

Progression Découverte du Monde (DDM)

CP 2015-2016  <http://rainbowinschool.eklablog.net>

Inspirée de la progression de l'Académie en ligne en DDM CP par le CNED

Temps

Période	Séquence et séances	Compétences	Objectif
1	<p><u>Jours et semaine</u></p> <p>Séance 1 : Caractéristiques du jour et de la nuit Séance 2 : les activités d'une journée. Séance 3 : une journée à l'école. Séance 4 : je me repère dans la ronde des jours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir ce qu'est une journée, ce qu'on y fait. - Repérer la répétition et le chronologique pour se repérer dans la journée et dans la semaine. - Découvrir et comprendre l'alternance du jour et de la nuit . - Se repérer dans une journée, dans une semaine. 	Repérer l'alternance jour/nuit, se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.
	<p><u>La mesure du temps</u></p> <p>Séance 1 : les calendriers. Séance 2 : je me repère dans la ronde des mois et des saisons. Séance 3 : je me repère dans un calendrier Séance 4 : je situe des événements dans un calendrier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un calendrier. - Se repérer dans l'année : mois et saisons. - Connaître la fonction d'outils servant à mesurer le temps ou à se repérer dans le temps. - Observer les saisons : la vie des hommes et de la nature. - Prendre des repères dans l'année . - Découvrir des instruments de mesure de la durée. 	Savoir utiliser un calendrier de la semaine du mois, de l'année.
2	<p><u>Le présent, le passé, j'ai une histoire</u></p> <p>Séance 1 : je sais repérer ce qui est passé. Séance 2 : je sais classer des événements. Séance 3 : je sais reconstituer mon histoire. Séance 4 : je sais distinguer mon présent, mon passé, mon futur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger le passé, comprendre que certains événements se sont passés il y a plus ou moins longtemps. - Permettre l'organisation chronologique d'événements personnels. - Distinguer le passé et le présent, avant et après. - Construire sa ligne de vie. 	Savoir que les générations se succèdent, lire ou construire un arbre généalogique, construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissance des enfants, des parents, entrée à l'école).
	<p><u>L'arbre généalogique</u></p> <p>Séance 1 : je me repère dans les générations. Séance 2 : je sais lire un arbre généalogique. Séance 3 : je sais lire un arbre généalogique (2). Séance 4 : je construis mon arbre généalogique. Séance 5 : je présente mon arbre généalogique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le mot « génération » - Se repérer dans les générations. - Comprendre la chronologie de l'histoire familiale. - Reconstituer un arbre généalogique. - Lire un arbre généalogique (en extraire des informations). 	
3	<p><u>La mesure du temps (2)</u></p> <p>Séance 1 : D'autres objets pour mesurer le temps. Séance 2 : Utiliser un sablier pour évaluer une durée. Séance 3 : Utiliser une horloge digitale</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un sablier pour évaluer une durée. - Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.

4	<u>Objets et modes de vie d'autrefois</u> Séance 1 : la vie d'autrefois : mes grands-parents Séance 2 : les objets d'autrefois Séance 3 : la vie d'autrefois : mes arrière-grands-parents	- Découvrir les membres d'une famille à différentes époques. - Appréhender l'évolution des modes de vie par rapport au temps de l'arbre généalogique. - Faire une première lecture de documents. - Je compare la vie quotidienne à différentes époques. - Connaître des éléments de vie des « temps plus anciens ». - Savoir quel était le quotidien d'une personne « autrefois ». - Comprendre que les temps changent et que les modes de vie évoluent.	Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.
5	<u>Promenade à travers le temps</u> Séance 1 : je reconnais des traces du passé. Séance 2 : les habitations à travers le temps. Séance 3 : les transports à travers le temps. Séance 4 : les vêtements à travers le temps.	- Appréhender le passé à partir des notions de traces, de vestiges, l'iconographie. - Situer les éléments rencontrés sur la frise du temps. - Construire la frise des grandes périodes historiques.	Comparer l'évolution de l'habitat, des transports et des vêtements depuis le début du XXe siècle. (vers le CE1)

Espace

Période	Séquence et séances	Compétences	Objectif
1	<u>Se repérer dans l'espace</u> Séance 1 : se repérer dans l'espace de la feuille Séance 2 : se repérer dans l'espace du cahier Séance 3 : je sais décrire l'emplacement d'un objet	- Amener à la précision d'un lexique spatial. - Utiliser un lexique spatial.	Se repérer dans l'espace proche.
2	<u>S'orienter dans l'espace familier, le représenter</u> Séance 1 : représentation d'objets vue de dessus Séance 2 : localiser des éléments sur le plan d'une pièce Séance 3 : lire un plan et l'expliquer Séance 4 : se repérer dans une pièce à l'aide d'un plan Séance 5 : construire le plan d'une pièce Séance 6 : replacer des éléments manquants sur un plan	- S'orienter et entrer dans la représentation plane d'un univers donné. - Prendre des indices pour se repérer sur un plan ; - Représenter des objets vue de dessus.	Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe) par des plans.
3	<u>Le lieu familier</u> Séance 1 : je reconnais mon école Séance 2 : je reconnais les lieux de mon école Séance 3 : je reconnais mon quartier Séance 4 : je reconnais mon trajet école/maison	- Reconnaître son école et les différents bâtiments qui la compose à partir d'un plan en vue aérienne. - Reconnaître des lieux de son école à partir de différentes photographies. - Associer des photographies de lieux de son école au bon endroit de prise de vue sur un plan. - Reconnaître son quartier à l'aide de différents indices sur un plan en vue aérienne. - Tracer le chemin maison/école sur un plan en vue aérienne.	Reconnaître un lieu familier (école, lieu d'habitation, trajet école/maison,) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).

4	<p><u>Des milieux différents en France</u></p> <p>Séance 1 : décrire un paysage français Séance 2 : paysage rural Séance 3 : paysage urbain Séance 4 : paysage urbain (2) : centre ville et quartier périphérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que ce qui m'entoure peut se décrire, qu'il existe des mots précis pour repérer des éléments dans un paysage. - Utiliser des techniques de lecture des paysages permettant de situer des éléments par rapport à soi dans l'espace d'une photo, d'un dessin ou d'un tableau. - Se représenter la diversité des paysages qu'on peut rencontrer en France et les situer en fonction d'un nouvel outil : la carte des régions. - Trouver les caractéristiques des milieux. - Lire un paysage photographique (nommer les éléments, repérer deux ou trois plans, titrer le document). - Distinguer des milieux de vie différents à partir d'indices visuels. - Localiser les zones urbanisées sur le globe. 	<p>Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espace urbain et rural.</p>
5	<p><u>Représenter un pays : la carte de France</u></p> <p>Séance 1 : de la photo à la carte Séance 2 : la France, les points cardinaux, l'orientation de la carte Séance 3 : je sais où se trouvent certaines villes sur la carte de France Séance 4 : mer, montagne... je reconnais quelques caractéristiques</p> <p>(Vers le CE1...)</p> <p><u>Ailleurs, le monde</u></p> <p>Séance 1 : globe et planisphère Séance 2 : ailleurs dans le monde Séance 3 : des habitations différentes Séance 4 : des paysages différents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en rapport les éléments présents sur une photographie à ceux représentés sur une carte. - Manipuler plusieurs cartes de France de manière à reconnaître la silhouette du pays avec ses différents éléments (villes, fleuves, côtes...). - Construire la notion de carte. - Connaître les points cardinaux. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre à quoi servent ces deux outils du géographe que sont un globe et un planisphère. - Mettre en relation environnement et mode de vie. - Proposer un tri (milieux chauds et froids, secs et humides, déserts et peuplés). - Localiser les milieux sur le globe (première approche). - Prendre conscience de la pluralité des milieux et des modes de vie en comparant les habitats. - Prendre conscience que l'homme cherche à prendre le meilleur parti du milieu dans lequel il se trouve et l'adapte à ses besoins. 	<p>Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographie, maquette, plan), nommer et décrire simplement les différents espaces représentés, identifier la légende d'un plan en tirant quelques informations.</p>

Vivant, matière et objets

Période	Séquence et séances	Compétences	Objectif
1	<p><u>L'eau</u></p> <p>Séance 1 : Liquide ou solide ? Séance 2 : des solides pas solides Séance 3 : Un solide peut-il devenir liquide ? Et inversement ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les connaissances sur l'eau liquide et solide. - Distinguer liquides et solides et percevoir les changements d'états de la matière. - Connaître les caractéristiques des solides (ferme, dur, difficile à casser, pas tous indéformables.) - Connaître les caractéristiques des liquides (écoulement facile, ne peut pas être saisi comme un solide, il faut un contenant pour le déplacer et le conserver). - Comprendre que pour passer d'un état à l'autre il faut de la chaleur ou du froid. 	<p>Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer, observer la fusion et la solidification de l'eau, savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace est une même substance.</p>
	<p><u>Qu'est-ce qu'un animal ?</u></p> <p>Séance 1 : Vivant et non vivant Séance 2 : Comment naissent les animaux ? Séance 3 : Les animaux et leur bébé. Séance 4 : Comment se déplacent les animaux ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier ce qui est vivant du non vivant. - Différencier une reproduction ovipare et vivipare. - Reconnaître le bébé d'un animal. - Repérer le moyen de locomotion d'un animal. 	<p>Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux.</p>
2	<p><u>Les régimes alimentaires des animaux</u></p> <p>Séance 1 : Que mangent les animaux ? Séance 2 : une alimentation différente selon le milieu de vie Séance 3 : Qui mange quoi ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir les grandes fonctions des animaux (nutrition et régimes alimentaires). - Connaître les trois grands régimes alimentaires : carnivore, omnivore, végétarien. 	<p>Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.</p>
3	<p><u>Les interactions entre les êtres vivants</u></p> <p>Séance 1 : identifier les êtres vivants d'un milieu Séance 2 : relations alimentaires entre les êtres vivants d'un milieu Séance 3 : Qu'est-ce qui peut faire disparaître les animaux ? Séance 4 : Quand un paysage change, qu'est-ce qui change ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir que les êtres vivants sont dépendants du milieu dans lequel ils vivent et qu'ils entretiennent des relations alimentaires. - Prendre conscience que l'équilibre d'un milieu est fragile et que les actions de l'homme peuvent avoir un impact néfaste sur l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent. - A partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare) identifier quelques êtres vivants qui le peuplent et observer quelques relations alimentaires entre les êtres vivants.
	<p><u>Le respect de l'environnement</u> (en lien avec l'E.C.M)</p> <p>Séance 1 : L'homme respecte-t-il le vivant qui l'entoure ? Séance 2 : Comment peux-tu protéger la nature ? Séance 4 : L'eau est précieuse, comment la récupérer ? Séance 5 : Le compost, qu'est-ce que c'est ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que par ses actions, l'homme peut avoir un impact sur l'environnement. - Envisager certaines des conséquences des comportements humains. - Mettre en œuvre des comportements simples qui respectent l'environnement. 	<p>Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</p>

	<p><u>Mon corps a des besoins</u></p> <p>Séance 1 : Pourquoi manger et boire ? Séance 2 : Des menus équilibrés Séance 3 : Comment voir que je grandis ? Séance 4 : Comment prendre soin de mon corps ? Séance 5 : Quel est le bon rythme du sommeil ? Séance 6 : Attention danger !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principaux groupes d'aliments (six groupes). - Connaître quelques règles d'hygiène alimentaire : menus équilibrés. - Décrire les manifestations de la croissance de son corps. - Connaître des mesures d'hygiène corporelle. - Prendre conscience de l'importance d'un bon sommeil. <p>→ Prendre conscience de l'importance d'une alimentation équilibrée pour être en bonne santé, connaître les mesures d'hygiène indispensables à une croissance harmonieuse.</p>	<p>Connaitre les règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents, temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée, faire la différence entre propre et sale, sain et malade.</p>
4	<p><u>Les matériaux et les objets</u></p> <p>Séance 1 : De quoi les objets sont-ils faits ? Séance 2 : Lourd ? Léger ? Séance 3 : Connais-tu des balances ? Séance 4 : Sais-tu comment fonctionne une balance ? Séance 5 : Comment fabriquer une balance à élastique ? Séance 6 : Les matériaux et les objets</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir les principales caractéristiques des matériaux. - Distinguer la taille du poids, connaître les appareils qui permettent de comparer la masse des objets : les balances. 	<p>Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.</p>
	<p><u>Les végétaux</u></p> <p>Séance 1 : De quoi les plantes ont-elles besoin ? Séance 2 : Une plante, comment c'est fait ? Séance 3 : Comment les plantes se reproduisent-elles ? Séance 4 : Où poussent les plantes ? Séance 5 : Les arbres ? Des plantes particulières Séance 6 : Les points communs entre animaux et végétaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principales caractéristiques du monde végétal. - Identifier quelques conditions favorables à la croissance des plantes. - Savoir que les plantes poussent dans des milieux différents, que les arbres sont des plantes. - Reconnaître les grandes fonctions des végétaux (nutrition, germination, croissance et reproduction) - Prendre conscience des principaux critères caractérisant le vivant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux, observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. - Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques végétaux.
5	<p><u>L'électricité</u></p> <p>Séance 1 : Une pile, à quoi ça sert ? Une lampe, comment c'est fait ? Séance 2 : Comment allumer une lampe avec une pile plate ? Séance 3 : Si la lampe est loin de la pile, comment l'allumer avec des fils ? Séance 4 : Connais-tu des objets qui ont besoin d'électricité pour fonctionner ? Séance 5 : L'électricité peut être dangereuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir construire un circuit électrique simple. - Prendre conscience des dangers de l'électricité. - Connaître et appliquer des règles élémentaires de sécurité 	<p>Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).</p>
	<p><u>Informatique</u></p> <p>Séance 1 : Découverte des différents composants de l'ordinateur. Séance 2 : Saisir un texte à partir d'un modèle. Séance 3 : Saisir un texte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Allumer et éteindre l'ordinateur, entrer le nom d'utilisateur et le mot de passe. - Désigner avec précision les différents éléments de saisie : souris, clavier, touches; ainsi que les éléments périphériques de l'ordinateur. - Manier la souris et déplacer le curseur. - Saisir des caractères en minuscules, majuscules, avec des accents. - Ouvrir, fermer, supprimer, enregistrer un fichier. 	<p>Désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique et savoir à quoi ils servent, allumer et éteindre l'ordinateur, lancer et quitter un logiciel, déplacer le pointeur et placer le curseur, sélectionner et effacer, valider, accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</p>