- _____ : donnent au sang sa couleur et transportent l'oxygène.
- _____ : protègent notre corps contre les maladies et les virus.
- _____ : permet au sang de coaguler quand on se coupe, blesse.
- _____ : matières nutritives

4 / Complète le schéma suivant :



LE BATTEMENT DE CŒUR



Le sang du haut du corps.
Oreillette droite.
Sang du bas du corps.

Sang des poumons.
Oreillette gauche.
Ventricule droit.

Artère pulmonaire.
Aorte.
La valvule s'ouvre.
La valvule se ferme.

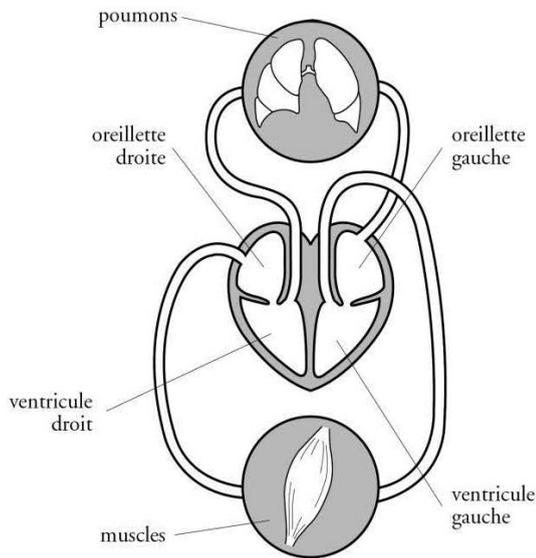
1 Le sang afflue du corps dans l'oreillette droite et des poumons dans l'oreillette gauche.

2 Les muscles des parois de l'oreillette se contractent, envoyant le sang vers le bas, dans les ventricules.

3 Les parois du ventricule se contractent, et le sang est propulsé vers le haut, dans les artères.

• Les battements du cœur

1 Indique le trajet de la goutte de sang par des flèches et colorie les vaisseaux sanguins en rouge lorsque le sang est chargé en oxygène, en bleu lorsqu'il transporte du gaz carbonique.



Le voyage d'une goutte de sang

- La goutte se trouve dans le ventricule gauche du cœur. Elle est propulsée du cœur pour aller apporter l'oxygène et les éléments nutritifs dans le muscle.
- Elle repart du muscle avec le gaz carbonique pour aller dans l'oreillette droite du cœur.
- Elle passe dans le ventricule droit qui la propulse vers les alvéoles des poumons. Là, elle laisse le gaz carbonique et prend l'oxygène contenu dans l'air des poumons.
- Elle repart ensuite vers l'oreillette gauche du cœur, passe dans le ventricule gauche et l'histoire recommence.

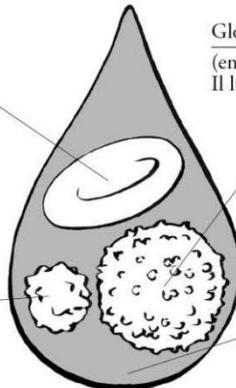
2 Observe le schéma puis coche les bonnes réponses.

Globule rouge
(environ 5 millions par mm³)
Il transporte l'oxygène.

Globule blanc
(environ 7 000 par mm³)
Il lutte contre les microbes et les bactéries.

Plaquette
(entre 200 000 et 300 000 par mm³)
Elle fait coaguler le sang lors d'une coupure.

Plasma
C'est l'élément liquide du sang.



Une goutte de sang

1. Si le sang s'arrête de couler lorsque je me coupe, c'est grâce aux plaquettes.
2. Les globules rouges transportent l'oxygène dans les organes.
3. Les plaquettes transportent les éléments nutritifs.
4. L'organisme se défend grâce aux globules blancs.
5. Le plasma est un liquide transportant les globules rouges, les globules blancs et les plaquettes.

Vrai Faux

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5/ Remplace dans l'ordre les étapes de la circulation du sang attention un mot servira deux fois)

- Ventricule droit
- Ventricule gauche
- Poumons.....
- Oreillette droite
- Oreillette gauche
- Organes

6/ Vrai ou faux ? Si c'est faux, corrige !

Le sang apporte de l'oxygène aux muscles et aux organes.	
Le cœur est situé à droite dans ta poitrine.	
Une veine est un vaisseau sanguin dans lequel circule le sang pauvre en oxygène.	
Les vaisseaux sanguins les plus importants sont les veines.	
Il existe deux types de circulations sanguines.	

7/ La circulation sanguine

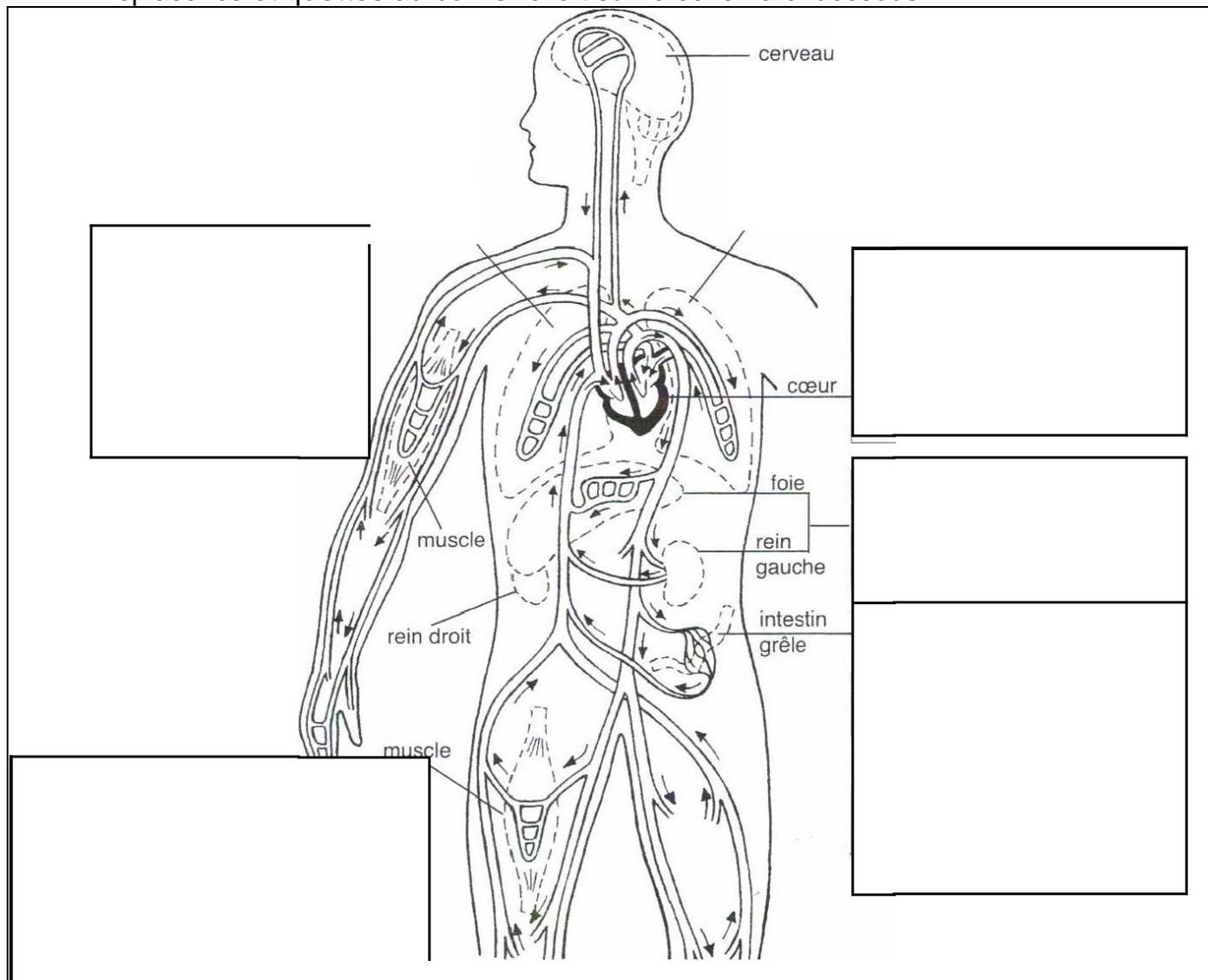
<p>a) <u>La petite circulation</u> Déchets – oxygène – poumons – cœur Chargé de gaz carbonique (de déchets), le sang repart du cœur vers les ____, il se débarrasse de ses ____, reprend de l'____ et retourne vers le ____.</p>	
<p>b) <u>La grande circulation</u> : veine – artère – oxygène – gaz carbonique – corps. Le sang quitte le cœur par une _____, il est chargé en _____ et part alimenter tout le ____(organes et muscles). Le sang s'épure en passant dans le foie et les reins et s'alimente dans l'intestin. Il <u>revient</u> au cœur par une _____, il est chargé en _____.</p>	

8/ A toi de jouer :

Reproduit le dessin de la circulation sanguine sur une feuille. Colorie sur ce dessin : en rouge le sang riche en oxygène, en bleu le sang riche en déchets

Exercices d'application : Schéma : la circulation du sang dans le corps

Remplace les étiquettes au bon endroit sur le schéma ci-dessous :



<p>Le sang distribue aux organes et aux muscles les substances nutritives et l'oxygène dont ils ont besoin pour fonctionner. Il se charge des déchets et du dioxyde de carbone qu'ils produisent en fonctionnant.</p>	<p>En traversant les poumons, le sang se débarrasse du dioxyde de carbone (gaz nocif pour le corps) et se recharge en oxygène</p>	<p>Au niveau de l'intestin grêle, le sang puise les substances nutritives obtenues lors de la digestion des aliments. Elles servent d'aliments à nos organes.</p>	<p>Il envoie le sang vers les poumons et vers l'ensemble des organes du corps.</p> <p>En les traversant, le sang se débarrasse des déchets de la digestion.</p>
---	---	---	---

Découpe ces étiquettes et colle-les sur le schéma ci-dessous

En se contractant, elle envoie le sang dans le ventricule.	Le sang est envoyé vers nos organes et nos muscles.	Il se contracte, expulsant le sang hors du cœur
Le sang revient des organes et des muscles et pénètre dans le cœur.	C'est un clapet qui se ferme et empêche le sang de remonter dans l'oreillette.	Elle se contracte, expulsant le sang vers le ventricule.
Il se contracte et envoie le sang vers les poumons.		

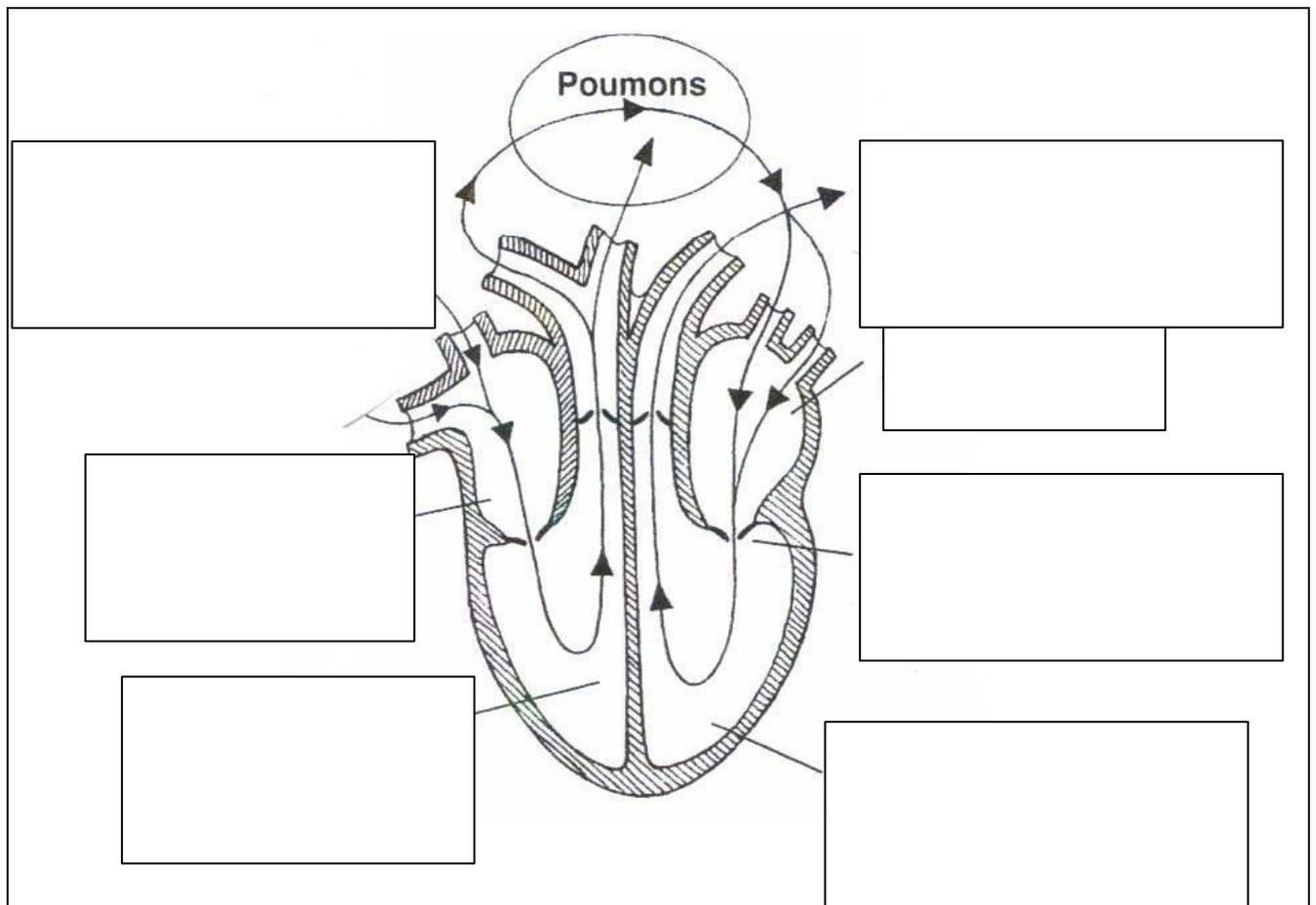


Schéma : la circulation dans le cœur

Complète les phrases en t'aidant de tes feuilles

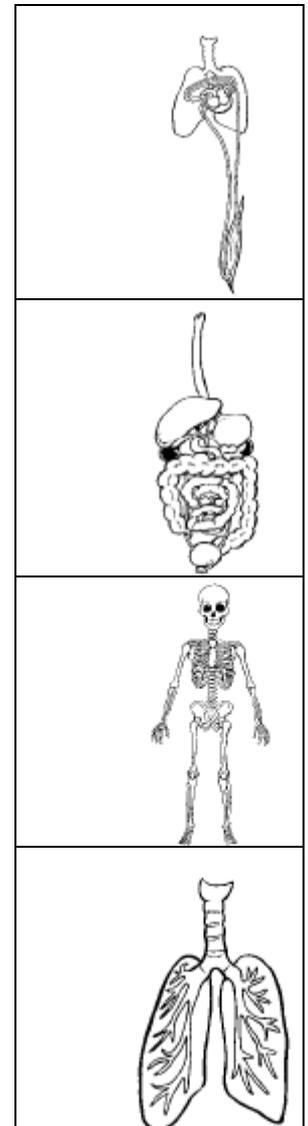
Le sang a deux fonctions, il distribue aux _____ un élément indispensable au fonctionnement du corps : l'_____ et il distribue également les _____ qui permettent au corps de se nourrir. Il débarrasse l'organisme des _____ (le gaz _____

Chapitre 10 : Série d'exercices provenant de CEB d'autres années au sujet du corps humain

Exercice 1:Voici trois publicités qui traitent de la santé

RELIE chacune d'elles à l'appareil du corps humain qu'elle concerne

<p>Vomissements Ballonnements Un seul remède.....la pilule "TEGAVE"</p>
<p>Jour et nuit avec le matelas "BIEN A PLAT" Ton corps te dit merci.</p>
<p>TOUSSPAS Sirop antitussif Ne pas administrer en-dessous de 5 ans.</p>



Exercice 2 :

Lis attentivement l'article suivant :

Un crabe se promène dans notre corps.

A Séoul, en Corée du sud, des scientifiques ont inventé un robot microscopique qui se révèle fort utile car on peut l'implanter dans les veines humaines.

A quoi sert-il ?

En fait, ce petit robot ressemble à un crabe à 6 pattes qui s'accroche aux veines. Il peut parcourir environ 55 mètres par semaine. Lorsqu'il rencontre un obstacle, il émet une substance chimique qui permet de déboucher la veine ou l'artère dans laquelle il se trouve.

a) Quel appareil est concerné par cette invention scientifique ?

	L'appareil respiratoire
	L'appareil digestif
	L'appareil locomoteur
	L'appareil circulatoire

b) RECOPIE deux mots différents de l'article qui t'ont permis de répondre.

Exercice 3 :

Quel sens est concerné par des affirmations telles que celles-ci :

« C'est grave, c'est aigu, c'est faible, c'est trop fort »

a) TRACE une croix dans la case qui convient

La vue	L'odorat	Le toucher	Le goût	L'ouïe

b) Quels sont les organes des sens concernés par les affirmations suivantes ?

Affirmations	Organes des sens
Ma chair est verte	
Je suis acidulé	
Je ne suis ni chaud, ni froid, je suis tiède	La peau
je suis parfumé	

c) En lisant les affirmations ci-dessus, quel fruit est évoqué ? COCHE la réponse qui convient.

<input type="checkbox"/>	Une pomme
<input type="checkbox"/>	Une cerise
<input type="checkbox"/>	Un kiwi
<input type="checkbox"/>	Une banane

Exercice 4 : Complète ce texte

Tout d'abord, lorsque tu mets de la nourriture dans ta bouche, tu dois la _____ et la mélanger avec ta _____ pour que tu puisses l'avaler. Par la suite, la nourriture passe dans un long tuyau, appelé _____, qui part du fond de ta bouche pour rejoindre ton _____. Ton estomac transforme donc ces aliments en bouillies grâce à des sucs qui vont transformer ta nourriture en un liquide un peu épais. Par la suite, la bouillie passe dans l'_____. À ce niveau, les aliments _____

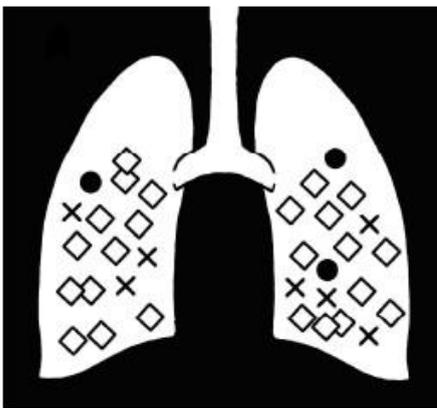
« passent » dans le _____. Le sang distribue ces éléments nutritifs à toutes les cellules du corps pour te donner de l'énergie afin que tu puisses réaliser tes activités. Par la suite, tout ce que ton corps ne peut utiliser passe dans le _____, un autre tuyau. Finalement, les substances qui sont inutiles à ton corps sont ensuite rejetées par _____ et tu ressens l'envie d'aller aux toilettes.

Le savais-tu ?

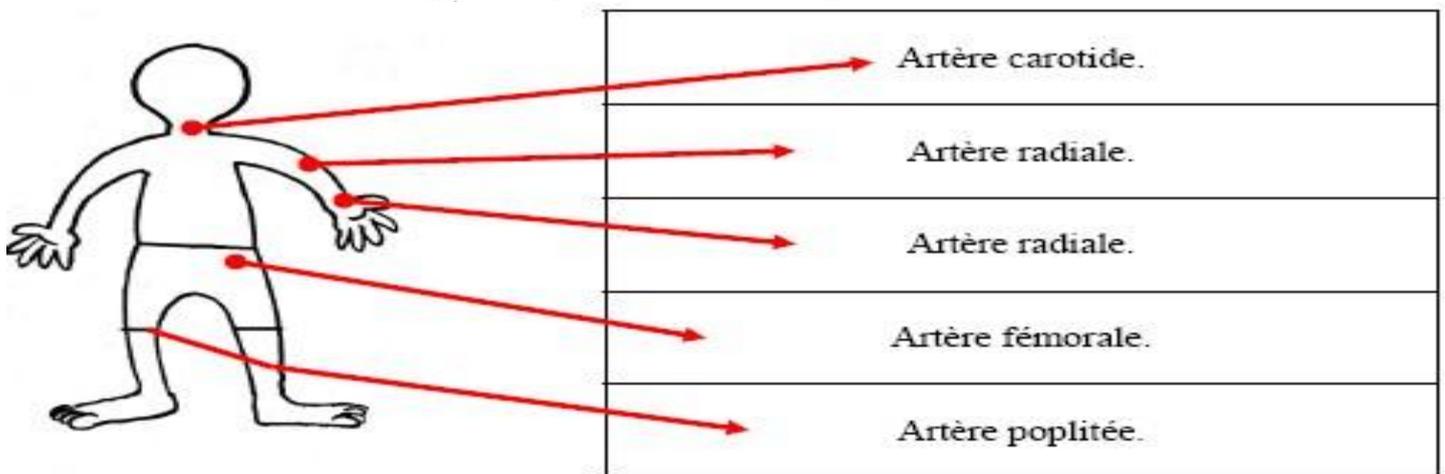
La nourriture passe parfois plus de 24 heures dans ton tube digestif avant d'être évacuée
 Ton tube digestif mesure entre 8 et 9 mètres de long.

Exercice 5 :

OBSERVE ce schéma qui représente les poumons. Comme chaque année, j'ai participé à une journée sportive. Mon prof de gym nous a expliqué le fonctionnement du cœur et des poumons
 J'ai été étonné de pouvoir palper mon pouls à tant d'endroits



Légende	
×	Gaz carbonique (CO ₂)
◇	Oxygène
●	Déchets

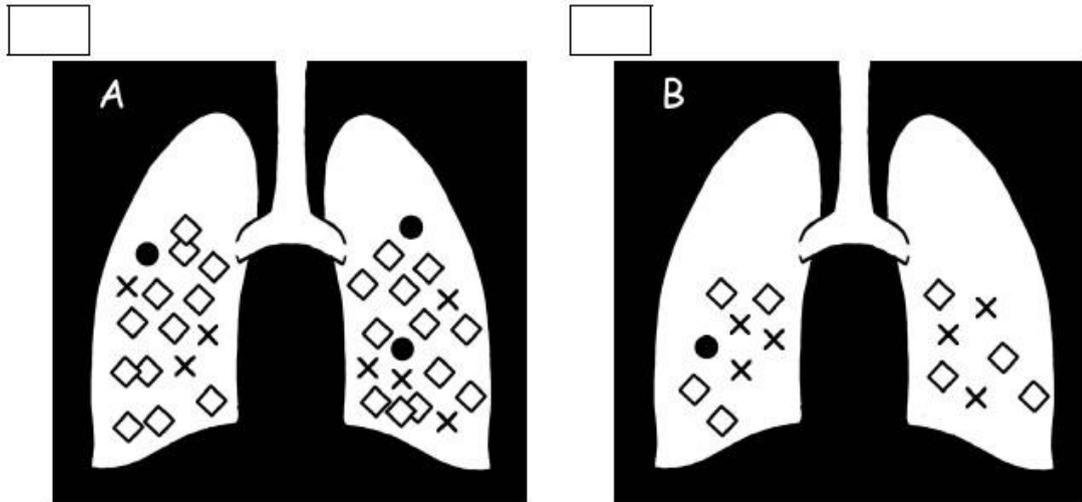


(le pouls est le battement d'un vaisseau sanguin perceptible au toucher. On peut le palper avec deux doigts, l'index et le majeur posés sur une artère)

a/ Ecris la signification des symboles suivants :

◇	
×	

b) Entre les schémas A et B ci-dessous, COCHE celui qui correspond aux poumons après une profonde inspiration

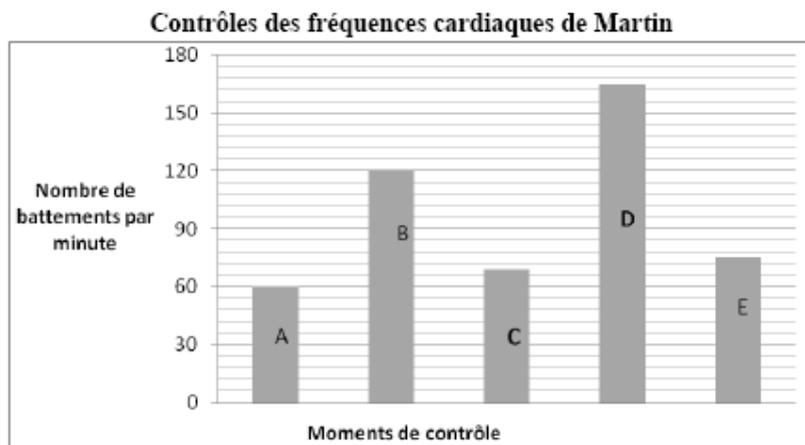


c) JUSTIFIE ton choix

Le schéma que j'ai coché représente les poumons après une profonde inspiration car ...

Exercice 6 : CONSULTE le document de l'exercice 5

Martin a participé à une journée sportive avec sa classe. Il a compté les battements de son cœur par minute et a dessiné le graphique suivant.



- Légende :
- A Au repos.
 - B Après une longueur de natation en brasse.
 - C Pendant le retour au calme après la natation.
 - D Après une course à pied de 100 mètres (sprint).
 - E Pendant le retour au calme après la course à pied.

a) COCHE la réponse

Combien de battements par minute le cœur de Martin effectue-t-il au repos, avant la natation?

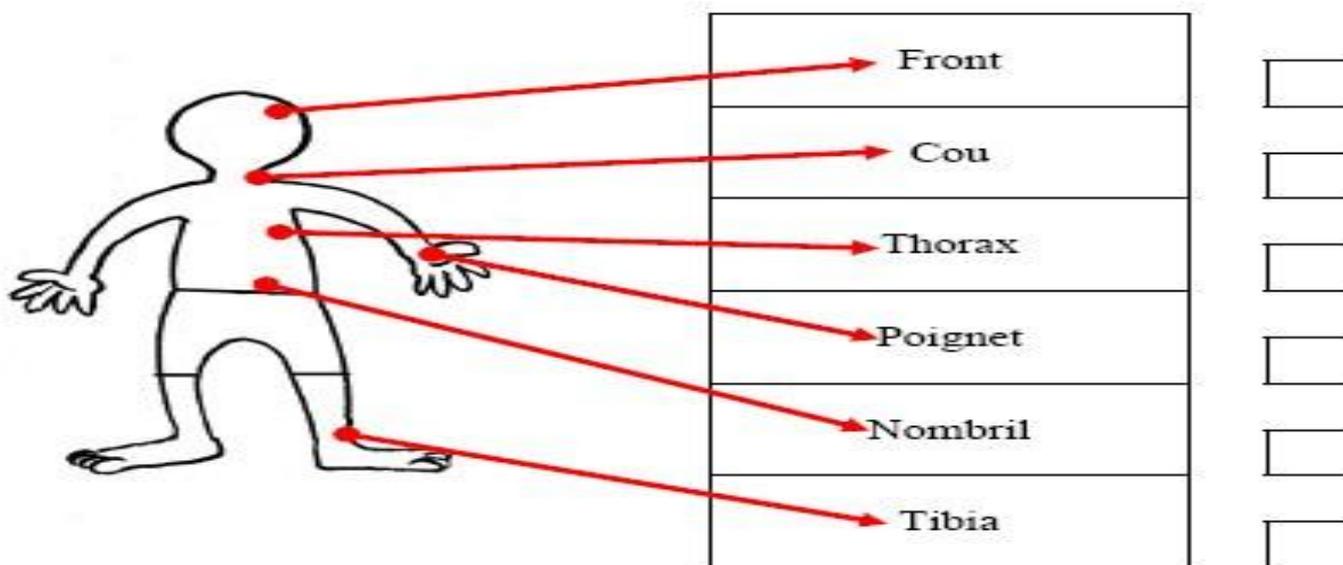
30	
60	
120	

Combien de battements par minute le cœur de Martin effectue-t-il juste après une course à pied de 100 mètres?

75	
130	
165	

b) Martin a comparé deux fréquences cardiaques du graphique pour affirmer ce qui suit :

Pour chaque affirmation suivante	ENTOURE les lettres des deux moments comparés.				
<i>Après un effort, il faut un certain temps pour que son cœur ralentisse.</i>	A	B	C	D	E
<i>Quand Martin fait du sport, c'est en courant que son cœur bat le plus vite.</i>	A	B	C	D	E
<i>Les battements du cœur de Martin sont passés de 165 à 75 pulsations par minute.</i>	A	B	C	D	E



c) Sur le schéma ci-dessus, COCHE les endroits où Martin peut prendre son pouls.

Exercice 7 :

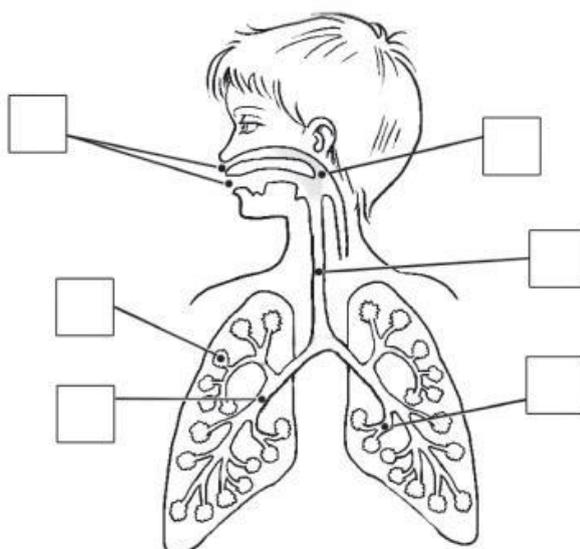
COCHE ce qui respire

- Un ver de terre dans le jardin
- Un poisson dans la rivière
- La salade dans mon assiette
- Un chat endormi
- Une planche de sapin
- Une algue dans la mer
- Un ballon qu'on lâche et qui s'envole
- Une pierre dans l'herbe
- Un chêne planté dans un parc
- Une bouteille d'eau gazeuse

Exercice 8 : Voici ce que des élèves ont écrit à propos de la respiration
 ECRIS vrai ou faux pour chaque proposition

Un poumon inspire et l'autre poumon expire.	
Quand on dort, on arrête de respirer.	
L'air inspiré rentre par une narine et l'air expiré sort par l'autre narine.	
Le sang charge l'oxygène au niveau des alvéoles pulmonaires puis va le conduire dans toutes les cellules de notre corps.	
L'air inspiré contient plus d'oxygène que l'air expiré.	
Certains animaux peuvent respirer dans l'eau.	

Exercice 9 : COMPLETE le schéma en écrivant les lettres au bon endroit
 Il y a un intrus : le pharynx, l'intestin, la trachée, les bronches, les bronchioles, les alvéoles pulmonaires, la bouche/les narines



Exercice 10 : COMPLETE le texte en choisissant dans les mots suivants. Il y a 2 intrus et chaque étiquette ne peut servir qu'une fois : **Les nageoires, l'air, la peau, l'oxygène (O₂), les poumons, le gaz carbonique (CO₂), l'estomac, les branchies, le sang, l'eau.**

La respiration permet à toutes les cellules de recevoir de _____
 et de se débarrasser du _____. L'organisme capte l'oxygène et rejette le
 gaz carbonique dans le milieu où vit l'animal : dans __ ou dans ____ C'est _____
 _____ qui se charge du transport de ces deux gaz. Selon l'espèce, l'endroit d'échange où le
 sang charge l'oxygène et décharge le gaz carbonique peut être (si
 respiration pulmonaire) ou dans (si respiration branchiale) ou encore
 (si respiration cutanée).

Exercice 11 :

Quelles sont les fonctions montrées sur le squelette ?

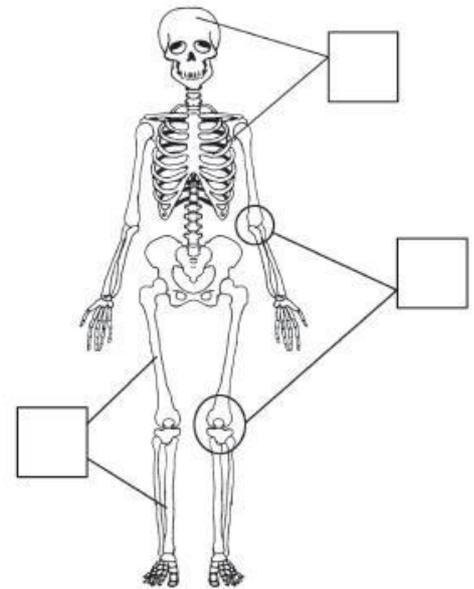
INDIQUE dans chacune des 3 cases

S pour support

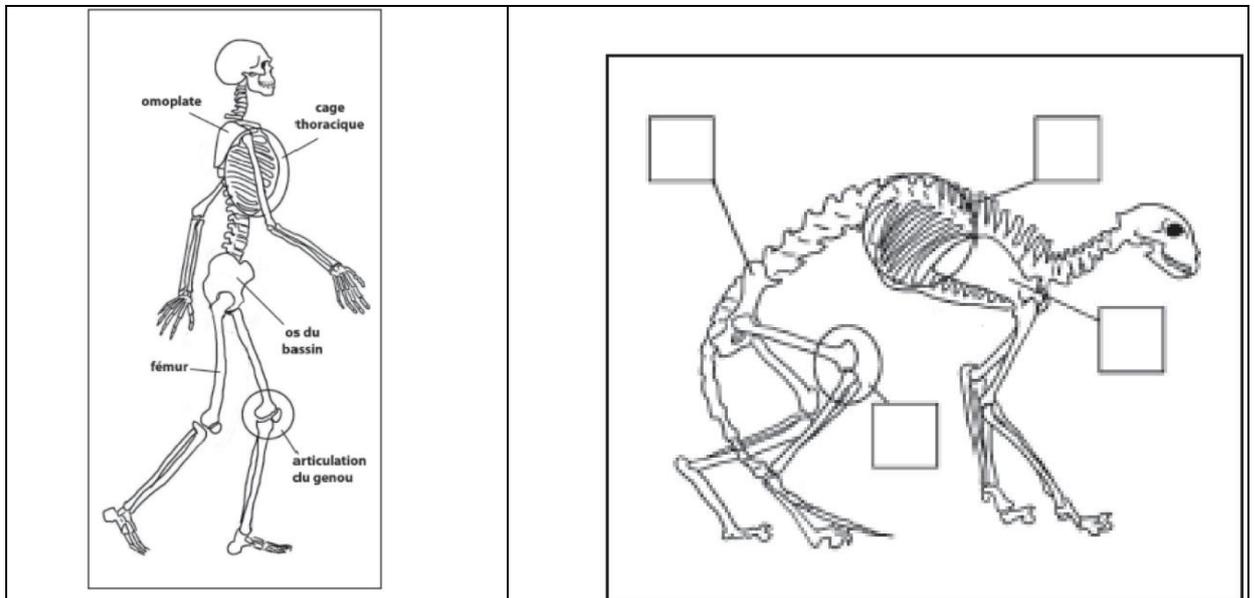
P pour protection

M pour mobilité

Il faut une réponse différente pour chaque case.



Exercice 12 : Comparons le squelette de l'homme et du chat



Sur le squelette du chat :

a) COLORIE un fémur.

b) INDIQUE chaque numéro à la place qui convient :

n°1 pour l'omoplate

n°2 pour l'os du bassin,

n°3 pour l'articulation du genou,

n°4 pour la cage thoracique.

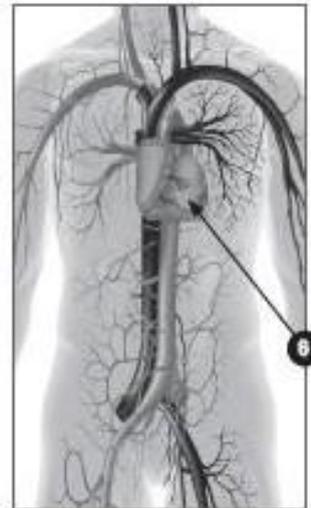
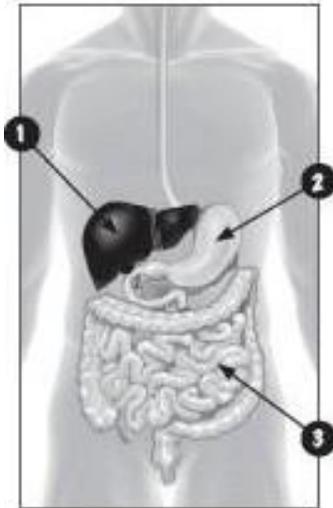
Exercice 13:

a) COMPLETE le titre des deux premiers dessins.

Appareil.....

appareil.....

appareil c.....



b) Certains organes sont indiqués par un numéro.

Pour chaque numéro, écris le nom de l'organe indiqué en choisissant parmi les propositions suivantes: rein, intestin grêle, cœur, trachée, vertèbre, estomac, foie, œsophage, pancréas

1	2	3
4	5	6

c) Voici une radiographie de la cage thoracique. Celle-ci a une fonction de protection.

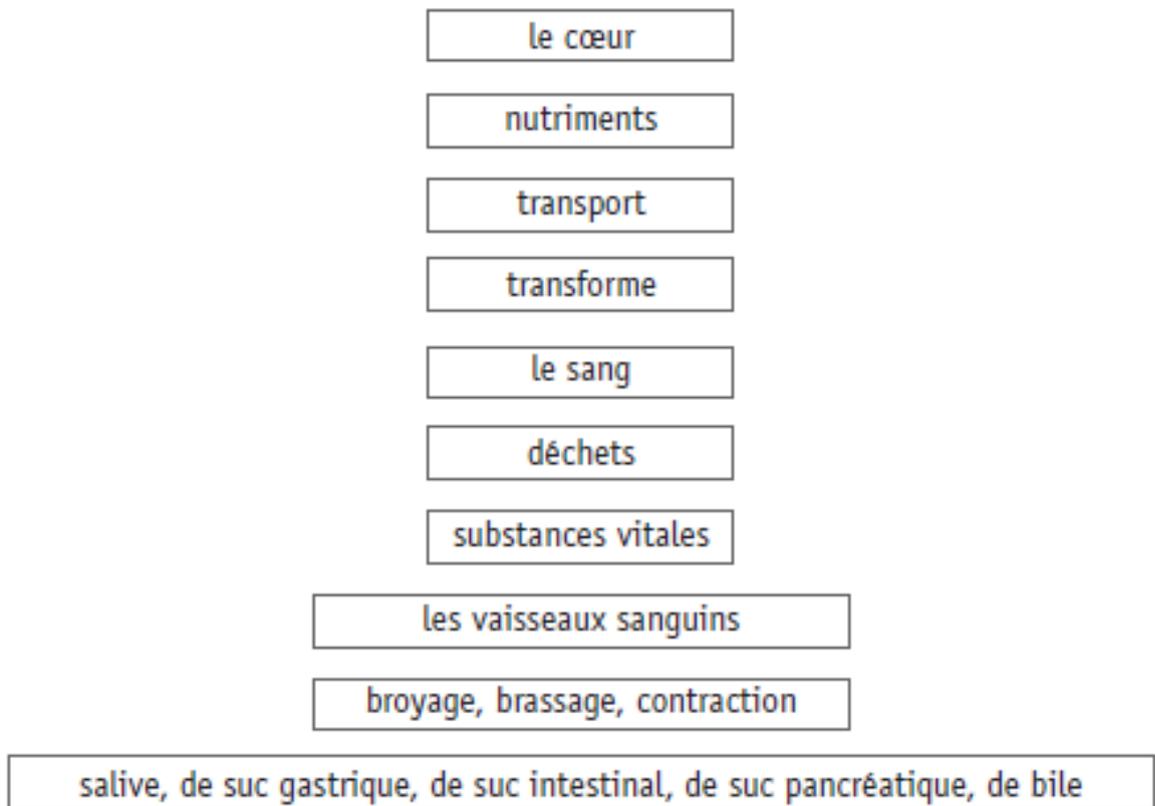


ÉCRIS le nom des 2 organes qui sont protégés par la cage thoracique :

..... et

Exercice 14 :

RECOPIE chaque étiquette au bon endroit.



L'appareil digestif les aliments en

..... Cette transformation se réalise de deux façons :

- de façon mécanique: ce sont les opérations de
- de façon chimique : c'est la production de

L'appareil circulatoire a une fonction de

Il approvisionne l'organisme en et

le débarrasse des Cet appareil est composé :

- d'une pompe :
- d'un transporteur :
- d'un réseau de 150 000 km de tuyaux :