

Nom : XXXXXXXX

Prénom : XXXXX

## Projet Individuel

Année scolaire 2011-2012

**Date de naissance** : 30 octobre XXXXXX

**Parcours** : 2010-2011 : CE1 / XXXXXXXX  
2009-2010 : CP / XXXXXXXX  
2008-2009 : CP / XXXXXXXX

**Classe de référence** : Mr XXXX – CE2

### Temps de scolarisation partagée

Classe	Niveau	Domaine
Mr XXXX	Cycle 3	Chorale (1 fois par semaine dès janvier)
Mr XXXX	CE2	EPS (1 fois par semaine dès janvier)
Mme XXXX	CE1	BCD (1 / 15 jours dès janvier)

### Accompagnement extérieur

Soins	Etablissement	Organisation
Orthophonie	Liberal : Mme _____	A remettre en place

**Notification CLIS jusqu'à** : aout 2013

RDV Parents 1 : \_\_\_\_\_

ESS : 27/04/2012

RDV Parents 2 : \_\_\_\_\_

RDV Parents 3 : \_\_\_\_\_

	Points d'appuis, Acquis	Besoins spécifiques
Autonomie et Vivre ensemble	XXX est enthousiaste et semble heureuse de venir à l'école. Elle s'est bien intégrée au groupe classe dont elle a compris le fonctionnement et les codes. Elle a bien investi certaines activités (cahier d'écrivain / cahier du jour / jeux libres). Elle accepte les activités encadrées et peut aussi être autonome face à une tâche simple.	Dès qu'une difficulté survient face à une tâche individuelle, XXX semble avoir peur de se lancer. Elle fait systématiquement appel à l'adulte sans analyser la consigne ou les outils disponibles. Son autonomie se limite donc aux situations rituelles. XXX a besoin qu'on l'aide à reprendre confiance en elle, à analyser et à planifier son travail.
Fonctionnement cognitif	XXXX est active dans les situations d'apprentissage en relation duelle et en groupe. Elle accepte l'erreur et les conseils de ses pairs et de l'adulte.	XXX peut mettre en place des stratégies d'évitement (passage aux toilettes, maux de ventre, précipitation) face à des apprentissages nouveaux. Elle a besoin d'aides pour faire mémoriser les notions nouvelles et les relier à ses acquis antérieurs.
Dire	XXX s'exprime spontanément. Elle respecte la plupart du temps les règles des échanges et demande beaucoup la parole.	XXX a besoin d'aide pour structurer son discours (syntaxe, lexicque et usage des temps verbaux).
Lire	XXX apprécie les moments de lecture offerte et connaît de nombreux textes de la littérature de jeunesse, ainsi que quelques chansons et comptines. Elle a accès à l'implicite des histoires. Fanny a de bonnes compétences phonologiques (elle manipule syllabes et phonèmes), elle a compris le principe d'assemblage et peut déchiffrer des sons simples et des mots. Elle peut aussi lire et donner du sens à de courtes phrases.	XXXX a besoin d'acquérir des stratégies de lecture efficaces pour se concentrer sur la compréhension de ce qu'elle lit. Elle n'a mémorisé que très peu de mots outils. Elle a des difficultés sur les trigrammes pour lesquels elle fait systématiquement des inversions. Elle adopte souvent une attitude de « devineuse » (elle décode la première syllabe et invente le reste en lien avec le contexte).
Ecrire / EDL	XXXX est droitrière. Elle écrit assez soigneusement et rapidement. Elle peut encoder des syllabes, des mots et de très courtes phrases.	XXXX a besoin qu'on l'aide à donner du sens aux activités d'EDL. Elle ne produit pas de textes spontanément. Lors des activités de copie elle fait des erreurs et oublie facilement des lettres ou des mots entiers.
Numération Calcul	XXXX maîtrise la numération jusqu'à 59, elle réalise et dénombre des collections, compare et ordonne des nombres. Elle peut calculer mentalement des additions très simples (somme <10) et maîtrise la technique opératoire de l'addition. Elle peu résoudre des problèmes simples en s'aidant de schémas personnels.	XXXX a besoin de donner du sens à la numération : elle a mémorisé l'algorithme écrit mais ne l'utilise pas pour calculer ou raisonner, et ne raisonne pas en utilisant les groupements par 10 ou 100. Au delà de 59 elle n'a pas mémorisé le nom des nombres.
Repérage spatio- temporel	XXXX se repère dans la classe, l'école, le quartier. Elle a compris l'emploi du temps de la journée, se repère sur un calendrier et sait lire l'heure.	XXXX a besoin d'aide pour transférer ses acquis et les utiliser en situation complexe.

Projet			
	Modalités de travail et adaptations mises en œuvre	Bilan 1	Bilan 2
Autonomie et Vivre ensemble	Un fonctionnement régulier qui évolue progressivement aidera XXXX à acquérir des automatismes face aux tâches écrites. Un codage des consignes et des tâches à effectuer sera mis en place pour lui permettre de planifier et de contrôler son travail. L'organisation des documents de travail sera fixe pour faciliter la prise d'indices.		
Fonctionnement cognitif	Les rituels coopératifs et les moments collectifs où elle pourra valoriser ses acquis permettront petit à petit à XXXX de prendre confiance face aux activités individuelles. Des supports visuels variés et un enseignement explicite d'utilisation de la mémoire seront proposés à son groupe.		
Dire	Dans le cadre des activités collectives de la CLIS, XXXX sera amenée à prendre la parole en se mettant en scène lors des rituels, lors d'ateliers de théâtres et de mime. Un travail spécifique sur la syntaxe, en lien avec les activités d'EDL, sera mené une fois par semaine avec son groupe d'apprentissage. Les activités de catégorisation l'aideront à organiser sa pensée et son discours.	Prise en charge orthophonie nécessaire	
Lire	Le travail sur la combinatoire autour de l'histoire de la Planète des Alphas sera prolongé avec mise en place d'un code couleur d'aide au déchiffrement. Nous irons vers la reconnaissance globale de plus de mots outils. Des ateliers de lecture à voix haute, et un apprentissage explicite des stratégies de lecture compléteront le travail de décodage.		
Ecrire / EDL	Le lien sera fait entre les activités d'EDL et la production d'écrits par l'intermédiaire de petits projets d'écriture et de l'utilisation de la boîte à messages.		
Numération Calcul	Les apprentissages numériques passeront par la manipulation d'un matériel varié pour stabiliser la maîtrise des nombres jusqu'à 100 (sens et représentations...). Les groupements par 10 seront travaillés lors du rituel « chaque jour compte ». Un travail spécifique autour des énoncés de problèmes (compréhension, schématisation) sera proposé au groupe de XXXX.		
Repérage spatio- temporel	Un projet en histoire (l'école au temps des grands parents) proposé à tous les élèves de la Clis en décloisonnement avec les Cp/Ce1 permettra à XXXX de se familiariser avec la notion de chronologie.		

Emploi du temps XXXX				
	lundi	mardi	jeudi	vendredi
9h00-9h20	Rituels	Rituels	Rituels	Rituels
9h20-10h30	Contrat	Atelier	Contrat	Contrat
	MLF ✓	MLF ✓	MLF ✓	MLF ✓
10h30-10h50	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h50-12h00	Chaque jour compte	Chaque jour compte	Chaque jour compte	Chaque jour compte
	Contrat	Contrat	Contrat	Contrat
	Maths ✓	Maths ✓	Maths ✓	Maths ✓
12h00-14h00	Repas	Repas	Repas	Repas
14h00-14h45	MLF ou Maths (renforcement)	MLF ou Maths (renforcement)	Informatique / BCD	MLF ou Maths (renforcement)
14h45-15h30	DDM / projets de classe	EPS	DDM / projets de classe	DDM / projets de classe
15h30-15h50	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
16h15-17h00	Chorale / Education musicale	Arts plastiques	Piscine	MLF ou Maths (renforcement)
				Conseil de classe