

Manuels utilisés :

- Lecture, Phonologie, Orthographe et Production d'écrits → Taoki et compagnie – Istra + Les Alphas
- Production d'écrits et orthographe → Ecrire avec Ludo, mots outils de Taoki, projets d'écriture relatifs aux projets périodiques.
- Vocabulaire → En lien avec Taoki (*+ Réussir son entrée en vocabulaire CP/CE1 – Retz*)
- Grammaire → En lien avec Taoki (*+ Faire de la grammaire en CP – Picot*)
- Littérature → Albums de littérature de jeunesse, relatifs aux projets périodiques
- Ecriture → Méthode Dumont

Progression Français Période 1 – CP – Lise Balet – 2015-2016

P1	Titre	Phonème	Graphèmes	Mots repères	Mots outils	Etude de la langue	Productions d'écrits liées à Taoki	Mots repères
§1 1-4/09	« La planète des alphas » : Cf. progression détaillée en 7 jours Lecture du conte et découverte de la caractéristique, du nom et du chant des Alphas de la famille voyelles. Première approche du graphisme sur l'ardoise							
§2 7-11/09	« La planète des alphas » : Cf. progression détaillée en 7 jours Introduction des sons consonnes avec la fusée et le monstre pour une première approche de la combinatoire							
§3 14-18/09	A la bibliothèque (1)	[a]	a	le sac		Vo : L'alphabet	Remettre les lettres d'un mot en ordre.	Taoki, Lili, Hugo, sac
§3 14-18/09	A la bibliothèque (2)	[i]	i, y	Le livre, le stylo			Remettre les lettres d'un mot en ordre.	Livre, stylo
§4 21-25/09	La cuisine	[r]	r	L'ara	Il y a, un, il	G1 : La phrase : majuscule et point	Compléter un mot avec la bonne syllabe	Ara
§4 21-25/09	La famille de Taoki	[l]	l	Le lit	Elle, est	V1 : Lexique la famille	Compléter un mot avec la bonne syllabe/ Ecrire une phrase à partir d'une image	Lit
§5 28/09-2/10	Les cow-boys et les indiens	[o]	o	Le lasso	Le, de, sans	V2 : Lexique des indiens	Compléter un mot avec la bonne syllabe / Ecrire une phrase à partir d'une image	Lasso
§5 28/09-2/10	Dans le jardin	[é]	é	L'allée	Dans, une, c'est		Compléter un mot avec la bonne syllabe / Remettre les mots d'une phrase en ordre	Allée
Révisions 2 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et vendredi								
§6 5-9/10	Dans la rue	[s]	s	L'os	Sur, aussi	G2 : Le nom commun et le nom propre	Ecrire des syllabes / Remettre les mots d'une phrase en ordre + *	Os
§6 5-9/10	Dans la cour	[y]	u	Le salut	Mais, des		Ecrire des syllabes / Ecrire une phrase à partir d'une image + *	Salut
§7 12-16/10	Des plantes dans la classe	[f]	f	Le fil	Avec, en		Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Remettre les mots d'une phrase en ordre + *	Fil
§7 12-16/10	A la cantine	[ø]	e	Le melon	Et, ne...pas, sont, à		Ecrire des syllabes / Ecrire une phrase à partir d'une image + *	Melon

Progression Français Période 2 – CP – Lise Balet – 2015-2016

P2	Titre	Phonème	Graphèmes	Mots repères	Mots outils	Etude de la langue	Productions d'écrits relative à Taoki	Mots repères
§1 2-6/11	Dans l'atelier	[m]	m	La massue	ses		Compléter un mot avec la bonne syllabe	Massue
Révisions 2 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et vendredi								
§1 2-6/11	Gare à la ruche !	[ʃ]	ch	La ruche		G3 : Le genre des noms	Ecrire le mot qui correspond à une image / Dessiner la suite de l'histoire et écrire (ou dicter) la phrase correspondante	Ruche
§2 9-13/11	Un nez douloureux	[n]	n	Le nid	son	V3 : Classer les noms (trouver des mots d'une catégorie sémantique)	Ecrire le mot qui correspond à une image / Remettre les mots d'une phrase en ordre	Nid
§2 9-13/11	Attention aux champignons !	[ɛ]	E, é	La forêt, la vipère	car		Ecrire le mot qui correspond à une image / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse	Vipère, forêt
§3 16-20/11	Quels sportifs !	[v]	v	Le vélo	Les, du	V4 : Les sports avec Taoki	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Ecrire le mot qui correspond à une image / Dessiner la suite de l'histoire et écrire (ou dicter) la phrase correspondante	Vélo
Révisions 3 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et le vendredi								
§3 16-20/11	Le spectacle des marionnettes	[u]	ou	Le loup	S'est		Ecrire le mot qui correspond à une image	Loup
§4 23-27/11	Le gâteau d'anniversaire	[z]	z	Le lézard	Que, qui		Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Remettre les mots d'une phrase en ordre	Lézard
§4 23-27/11	Taoki est malade	[p]	p	La pomme	Au, même	G4 : Le pluriel des noms	Ecrire le mot qui correspond à une image	Pomme
§5 30/11-4/12	Chez le vétérinaire	[k]	c	Le canari	Chez, tout	V5 : Lexique du vétérinaire	Ecrire le mot qui correspond à une image / Composer une phrase à partir de groupes de mots	Canari
§5 30/11-4/12	Taoki est guéri	[b]	b	Le bol	Très		Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger une phrase-réponse	Bol
Révisions 4 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et le vendredi								
§6 7-11/12	A la piscine	[ʒ]	j	Le jus	Tous, ont	V6 : Lexique piscine	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Remettre les mots d'une phrase en ordre	Jus
§6 7-11/12	Dans la mêlé	[g]	g	Hugo	Quelle, toute, entre	G5 : Le pluriel des articles	Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse	Hugo
§7 14-18/11	Taoki au tapis !	[d]	d	Le judo	J'ai, bien, tu es		Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse	Judo
§7 14-18/11	Départ en vacances !	[ɑ̃]	An, en	Le volant, les parents			Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse	Volant, parents

Progression Français Période 3 – CP – Lise Balet – 2015-2016

P3	Titre	Phonème	Graphèmes	Mots repères	Mots outils	Etude de la langue	Productions d'écrits	Mots repères
§1 4-8/01	Les vitrines de Noël	[t]	t	Les bottes	Assez, leurs	V7 : Classer par ordre alphabétique	Remettre les syllabes d'un mot en ordre	Botte
§1 4-8/01	Noël en famille !		h	La hotte	Cette, près	G6 : Le sujet et son substitut : il, elle, ils, elles	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Rédiger une phrase à partir d'une image	Hotte
Révisions 5 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et le vendredi								
§2 11-15/01	Bonne année !		B, Cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (+ voyelle simple)		Décembre, tout à coup, mon		Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger une phrase-réponse	
§2 11-15/01	A l'aéroport		Bl, cl, fl, gl, pl (+ voyelle simple)		Voici, mes, ici	G7 : reconnaître un verbe conjugué	Répondre à une devinette par un mot / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	
§3 18-22/01	Taoki danse	[ɛ]	in	Le poussin		V8 : Lexique Afrique	Compléter un mot avec la bonne syllabe / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	Poussin
§3 18-22/01	Safari dans la savane	[ɔ̃]	on	Le caméléon	Pendant que, est-ce		Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse	Caméléon
§4 25-29/01	Une colombe sur la route		Am, em, im, om	Leur, ce			Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	
§4 25-29/01	Un toit pour la colombe	[wa]	oi	La boîte	Contre, quand	G8 : le verbe et son sujet	Répondre à une devinette par un mot / Rédiger une phrase-réponse / Imaginer et rédiger un récit	Boîte
Révisions 6 à lire lundi, mardi et mercredi en classe et le soir. Evaluation le jeudi et le vendredi								
§5 1-5/02	Bon vent, petit colombe		B, Cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (+digraphes)		Depuis, maintenant, dehors, avant		Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse	
§5 1-5/02	Prêts pour les pistes		Bl, cl, fl, gl, pl (+ digraphes)		Devant, rien	V9 : Lexique ski	Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger un texte à partir d'une image / Compléter une phrase / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	
§6 8-12/02	Quel saut !	[o]	au	jaune	Aujourd'hui, ensemble		Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger un texte à partir d'une image	Jaune
§6 8-12/02	En route pour les sommets !	[ɛ]	Ài, ei, et	L'aile, treize, le bonnet	Vert, jusqu'au		Ecrire le mot qui correspond à une image / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Imaginer et rédiger un récit	Aile, treize, bonnet

Possibilité de faire « En route pour les sommets » en début de période 4 pour se consacrer aux évaluations de fin de période.

Progression Français Période 4 – CP – Lise Balet – 2015-2016

§	Titre	Phonème	Graphèmes	Mots repères	Mots outils	Etude de la langue	Productions d'écrits	Mots repères
§1 29/02-1/03	Il était une fois	[e]	Er, ez	Le nez, le panier	Autre, toujours	G9 : le verbe et son infinitif	Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	Panier, nez
Révisions 7								
§1 29/02-1/03	Deux dragons dans la ville	[k]	Q, k, ch	Le masque, le kimono, l'orchidée	soudain	V10 : Les contraires	Ecrire le mot qui correspond à une image / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger un texte à partir d'une image / Imaginer et rédiger un récit	Masque, kimono, orchidée
§2 7-11/03	De gros yeux dans la nuit	[œ] ou [ø]	Eu, oeu	Le feu, le nœud, la peur, le coeur	Peu à peu, enfin, mieux		Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger un texte en changeant de point de vue	Feu, nœud, peur, cœur
§2 7-11/03	À l'assaut des grattes ciels !	[g] ou [ʒ]	Gu, ge	La bague, le pigeon	tant	G10 : la phrase négative	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Rédiger un monologue	Bague, pigeon
§3 14-18/03	La statue de la liberté	[ɛ]	Ain, ein, aim	La main, le peintre, le daim	Le lendemain, celle	V11 : Lexique USA	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Ecrire le mot qui correspond à une image / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger un texte à partir d'une image	Main, peintre, daim
§3 14-18/03	Quel rodéo !	[o]	eau	Le chapeau	Certains, celui-ci		Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger une phrase à partir de mots imposés / Rédiger un dialogue	Chapeau
§4 21-25/03	Retour à l'écurie	[w ɛ]	oin	Du foin	Pendant ce temps là		Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger un monologue	Foin
§4 21-25/03	Révisions 8							
§5 29/03-1/04	Arrivée en classe de mer	[z]	§=z	La valise	Déjà, quelques	G11 : La phrase interrogative	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger une carte postale	Valise
§5 29/03-1/04	Croisière marine	[f]	Ph = f	Le phare	trop	V12 : Lexique mer	Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger un texte à partir d'une image	Phare
§6 4-8/04	Concours de sculptures de sable	[s]	Ce, ci, ç	L'océan, le citron, le garçon	chacun		Ecrire le mot qui correspond à une image / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire	Océan, citron, garçon

Possibilité de faire « Croisière marine » et « Concours de sculptures de sable » en début de période 5 pour se consacrer aux évaluations de fin de période.

Progression Français Période 5 – CP – Lise Balet – 2015-2016

P5	Titre	Phonème	Graphèmes	Mots repères	Mots outils	Grammaire	Productions d'écrits	Mots repères
§1 25-29/04	La pêche à pied	[ɛ]	E=e	La mer		V13 : Les synonymes	Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Rédiger une phrase à partir de mots imposés / Rédiger un portrait	Mer
§1 25-29/04	Un heureux événement	[n]	gn	Le peignoir	Après, tellement		Répondre à une devinette par un mot / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger une phrase-réponse / Rédiger un dialogue	Peignoir
§2 2-4/05	Un bébé à la maison	[j]	ill	Le gorille, le kayak	comment		Ecrire le mot qui correspond à une image / Composer une phrase à partir de groupes de mots / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger un monologue	Gorille, kayak
§2 2-4/05	Révisions 9							
§3 9-13/05	A l'assaut du château fort		Ail, eil, aill, eill	Le soleil, l'éventail, l'abeille, la muraille	Plus, aucun	G12 : l'adjectif qualificatif	Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase-réponse / Production guidée : je rédige un court récit à partir d'un dessin	Eventail, soleil, muraille, abeille
§3 9-13/05	Le tournoi		Euil, euill, ouill	L'écureuil, la feuille, la grenouille		V14 : Lexique Moyen Age	Ecrire le mot qui correspond à une image / Composer une phrase à partir d'un groupe de mots / Rédiger une phrase à partir d'une image / Rédiger et dessiner la suite de l'histoire / Production guidée : je décris une série de dessins	Ecureuil, feuille, grenouille
§4 17-20/05	Un banquet au château		Ian, ien, ieu, ion	La viande, le musicien, le milieu, le lampion		G13 : enrichir une phrase	Répondre à une devinette par un mot / Remettre les mots d'une phrase en ordre / Rédiger une phrase à partir d'une image / Production guidée : je rédige un menu du Moyen Age	Viande, musicien, milieu, lampion
§4 17-20/05	En route pour le monde		Ti=si	Les habitations			Répondre à une devinette par un mot / Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Rédiger une phrase-réponse / Imaginer et rédiger un texte descriptif / Production guidée : j'écris une liste	Habitations
§5 23-27/05	Au pays des dragons		x	L'index, six, le xylophone	hors	G14 : passé, présent, futur	Remettre les syllabes d'un mot en ordre / Ecrire le mot qui correspond à une image / Répondre à une devinette par un mot / Imaginer et rédiger un texte descriptif / Production guidée : je rédige des légendes de dessins	Index, six, xylophone
§6-§11	Lectures suivies en projet					G15 : concours d'orthographe et de grammaire V15 : Révision ordre alphabétique, synonymes, contraire, catégorie sémantique		

§1 quelques séquences ont été décalées pour les évaluations de fin de période, Taoki se termine en début de semaine 7

Compétences attendues à la fin du palier 1 → Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- ✓ lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- ✓ lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- ✓ lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ;
- ✓ dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court ;
- ✓ écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ;
- ✓ utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ;
- ✓ écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Progressions du BO 2012 :

Lecture :

- ✓ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.
- ✓ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).
- ✓ Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- ✓ Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.
- ✓ Lire aisément les mots étudiés.
- ✓ Déchiffrer des mots réguliers inconnus.
- ✓ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).
- ✓ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.
- ✓ Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

Écriture :

- ✓ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.
- ✓ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- ✓ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.
- ✓ Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.

Grammaire :

La phrase :

- ✓ identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

Les classes de mots :

- ✓ reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ;
- ✓ distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ;
- ✓ approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.

Les genres et nombres :

- ✓ repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Le verbe :

- ✓ utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.

