

**NC1:** 1) comparer une fraction à 1

Fais trois colonnes, <1, >1 et =1. Complète ces colonnes avec les fractions suivantes.

- |                 |                 |               |                |                 |                |                  |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $\frac{5}{3}$   | $\frac{7}{4}$   | $\frac{5}{5}$ | $\frac{10}{8}$ | $\frac{15}{25}$ | $\frac{7}{7}$  | $\frac{25}{21}$  | $\frac{15}{18}$ | $\frac{60}{69}$ | $\frac{25}{40}$ |
| $\frac{6}{5}$   | $\frac{9}{9}$   | $\frac{2}{4}$ | $\frac{8}{7}$  | $\frac{5}{10}$  | $\frac{22}{6}$ | $\frac{10}{2}$   | $\frac{2}{2}$   | $\frac{6}{12}$  | $\frac{8}{6}$   |
| $\frac{12}{17}$ | $\frac{15}{15}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{5}{9}$  | $\frac{2}{25}$  | $\frac{8}{10}$ | $\frac{12}{100}$ | $\frac{7}{6}$   | $\frac{10}{10}$ | $\frac{3}{6}$   |

**NC1:** 2) comparer les fractions entre elles

Recopie et complète par <, > ou =

- |                                 |                                   |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $\frac{3}{6} \dots \frac{7}{6}$ | $\frac{5}{2} \dots \frac{3}{2}$   | $\frac{2}{6} \dots \frac{2}{5}$ | $\frac{3}{7} \dots \frac{3}{9}$ | $\frac{4}{4} \dots 1$           |
| $\frac{2}{4} \dots \frac{4}{8}$ | $\frac{8}{24} \dots \frac{1}{12}$ | $\frac{2}{3} \dots \frac{1}{4}$ | $\frac{5}{4} \dots \frac{1}{3}$ | $\frac{2}{8} \dots \frac{1}{8}$ |

**NC6:** Soustraire: pose et effectue ces additions.

- |                 |                  |                      |                         |
|-----------------|------------------|----------------------|-------------------------|
| 741 – 452 =     | 10 234 – 8 213 = | 805,15 – 8,6 =       | 0,546 – 0,24 =          |
| 2 541 – 1 549 = | 45 632 – 5 147 = | 1 874,35 – 894,387 = | 10 478,36 – 8 510,037 = |

**NC6:** Soustraire: calcul sans poser l'opération ( calcul mental)

1) Soustractions de nombres entiers

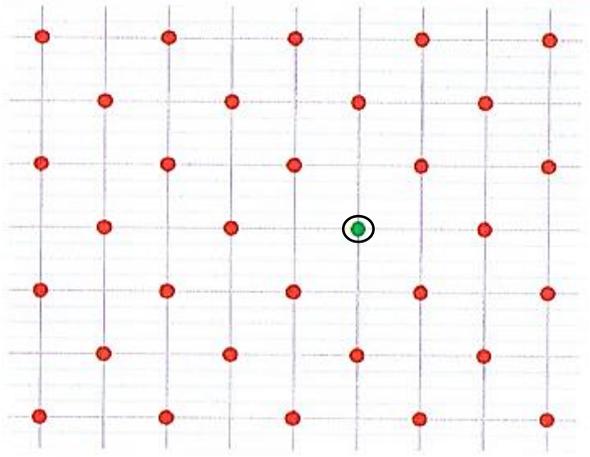
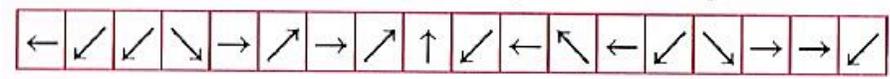
- |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a.</b> 27 – 15 = .... | <b>d.</b> 41 – 21 = .... | <b>g.</b> 58 – 27 = .... |
| <b>b.</b> 39 – 14 = .... | <b>e.</b> 56 – 34 = .... | <b>h.</b> 39 – 18 = .... |
| <b>c.</b> 58 – 26 = .... | <b>f.</b> 64 – 22 = .... | <b>i.</b> 48 – 35 = .... |

2) Soustractions de nombres décimaux

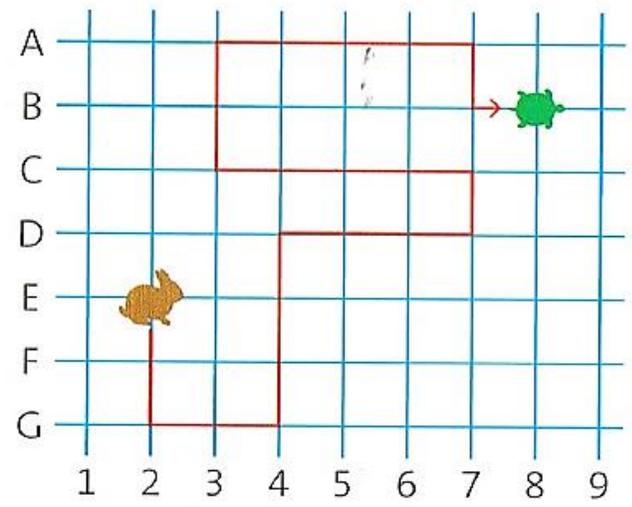
- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| <b>a.</b> 16,8 – 5 = ....   | <b>f.</b> 53,4 – 36 = .... |
| <b>b.</b> 27,9 – 12 = ....  | <b>g.</b> 72,7 – 25 = .... |
| <b>c.</b> 30,2 – 15 = ....  | <b>h.</b> 80,3 – 38 = .... |
| <b>d.</b> 67,6 – 34 = ....  | <b>i.</b> 54,5 – 29 = .... |
| <b>e.</b> 175,1 – 53 = .... | <b>j.</b> 61,2 – 47 = .... |

**EG1**: Se repérer et se déplacer dans l'espace

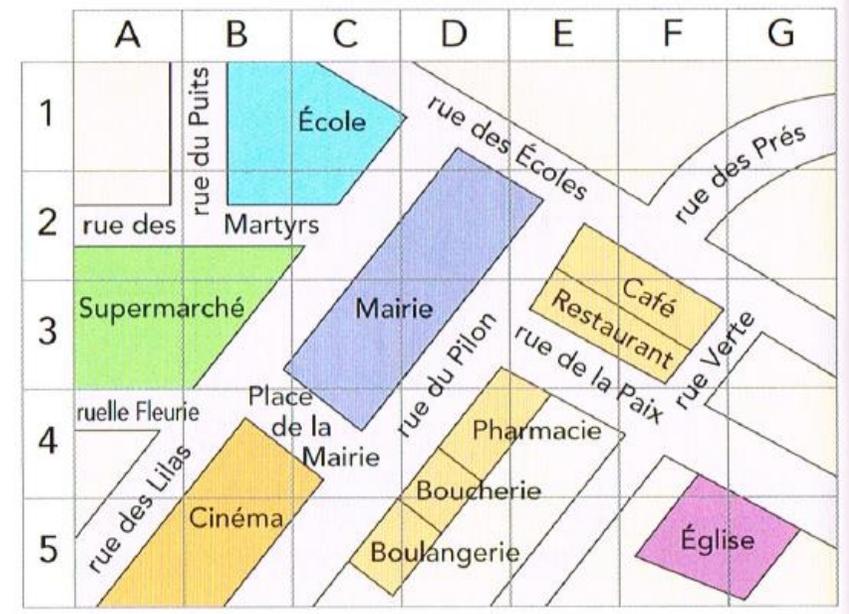
1) Trace le chemin codé à partir du point entouré



3) Code le trajet du lièvre à la tortue en indiquant les coordonnées de tous les nœuds rencontrés. (22 au total)



2) Observe le plan puis réponds aux questions.



- a. Isabelle sort du cinéma en (A ; 5) et prend la rue des Lilas vers l'école.
- Étape 1 : Elle tourne dans la seconde rue à gauche. Dans quelle rue est-elle maintenant ?
  - Étape 2 : Quel bâtiment voit-elle sur sa gauche ? sur sa droite ?

**GM2:** Les mesures de contenances

1) Comparer et ranger des mesures de contenances

**8** \* Range ces étiquettes dans l'ordre décroissant de leur contenances.

1 L 20 cL    1 340 mL    15 dl    1 L    10 mL

**9** \* Recopie et complète avec le signe qui convient (>, < ou =).

a.  $4 \text{ dL} \dots \frac{4}{10} \text{ L}$                       d.  $58 \text{ mL} \dots 5 \text{ cL}$

b.  $15 \text{ hL} \dots 120 \text{ daL}$                       e.  $325 \text{ dL} \dots 3 \text{ daL}$

c.  $1\ 080 \text{ mL} \dots 180 \text{ cL}$

2) Calculer avec des mesures de contenances

**10** \* Recopie et complète.

a.  $25 \text{ cL} + \dots \text{ cL} = 1 \text{ L}$                       d.  $50 \text{ mL} + \dots \text{ cL} = 1 \text{ dL}$

b.  $12 \text{ mL} + \dots \text{ mL} = 2 \text{ dL}$                       e.  $25 \text{ cL} + \dots \text{ mL} = 1 \text{ L}$

c.  $9 \text{ daL} + \dots \text{ daL} = 3 \text{ hL}$

**11** \* Recopie et complète.

a.  $10 \text{ cL} + \frac{1}{10} \text{ L} = \dots \text{ dL}$                       d.  $15 \text{ daL} - 100 \text{ L} = \dots \text{ L}$

b.  $300 \text{ mL} + \dots \text{ dL} = 1 \text{ L}$                       e.  $1 \text{ L} - \frac{1}{2} \text{ L} = \dots \text{ cL}$

c.  $\frac{1}{4} \text{ L} + \frac{1}{8} \text{ L} = \dots \text{ cL}$

3) Résoudre des problèmes

Pour son gouter d'anniversaire, Samia a préparé le cocktail suivant :

- == 200 cL de jus d'orange
- == 50 mL de sirop de grenadine
- == 17 dL de limonade
- ==  $\frac{3}{4}$  L de jus d'ananas

Un robinet qui fuit perd jusqu'à 1 mL d'eau par seconde. Calcule la quantité d'eau perdue en 1 heure, puis en 1 jour.

*Exprime tes résultats en litres.*

Sophie possède des verres dont la capacité est de 20 cL. Elle invite 15 personnes pour le gouter.

a. Combien peut-elle servir de verres avec une bouteille de jus de fruits de 1,5 L ?

b. Combien lui faudra-t-il de bouteilles de 1,5 L si chaque personne boit deux verres ?

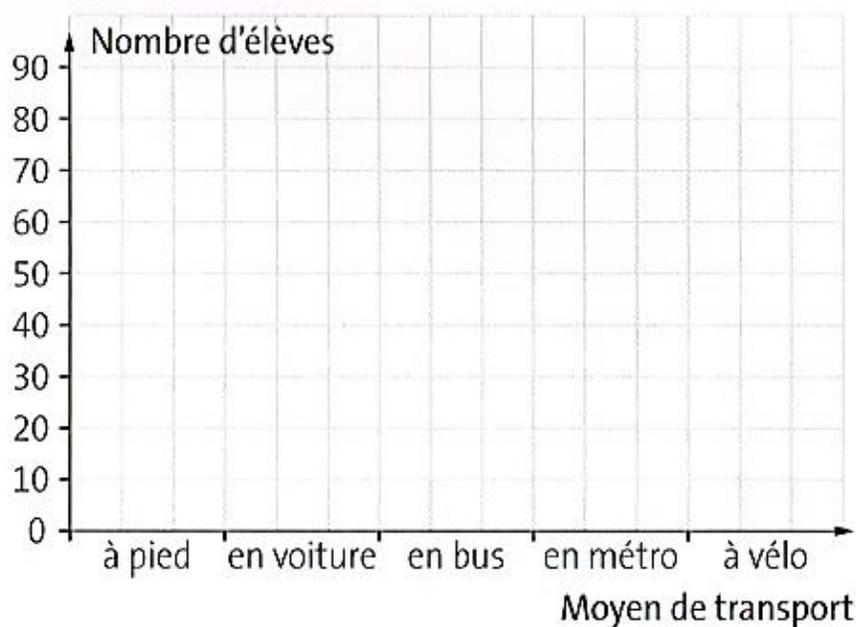
**NC12:** Lire et organiser des données

Construire un graphique

**5** \* Reproduis les axes ci-dessous, puis construis le graphique en bâtons correspondant aux moyens de transport utilisés pour se rendre à l'école.

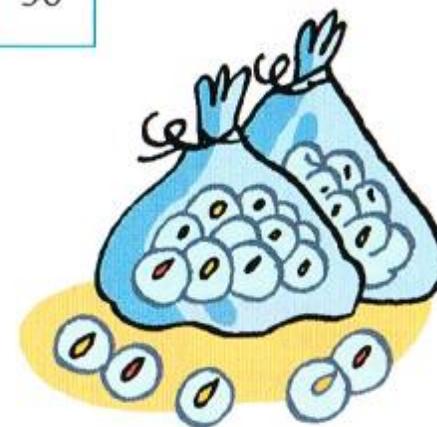
Moyen de transport	À pied	En voiture	En bus	En métro	À vélo
Nombre d'élèves	90	50	75	25	10

Moyen de transport utilisés pour se rendre à l'école



**6** \* Construis la courbe du nombre de billes en fonction du nombre de paquets, puis réponds aux questions en te servant du graphique.

Nombre de paquets	1	4	6
Nombre de billes	5	20	30



- Quel est le nombre de billes pour 2 paquets ?
- Quel est le nombre de billes pour 5 paquets ?
- Quel est le nombre de paquets quand on a 15 billes ?

**7** \* Construis le graphique en bâtons correspondant à l'âge des enfants inscrits au centre aéré.

Catégorie d'âge	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Nombre d'enfants inscrits	45	32	54	15	20	36	24