



**LUNDI 27 AVRIL 2020**

**LECTURE ORALE**

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

**CONSEIL** : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

Léo est inquiet pour son ami Thomas qui n'a pas de travail dans la ville où il habite.

Je pense que Thomas, un jour, partira sans prévenir. Il ne pourra sans doute pas faire autrement, il s'embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays. Au hasard d'un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une île déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne le verra pas pendant longtemps, très longtemps. On n'entendra plus parler de lui et les gens oublieront son existence. Mais un jour, il reviendra. Il sera vieux, avec une grande barbe, personne ne le reconnaîtra. Il racontera des histoires à n'en plus finir, à qui voudra bien l'écouter. Et on l'écouterà et on voudra toujours une nouvelle histoire !

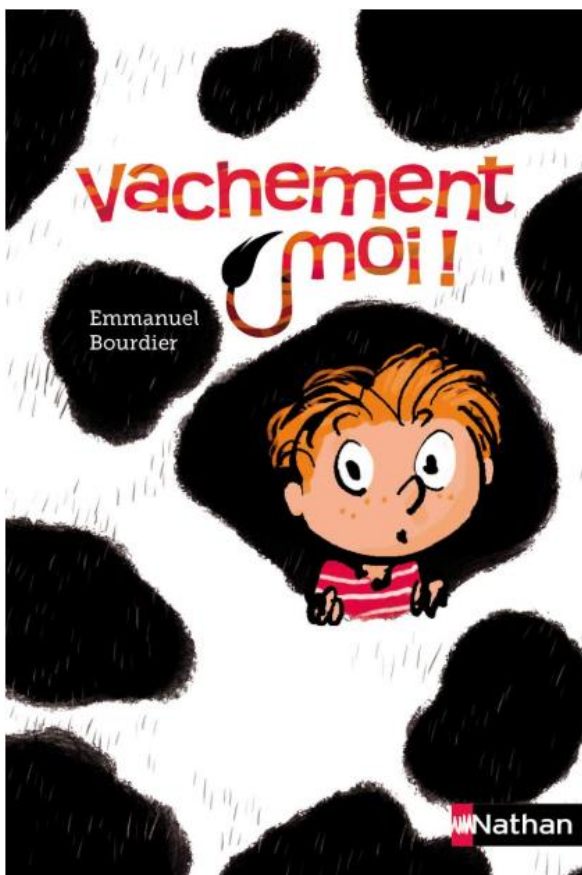
Pour lire ce texte, j'ai mis \_\_\_\_\_ minutes et \_\_\_\_\_ secondes.



**LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE**

*Vachement moi !* de Emmanuel Bourdier

À partir d'aujourd'hui, nous allons étudier un nouveau livre.



Première de couverture



Quatrième de couverture

→ **Exercice 1** : Réalise la carte d'identité de ce livre. Certaines parties sont déjà remplies.

### Carte d'identité du livre

- Titre : Vachement moi !
- Éditeur : Nathan
- Nom de l'auteur : Emmanuel Bourdier
- Collection : Nathan poche
- Nom de l'illustrateur : Robin
- Date de parution : 2010
- Genre : humoristique
- Forme littéraire : roman illustré
- Quelques œuvres du même auteur :

*Mercredi, c'est papi ! - Ma vie en or...*

→ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes après lu la quatrième de couverture ?

- ❶ Qui est le narrateur de cette histoire ? **Le narrateur de l'histoire est un jeune garçon.**
- ❷ Qu'arrive-t-il au narrateur de cette histoire ? **Il ne peut pas rentrer à l'école car on le prend pour une vache.**
- ❸ Est-ce possible dans la réalité ? Pourquoi ? **Non, ce n'est pas possible ; soit on est un jeune garçon, soit on est une vache.**
- ❹ À ton avis que va-t-il se passer dans cette histoire ? **Pas de correction ! Réponse personnelle. Tu vas le découvrir en lisant le roman.**

**SEULEMENT pour la question n°4**, envoie ta réponse à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou photographie ta réponse et envoie-la par téléphone portable.



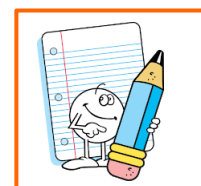
## CONJUGAISON

**Le futur simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe**

 Il n'y a pas forcément de leçon sur le futur simple des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 13** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je <b>serai</b>	J' <b>aurai</b>	J' <b>irai</b>
Tu <b>seras</b>	Tu <b>auras</b>	Tu <b>iras</b>
Il <b>sera</b>	Il <b>aura</b>	Il <b>ira</b>
Nous <b>serons</b>	Nous <b>aurons</b>	Nous <b>irons</b>
Vous <b>serez</b>	Vous <b>aurez</b>	Vous <b>irez</b>
Ils <b>seront</b>	Ils <b>auront</b>	Ils <b>iront</b>



À copier sur la  
feuille bleue du  
classeur  
« **Leçon 13** »

→ **Exercice 1** : Dans chacune de ces phrases, **relève** les verbes conjugués au futur simple. **Indique** leur infinitif.

- Passez-nous voir quand vous **voudrez** : vous **serez** les bienvenus. (**vouloir/être**)
- Tu **iras** à la pharmacie et tu **prendras** les médicaments dont nous avons besoin. (**aller/prendre**)
- Ils quittent leur maison à l'instant, mais ils **arriveront** rapidement. (**arriver**)
- Il pense déjà à ce qu'il **aura** pour son anniversaire. (**avoir**)
- Demain, je vais aller à la piscine et j'y **verrai** mon entraîneur. (**voir**)
- Attendons-les car ils **voudront** certainement goûter cette délicieuse tarte ! (**vouloir**)



## CALCUL MENTAL

→ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces doubles et moitiés (**série 1**)



## NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : **Range** ces séries de nombres dans l'ordre croissant.

- 6,87 • 7,1 • 6,9 • 7,078 • 7,708 • 7,12 → **6,87 < 6,9 < 7,078 < 7,1 < 7,12 < 7,708**
- 3,11 • 13,08 • 3,4 • 13,2 • 3,45 • 3,041 → **3,041 < 3,11 < 3,4 < 3,45 < 13,08 < 13,2**

→ **Exercice 2** : **Range** ces trois séries de nombres dans l'ordre décroissant.

- 8,895 • 9,2 • 9,14 • 8,85 • 9,108 → **8,85 > 8,895 > 9,108 > 9,14 > 9,2**
- 27,133 • 27,5 • 27,99 • 28,05 • 28,147 → **28,147 > 28,05 > 27,99 > 27,5 > 27,133**

## **Multiplier un nombre décimal par un nombre entier**

→ **Exercice 1** : **Place** correctement la virgule au produit.

- $82,4 \times 17 = 1\,400,8$
- $95,23 \times 12 = 1\,142,76$
- $3,023 \times 32 = 96,736$
- $5,06 \times 7 = 35,42$

→ **Exercice 2** : **Calcule** en ligne.

- $2,4 \times 2 = 4,8$
- $203,1 \times 5 = 1\,015,5$
- $42,4 \times 3 = 127,2$

→ **Exercice 3** : Après avoir donné un ordre de grandeur du résultat, **pose** et **effectue** cette multiplication.

$$\text{ODG} = 60 \times 8 = 480$$

$$61,786 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 61,786 \\ \times \quad 8 \\ \hline 494,288 \end{array}$$

3 chiffres après la virgule



## ORTHOGRAPHE

Aujourd'hui, tu dois savoir orthographier les mots suivants :

jeune • une femme • un titre • un livre • une fille • alors • une course • un rayon • un ouvrage • un chariot

• **Exercice 1** : Dictée flash n°1 ! **Écoute** le fichier audio et **écris** le petit texte entendu.

La jeune femme ne se souvenait plus du titre du livre que lui avait demandé sa fille. Alors, elle a réfléchi et s'en est souvenue. Après une course dans tous les rayons, elle a trouvé l'ouvrage et l'a glissé dans son chariot.

Quelques explications !

Elle s'en est souvenue.

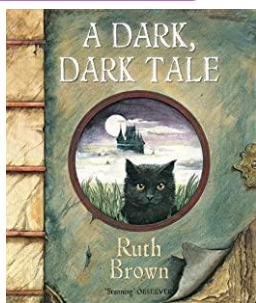
Verbe « **se souvenir** » conjugué au **passé composé**.  
Nous avons utilisé l'auxiliaire **être** donc on **accorde** le participe passé du verbe avec le sujet « **Elle** ». C'est pourquoi on met un **e** à « **souvenue** ».

**Orth 19** : Choisir entre **sans/s'en/sens/sent**.

Je peux remplacer par « *Je m'en suis souvenu* » donc « **s'en** ».



## ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=pjtf72h57XA&t=69s>

• **Essaie** de retrouver la traduction française de ces différents mots rencontrés dans l'album.

- a tale = un conte/une histoire
- Once upon a time = Il était une fois
- a moor = une lande (étendue de terre)
- dark = sombre
- a house = une maison
- a door = une porte
- stairs = les escaliers
- a curtain = un rideau
- a room = une chambre/une pièce
- a cupboard = une armoire
- a corner = un coin
- a box = une boîte

## DÉFI MATHÉMATIQUES

Il y a 115 fleurs sur l'étalage de la fleuriste.

30 fleurs sont jaunes, les autres sont rouges.  
40 sont des tulipes, les autres sont des roses.  
60 fleurs sont des roses rouges.

Combien y a-t-il de roses jaunes, de tulipes jaunes et de tulipes rouges ?

- A) 115 fleurs - 40 tulipes = 75 roses  
B) 75 roses - 60 roses rouges = **15 roses jaunes**  
C) 30 fleurs jaunes - 15 roses jaunes = **15 tulipes jaunes**  
D) 40 tulipes - 15 tulipes jaunes = **25 tulipes rouges**

On peut se servir d'un tableau :

	Jaunes	Rouges	Total
Tulipes	<b>C</b>	<b>D</b>	<u>40</u>
Roses	<b>B</b>	<u>60</u>	<b>A</b>
Total	<u>30</u>		<u>115</u>

**ATTENTION CONCOURS !** Si tu trouves le nombre exact de cubes, tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou par SMS. Bonne chance !