

Premier voyage de Sinbad Sinbad et Hinbad

À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune de sa famille en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont balloté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.

Semaine 3 : Les voyages de Sinbad le marin**Premier voyage de Sinbad**

À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune de sa famille en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont balloté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.

1. Comment Sinbad s'est-il retrouvé sur une planche en pleine mer?
2. Pourquoi le navire s'arrête-t-il quand il n'y a pas de vent?
3. Pourquoi les marins ont-ils confondu une baleine avec une île?

CM112 Lundi 16 mars

S3

Jour 1 transposons le texte *correction*

② correction

Texte 19 transposé : Les voyages de Sinbad (1)

Premier voyage de Sinbad et Hinbad

À Bagdad, Sinbad et Hinbad ont reçu une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils ont dépensé une grande partie de l'argent puis ils ont décidé de voyager.

Un matin, ils sont allés sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils sont montés à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils ont fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad et Hinbad étaient contents de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils sont descendus du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad et Hinbad ont alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad ont été moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, ils ont eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'ils ont vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad et Hinbad. Au matin, ils sont arrivés sur une île, l'île Mirhage.

CM112 Lundi 16 mars

S3

Jour 1 Je m'exerce seul

③

- Écris en remplaçant « Enzo » par « Enzo et Julien » :

Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre. Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré. Il est ensuite monté dans le train fantôme.

- Dans chaque phrase, entoure le sujet et souligne le verbe

Un matin, Sinbad et Hinbad sont allés sur le port de Bassora.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte.

Sous leurs pieds, l'île a tremblé.

- Recopie les trois phrases en changeant de place le complément de phrase.

- Parmi les GN, souligne seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une fleur fanée – un couteau de boucher – un chien de chasse - ma console de jeu – des joues rouges – un été agréable – un train à vapeur – une luge en plastique

CM1

- Dans les GN suivants, entoure le nom principal et souligne le complément du nom :

une chaîne en argent – le repas du soir - la girafe du zoo – les magasins de la ville – une excursion en bateau - la salle à manger – le directeur de l'usine – le film pour enfant

- Dans chaque GN, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.

l'exposition de voitures anciennes – le train de marchandises – un cahier d'histoire – une assiette de poissons – des fruits de mer – le portillon de la cour – le maillot des joueurs – la clé de la maison – un sac de plage

CM2

- Dans les GN, souligne le complément du nom, entoure le petit mot qui l'introduit puis remplace ce complément du nom par un autre, en gardant le même petit mot (préposition) :

le centre de l'univers : →

un panier de cerises : →

un fleuve d'Italie →

un groupe de manifestants →

un kilo de tomates →

une machine à laver →

CM1 mardi 17/03

- Complète les noms suivants avec un complément du nom (introduit par « à », « d' » ou « de ») :

- *un sac* – *un champion* – *une tasse*

- *une partie* - *une fête* – *un cri*

- *une rondelle* – *le pied* – *le roi*

CM1

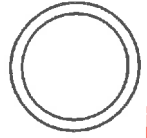
- Écris des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :



- *aux amandes* - *à thé* - *du verger*

- *en ardoise* - *de Tom* - *sans chauffeur*

- *pour courir* - *de magie*



Les compléments du nom



COMPLÉMENT DU NOM

MÉMO

① Le nom noyau (ou le GN) peut être complété et précisé par un nom ou par un autre groupe nominal. Le nom (ou GN) est un complément du nom.

un collier de perles
COMPLÉMENT DU NOM



un chalet en montagne
COMPLÉMENT DU NOM

PRÉPOSITION → une corde à sauter

GROUPE NOMINAL

MÉMO

② Le plus souvent, le complément du nom est relié au nom noyau par une préposition. Les plus fréquentes sont :

- à
- au
- avec
- de
- du
- d'
- en
- par
- sans
- avec



Jour 2 Structuration du complément du nom

① CM112

Jeudi 19 mars

◦ Récris chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement :

des cris de désespoir - cette manifestation de sports - un livre d'école - le soleil du matin - un paysage montagnard - des activités avec les mains - une cravate rayée - un pays nordique - une maladie du cœur - un château médiéval - le transport maritime - le trafic ferroviaire - un sport nautique

◦ Complète avec le petit mot (préposition) qui convient : « à », « sans », « avec », « en », « de », « entre », « par » : **CM2**

une robe mariée - une voiture.....permis - un verre.....pied - un buffet
chêne - des lunettes soleil - une robe ... rayures - un repas ... amis - un parc
des animaux - la preuve ... neuf

Jeudi 19 mar

CM1

S3

Jour 3 Structuration de la phrase négative

2

- Transforme ces phrases en phrases négatives :

Vous prenez encore du sucre ?

Cette vieille voiture roule toujours.

Il y a encore beaucoup de travail à faire.

Je cache quelque chose dans ma main.

Nous avons entendu quelqu'un crier.

Tu as tout fait.

Jeudi 19 mar

CM2

S3

Jour 3 Structuration de la phrase négative

2

- Réponds aux questions par une phrase négative en employant : « ne » ou « n' ... jamais », « ne » ou « n' ... plus », « ne » ou « n' ... rien » :

Mets-tu quelque chose d'autre dans ton sac ?

Tu es toujours à la maison pendant midi ?

Ton frère a toujours aimé les chats ?

Elle est encore dans son lit ?

Il y a quelqu'un derrière la porte ?

S3

Jour 4 Production d'écrit

②

Vendredi 20/03
CM112

Raconte l'aventure de deux garçons au passé composé en commençant par *Un jour* à partir des informations suivantes :

aller chez leurs grands-parents – monter dans le train – regarder le paysage – jouer à des jeux – ne pas voir le premier arrêt où ils devaient descendre – descendre au deuxième arrêt – ne voir personne sur le quai de la gare – voir le train repartir ...

Recherche des adverbes en *-ment* qui pourraient être ajoutés pour indiquer la manière dans certaines phrases.

S3

Jour 4 Vocabulaire Je m'exerce seul

①

Vendredi 20 mars
CM112

- Dans le texte, cherche quel mot signifie *de manière rapide*.
- Observe la formation de ce mot invariable. (adverbe)
- Retrouve l'adjectif et le suffixe.
- Trouve d'autres adverbes en *-ment* et l'adjectif correspondant.
- Utilise ces adverbes dans des phrases.

Semaine 23 - LES LETTRES FINALES MUETTES

1. * Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale, puis réécris le mot masculin complet:

Exemple : *lour*__, *lourde* → *lourd*

CM1/CM2 lundi 16/03/20

*géan*__, →

*profon*__, →

*sournoi*__, →

un *candida*__, une → un

un *exper*__, une → un

2. * À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes :

CM1/CM2 mardi 17/03

a) une *persillade* → du *persi*__

e) *accorder* → un *accor*__

b) *abuser* → un *abu*__

f) une *poterie* → un *po*__

c) *champêtre* → un *cham*__

g) le *doigté* → un *doi*__

d) *planter* → un *plan*__

h) *chahuter* → le *chahu*__

3. ** Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :

CM1/CM2 jeudi 18/03

accentuer →

rabaisser →

la *froideur* →

un *plombier* →

matelasser →

tricoter →

4. *** Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient (pense au féminin ou à un dérivé)

:

CM1/CM2 Vendredi 19/03

un *bor*__ - le *clima*__ - un *Alleman*__ - *déser*__ - un *ran*__ - un *ama*__ - un *toi*__ (de maison) - un

*profi*__ - un *refu*__ - le *permi*__ - un *abrico*__ - un *souhai*__

5. Écris un texte de plusieurs phrases en utilisant les mots *hasar*__, *charman*__, *blon*__, *candida*__, *gagnan*__, *talen*__, après les avoir complétés avec la lettre muette qui convient.

Tu peux en ajouter d'autres. Conjugue les verbes au passé composé et à l'imparfait.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

mardi 10/03



CALCUL MENTAL

1.2

Je sais multiplier par 10, 100 ou 1000

- A. $260 \times 100 = \underline{\quad}$
- B. $177 \times 1000 = \underline{\quad}$
- C. $439 \times 10 = \underline{\quad}$
- D. $546 \times 10 = \underline{\quad}$
- E. $515 \times 10 = \underline{\quad}$
- F. $597 \times 100 = \underline{\quad}$
- G. $304 \times 1000 = \underline{\quad}$
- H. $173 \times 1000 = \underline{\quad}$
- I. $566 \times 100 = \underline{\quad}$
- J. $998 \times 10 = \underline{\quad}$
- K. $916 \times 10 = \underline{\quad}$
- L. $280 \times 10 = \underline{\quad}$
- M. $487 \times 100 = \underline{\quad}$
- N. $420 \times 10 = \underline{\quad}$
- O. $794 \times 10 = \underline{\quad}$
- P. $91 \times 100 = \underline{\quad}$
- Q. $338 \times 10 = \underline{\quad}$
- R. $277 \times 10 = \underline{\quad}$
- S. $108 \times 1000 = \underline{\quad}$
- T. $255 \times 100 = \underline{\quad}$

CM1-CM2
Jeudi 12/03



CALCUL MENTAL

2.2

Je sais soustraire 99

- A. $683 - 99 = \underline{\quad}$
- B. $791 - 99 = \underline{\quad}$
- C. $944 - 99 = \underline{\quad}$
- D. $494 - 99 = \underline{\quad}$
- E. $875 - 99 = \underline{\quad}$
- F. $897 - 99 = \underline{\quad}$
- G. $831 - 99 = \underline{\quad}$
- H. $735 - 99 = \underline{\quad}$
- I. $574 - 99 = \underline{\quad}$
- J. $532 - 99 = \underline{\quad}$
- K. $331 - 99 = \underline{\quad}$
- L. $890 - 99 = \underline{\quad}$
- M. $514 - 99 = \underline{\quad}$
- N. $675 - 99 = \underline{\quad}$
- O. $225 - 99 = \underline{\quad}$
- P. $251 - 99 = \underline{\quad}$
- Q. $953 - 99 = \underline{\quad}$
- R. $186 - 99 = \underline{\quad}$
- S. $309 - 99 = \underline{\quad}$
- T. $244 - 99 = \underline{\quad}$

Vendredi 13/03



CALCUL MENTAL

3.2

Je sais soustraire 101

- A. $944 - 101 = \underline{\quad}$
- B. $791 - 101 = \underline{\quad}$
- C. $863 - 101 = \underline{\quad}$
- D. $712 - 101 = \underline{\quad}$
- E. $364 - 101 = \underline{\quad}$
- F. $131 - 101 = \underline{\quad}$
- G. $758 - 101 = \underline{\quad}$
- H. $432 - 101 = \underline{\quad}$
- I. $574 - 101 = \underline{\quad}$
- J. $159 - 101 = \underline{\quad}$
- K. $331 - 101 = \underline{\quad}$
- L. $969 - 101 = \underline{\quad}$
- M. $240 - 101 = \underline{\quad}$
- N. $904 - 101 = \underline{\quad}$
- O. $428 - 101 = \underline{\quad}$
- P. $759 - 101 = \underline{\quad}$
- Q. $319 - 101 = \underline{\quad}$
- R. $489 - 101 = \underline{\quad}$
- S. $860 - 101 = \underline{\quad}$
- T. $900 - 101 = \underline{\quad}$

Lundi 16 mars



CALCUL MENTAL

4.2

Je sais ajouter 50

- A. $451 + 50 = \underline{\quad}$
- B. $521 + 50 = \underline{\quad}$
- C. $294 + 50 = \underline{\quad}$
- D. $603 + 50 = \underline{\quad}$
- E. $716 + 50 = \underline{\quad}$
- F. $560 + 50 = \underline{\quad}$
- G. $450 + 50 = \underline{\quad}$
- H. $531 + 50 = \underline{\quad}$
- I. $508 + 50 = \underline{\quad}$
- J. $912 + 50 = \underline{\quad}$
- K. $929 + 50 = \underline{\quad}$
- L. $681 + 50 = \underline{\quad}$
- M. $606 + 50 = \underline{\quad}$
- N. $600 + 50 = \underline{\quad}$
- O. $165 + 50 = \underline{\quad}$
- P. $281 + 50 = \underline{\quad}$
- Q. $523 + 50 = \underline{\quad}$
- R. $163 + 50 = \underline{\quad}$
- S. $341 + 50 = \underline{\quad}$
- T. $659 + 50 = \underline{\quad}$

mardi 17 mars



CALCUL MENTAL

5.2

Je sais soustraire 50

- A. $481 - 50 = \underline{\quad}$
- B. $986 - 50 = \underline{\quad}$
- C. $635 - 50 = \underline{\quad}$
- D. $969 - 50 = \underline{\quad}$
- E. $780 - 50 = \underline{\quad}$
- F. $822 - 50 = \underline{\quad}$
- G. $876 - 50 = \underline{\quad}$
- H. $537 - 50 = \underline{\quad}$
- I. $493 - 50 = \underline{\quad}$
- J. $504 - 50 = \underline{\quad}$
- K. $572 - 50 = \underline{\quad}$
- L. $591 - 50 = \underline{\quad}$
- M. $275 - 50 = \underline{\quad}$
- N. $288 - 50 = \underline{\quad}$
- O. $949 - 50 = \underline{\quad}$
- P. $824 - 50 = \underline{\quad}$
- Q. $509 - 50 = \underline{\quad}$
- R. $888 - 50 = \underline{\quad}$
- S. $763 - 50 = \underline{\quad}$
- T. $359 - 50 = \underline{\quad}$

Jeudi 18 mars CM1-CM2



CALCUL MENTAL

6.2

Je sais multiplier par un multiple de 10

- A. $8 \times 60 = \underline{\quad}$
- B. $2 \times 30 = \underline{\quad}$
- C. $5 \times 20 = \underline{\quad}$
- D. $9 \times 70 = \underline{\quad}$
- E. $9 \times 50 = \underline{\quad}$
- F. $6 \times 80 = \underline{\quad}$
- G. $5 \times 90 = \underline{\quad}$
- H. $5 \times 90 = \underline{\quad}$
- I. $3 \times 40 = \underline{\quad}$
- J. $5 \times 70 = \underline{\quad}$
- K. $6 \times 30 = \underline{\quad}$
- L. $8 \times 20 = \underline{\quad}$
- M. $9 \times 80 = \underline{\quad}$
- N. $3 \times 90 = \underline{\quad}$
- O. $5 \times 40 = \underline{\quad}$
- P. $5 \times 60 = \underline{\quad}$
- Q. $2 \times 70 = \underline{\quad}$
- R. $5 \times 60 = \underline{\quad}$
- S. $3 \times 50 = \underline{\quad}$
- T. $9 \times 60 = \underline{\quad}$

Vendredi 19 mars



CALCUL MENTAL

7.2

Je sais calculer le produit de 3 nombres inf. à 10

- A. $9 \times 5 \times 8 = \underline{\quad}$
- B. $5 \times 10 \times 9 = \underline{\quad}$
- C. $8 \times 5 \times 1 = \underline{\quad}$
- D. $1 \times 6 \times 9 = \underline{\quad}$
- E. $9 \times 3 \times 1 = \underline{\quad}$
- F. $3 \times 3 \times 10 = \underline{\quad}$
- G. $5 \times 7 \times 3 = \underline{\quad}$
- H. $9 \times 10 \times 9 = \underline{\quad}$
- I. $4 \times 3 \times 7 = \underline{\quad}$
- J. $10 \times 7 \times 10 = \underline{\quad}$
- K. $2 \times 8 \times 3 = \underline{\quad}$
- L. $2 \times 10 \times 10 = \underline{\quad}$
- M. $9 \times 8 \times 4 = \underline{\quad}$
- N. $7 \times 1 \times 8 = \underline{\quad}$
- O. $2 \times 9 \times 6 = \underline{\quad}$
- P. $2 \times 9 \times 1 = \underline{\quad}$
- Q. $5 \times 7 \times 7 = \underline{\quad}$
- R. $3 \times 10 \times 2 = \underline{\quad}$
- S. $9 \times 3 \times 8 = \underline{\quad}$
- T. $7 \times 3 \times 4 = \underline{\quad}$

Lundi 23 mars



CALCUL MENTAL

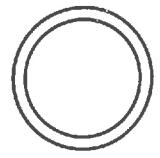
8.2

Je sais faire des calculs complexes (addition, multiplication, soustraction)

- A. $(5 \times 7) + 0 = \underline{\quad}$
- B. $(3 \times 7) + 3 = \underline{\quad}$
- C. $(6 \times 4) + 9 = \underline{\quad}$
- D. $(3 \times 6) + 7 = \underline{\quad}$
- E. $(9 \times 5) + 1 = \underline{\quad}$
- F. $(4 \times 10) + 7 = \underline{\quad}$
- G. $(7 \times 10) + 2 = \underline{\quad}$
- H. $(8 \times 10) + 7 = \underline{\quad}$
- I. $(2 \times 10) + 2 = \underline{\quad}$
- J. $(1 \times 4) + 1 = \underline{\quad}$
- K. $(5 \times 7) - 7 = \underline{\quad}$
- L. $(7 \times 10) - 8 = \underline{\quad}$
- M. $(5 \times 7) - 10 = \underline{\quad}$
- N. $(8 \times 5) - 10 = \underline{\quad}$
- O. $(7 \times 2) - 8 = \underline{\quad}$
- P. $(7 \times 9) - 0 = \underline{\quad}$
- Q. $(4 \times 3) - 6 = \underline{\quad}$
- R. $(7 \times 3) - 0 = \underline{\quad}$
- S. $(3 \times 8) - 3 = \underline{\quad}$
- T. $(2 \times 8) - 2 = \underline{\quad}$

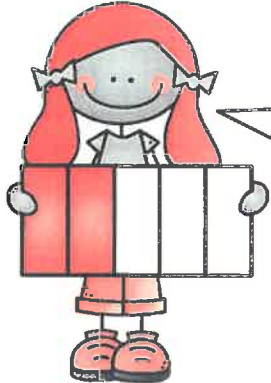
Les fractions

(encadrer entre deux entiers et décomposer)



$$\frac{2}{5}$$

MÉMO
Pour encadrer une fraction entre deux entiers qui se suivent, on peut s'aider d'une droite numérique.



L'unité est partagée ici en **5 parts égales**. Je peux donc facilement utiliser les fractions écrites avec **5 au dénominateur** !

$$\frac{17}{5}$$

L'unité étant déjà partagée en 5 parts égales, je compte **17 parts à partir de 0** !

Encadrement

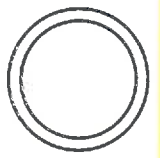
$$3 < \frac{17}{5} < 4$$

Décomposition

$$\frac{17}{5} = 3 + \frac{2}{5}$$

La division

(Quotient par soustractions successives)



MÉMO
Pour diviser un nombre, on peut procéder par encadrements.



Le reste doit toujours être inférieur au diviseur !

Exemple 44 divisé par 8



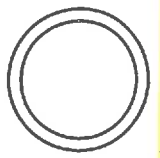
On recherche les multiples de 8 proches de 44 : $8 \times 5 < 44 < 8 \times 6$. On dit que 44 est compris entre 8 multiplié par 5 et 8 multiplié par 6.

$$44 = (8 \times 5) + 4$$

Dividende Diviseur Quotient Reste

44 divisé par 8 = 5 et il reste 4 !

La division



(diviseur à un chiffre)

$$594 : 8$$

Commence par poser l'opération comme ci-dessous !

5	9	4	8

1 On commence

le calcul en cherchant :

« Dans 5, combien de fois 8 ? »

⇒ On ne peut pas, car $5 < 8$!

Alors on cherche :

« Dans 59, combien de fois 8 ? »

$$8 \times 7 = 56$$

$8 \times 8 = 64 \Rightarrow$ c'est trop grand !

donc dans 59, je peux prendre 7 fois 8.

2 J'écris 7

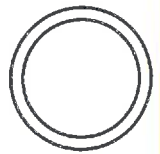
au quotient et je soustraie

56 dizaines dans la partie gauche

de l'opération : $59 - 56 = 3$

	5	9	4	8
-	5	6		7
		3	4	

La division



(diviseur à un chiffre)

dividende

C'est le nombre que tu divises

diviseur

C'est le nombre par lequel tu divises

quotient

C'est le résultat de ton opération !

reste

C'est ce qu'il reste !

On écrit :

$$594 = (8 \times 74) + 2$$

	5	9	4	8	
-	5	6		7	4
		3	4		
					2

3 On abaisse

le chiffre 4 des unités à côté du chiffre 3 et on cherche maintenant :

« Dans 34, combien de fois 8 ? »

$$4 \times 8 = 32$$

$5 \times 8 = 40 \Rightarrow$ c'est trop grand !

donc dans 34, je peux prendre 4 fois 8.

4 J'écris 4 au quotient

et je soustraie 32 dans la partie gauche

de l'opération : $34 - 32 = 2$.

J'écris 2, c'est fini !

Le reste doit toujours être inférieur au diviseur !
Ici, $2 < 8$

