

# Mes lectures





# Les droits du lecteur



**1. le droit de ne pas lire**



**2. le droit de sauter des pages**



**3. le droit de ne pas finir un livre**



**4. le droit de relire**



**5. le droit de lire n'importe quoi**



**6. le droit au bovarysme**



**7. le droit de lire n'importe où**



**8. le droit de grapiller**



**9. le droit de lire à voix haute**



**10. le droit de se taire**

# Mes lectures, cette semaine



NOM-PRENOM : ..... date : .....

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Lundi</i></p> <p>Titre : .....</p> <p>Auteur : .....</p> <p>Genre : .....</p> <p>Nombre de pages lues : .....</p> <p>Commentaires :</p> | <p style="text-align: center;"><i>Mardi</i></p> <p>Titre : .....</p> <p>Auteur : .....</p> <p>Genre : .....</p> <p>Nombre de pages lues : .....</p> <p>Commentaires :</p>    |
| <p style="text-align: center;"><i>Jeudi</i></p> <p>Titre : .....</p> <p>Auteur : .....</p> <p>Genre : .....</p> <p>Nombre de pages lues : .....</p> <p>Commentaires :</p> | <p style="text-align: center;"><i>Vendredi</i></p> <p>Titre : .....</p> <p>Auteur : .....</p> <p>Genre : .....</p> <p>Nombre de pages lues : .....</p> <p>Commentaires :</p> |

# Mes lectures, cette semaine



NOM-PRENOM : ..... date : .....

| <i>Lundi</i>   | <i>Mardi</i>   |
|--|--|
| <i>Titre :</i> .....   | <i>Titre :</i> .....   |
| <i>Auteur :</i> .....  | <i>Auteur :</i> .....  |
| <i>Genre :</i> .....   | <i>Genre :</i> .....   |
| <i>Nombre de pages lues :</i> .....  | <i>Nombre de pages lues :</i> .....  |
| <i>Commentaires :</i><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <i>Commentaires :</i><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| <i>Jeudi</i>   | <i>Vendredi</i>  |
| <i>Titre :</i> .....   | <i>Titre :</i> .....   |
| <i>Auteur :</i> .....  | <i>Auteur :</i> .....  |
| <i>Genre :</i> .....   | <i>Genre :</i> .....   |
| <i>Nombre de pages lues :</i> .....  | <i>Nombre de pages lues :</i> .....  |
| <i>Commentaires :</i><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <i>Commentaires :</i><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

# J'ai fini mon livre!



NOM-PRENOM : ..... date : .....

Titre : ..... Auteur : .....

Genre : ..... Nombre de pages : .....

Je fais des liens avec une expérience personnelle:

Commentaires de l'enseignant:

Titre : ..... Auteur : .....

Genre : ..... Nombre de pages : .....

Je fais des liens avec une expérience personnelle:

Commentaires de l'enseignant:



# Fiche de lecture

Nom :

Prénom :

Date :

Coller ici la couverture  
du livre

## Présentation :

Titre du livre :

Auteur :

Illustrateur :

Éditeur / collection :

Année de parution

Nombre de pages :

## Description :

|                    |   |              |           |
|--------------------|---|--------------|-----------|
| Type :             | Roman ; documentaire ; bande-dessinée ; .....               |              |           |
| Genre :            | Humour ; Science-fiction ; réaliste ; chevaleresque ; ..... |              |           |
| Vocabulaire :      | Simple  | Moyen        | Difficile |
| Niveau de langue : | Familier  | Courant      | Recherché |
| Beaucoup de :      | Récits  | Descriptions | Dialogues |

## Résumé :

### Personnage 1 :

Nom :

Description ;

### Personnage 2 :

Nom :

Description ;

### Personnage 3 :

Nom :

Description ;

# Les genres en lecture





# Genres littéraires en un coup d'œil



| <b>FICTION</b>                         |   |
|--|---|
| <i>Fantastique (F)</i>                 | <i>Histoires qui comportent des éléments qui n'existent pas comme des animaux qui parlent ou des pouvoirs magiques.</i>   |
| <i>Fiction réaliste (FR)</i>           | <i>Histoires qui contiennent des personnages inventés qui auraient pu exister.</i>  |
| <i>Fiction historique (FH)</i>         | <i>Histoires fictionnelles qui ont lieu à une certaine époque dans le passé. Souvent le contexte a existé mais les personnages sont inventés.</i>                       |
| <i>Littérature traditionnelle (LT)</i> | <i>Histoires qui se transmettent de génération en génération. Ce genre comprend les légendes, les fables, les contes de fées et les mythes de différentes cultures.</i> |
| <i>Roman policier (RP)</i>             | <i>Histoires à suspens avec une énigme qui n'est résolue qu'à la fin de l'histoire.</i>   |
| <i>Science-fiction (SF)</i>            | <i>Histoires fantastiques qui incluent la science et la technologie (machine à voyager dans le temps, robots...).</i>   |
| <i>Bande-dessinée (BD)</i>             | <i>Histoires racontées avec des images. Les textes sont dans des bulles.</i>  |
| <i>Manga (M)</i>                       | <i>Bande-dessinée japonaise qui se lie dans le sens inverse des bande-dessinées européennes. (droite à gauche)</i>  |
| <b>NON-FICTION</b>                     |   |
| <i>Documentaire (D)</i>                | <i>Textes qui rapportent des faits concernant différents sujets (animaux, sports, histoire, sciences, métiers, voyages...)</i>  |
| <i>Biographie (B)</i>                  | <i>Texte qui raconte la vie d'une personne existante ou ayant existé, raconté par une autre personne.</i>   |
| <i>Autobiographie (AB)</i>             | <i>Vie d'une personne qui existe ou qui a existé racontée par elle-même</i>   |
| <b>AUTRES</b>                          |   |
| <i>Poésie (P)</i>                      | <i>Textes en vers écrits pour susciter des émotions et de la réflexion chez le lecteur. On y trouve souvent des rimes et un rythme particulier.</i>                     |

# Les genres que j'ai lus



Du

.....

Au

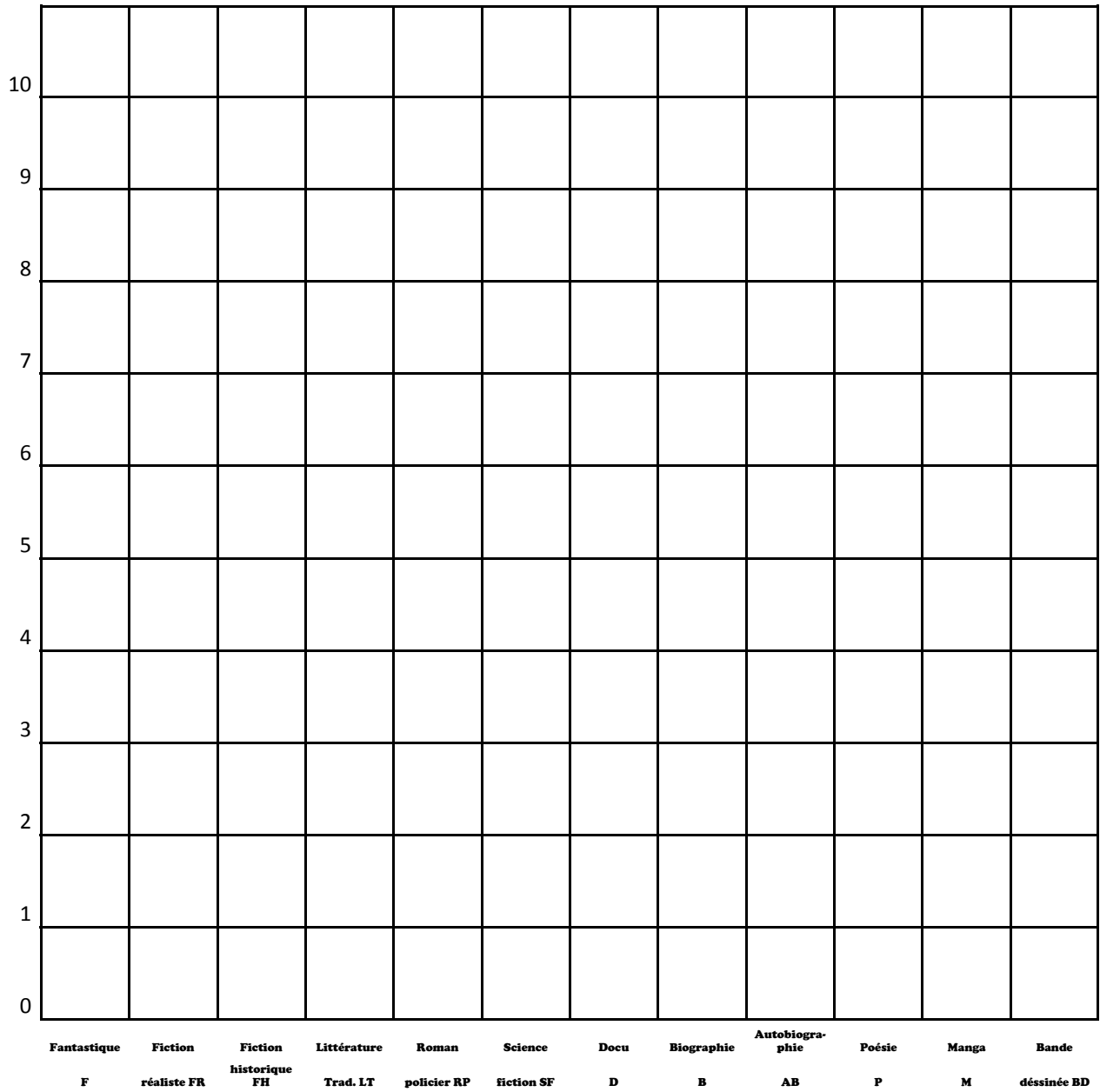
.....



Je rentre dans le tableau ci-dessous, le genre des livres que j'ai lus...

| Genres                          | Nombre de livres lus |
|---------------------------------|----------------------|
| Fantastique (F)                 |                      |
| Fiction réaliste (FR)           |                      |
| Fiction historique (FH)         |                      |
| Littérature traditionnelle (LT) |                      |
| Roman policier (RP)             |                      |
| Science-fiction (SF)            |                      |
| Documentaire (D)                |                      |
| Biographie (B)                  |                      |
| Autobiographie (AB)             |                      |
| Poésie (P)                      |                      |
| Bande-dessinée (BD)             |                      |
| Manga (M)                       |                      |

# Graphique des genres lus



# Objectifs et progrès





# Mini leçons



Lecture



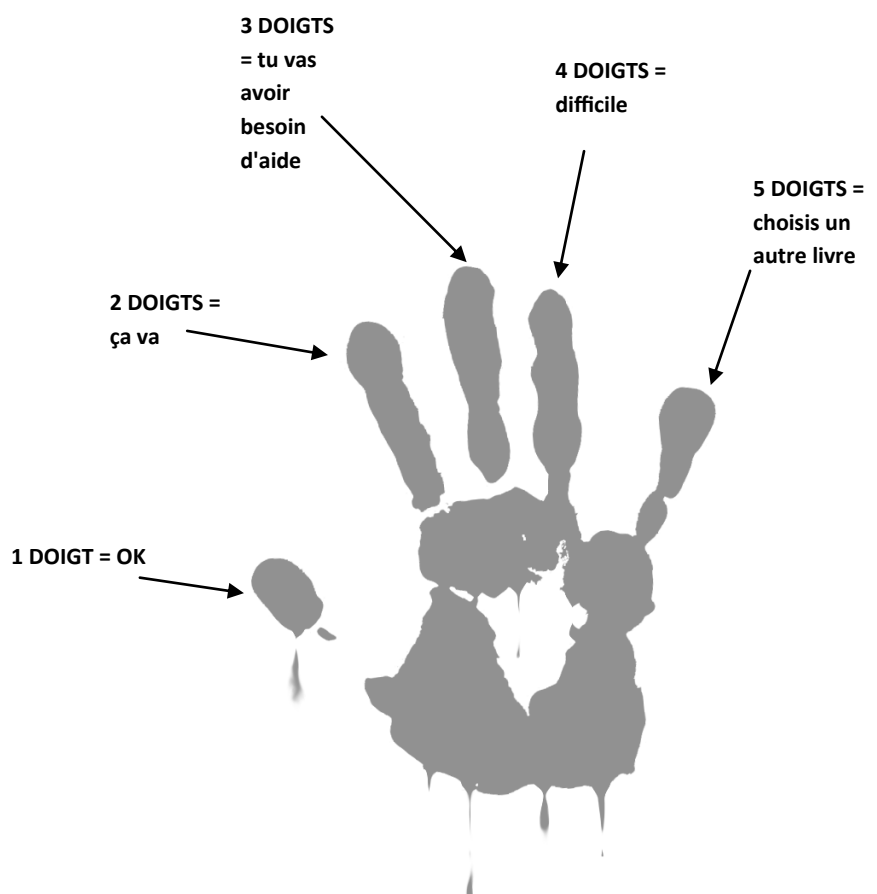
# Choisir un livre à son niveau



| <u>Livre facile</u>   | <u>Livre à mon niveau</u>   | <u>Livre difficile</u>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il n'y a pas beaucoup de mots sur les pages.</li> <li>- Il n'y a pas beaucoup de pages dans le livre.</li> <li>- Les caractères sont souvent très gros.</li> <li>- J'arrive à lire tous les mots.</li> <li>- Ma lecture est fluide, je peux mettre le ton.</li> <li>- Je lis le livre rapidement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'arrive à lire la plupart des mots.</li> <li>- Je comprends ce que je lis.</li> <li>- J'apprécie le livre.</li> <li>- J'arrive à lire avec fluidité la plupart du temps, même si parfois c'est un peu plus difficile.</li> <li>- Je lis le livre ni trop vite, ni trop lentement.</li> <li>- Je trouve le sens des mots que je ne connais pas.</li> <li>- Je comprends l'histoire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je n'arrive pas à déchiffrer la plupart des mots.</li> <li>- J'ai fait le test des doigts et j'ai dépassé le nombre de mots.</li> <li>- Je ne comprends pas les mots compliqués.</li> <li>- Je n'arrive pas à lire de façon fluide.</li> <li>- Je ne connais pas bien le sujet dont parle le livre.</li> <li>- Il y a beaucoup de mots par page.</li> <li>- Je n'arrive pas à me concentrer sur ce que je lis.</li> <li>- Je n'arrive pas à comprendre l'histoire.</li> <li>- Je prends beaucoup trop de temps pour lire le livre.</li> </ul> |

## TEST DES CINQ DOIGTS

- *Choisis un livre qui te fait envie.*
- *Ouvre-le au hasard.*
- *Commence à lire la page.*
- *Lorsque tu rencontres un mot que tu ne comprends pas, lève un doigt.*
- *A la fin de la page, regarde combien de doigts tu as levés.*





VERSES

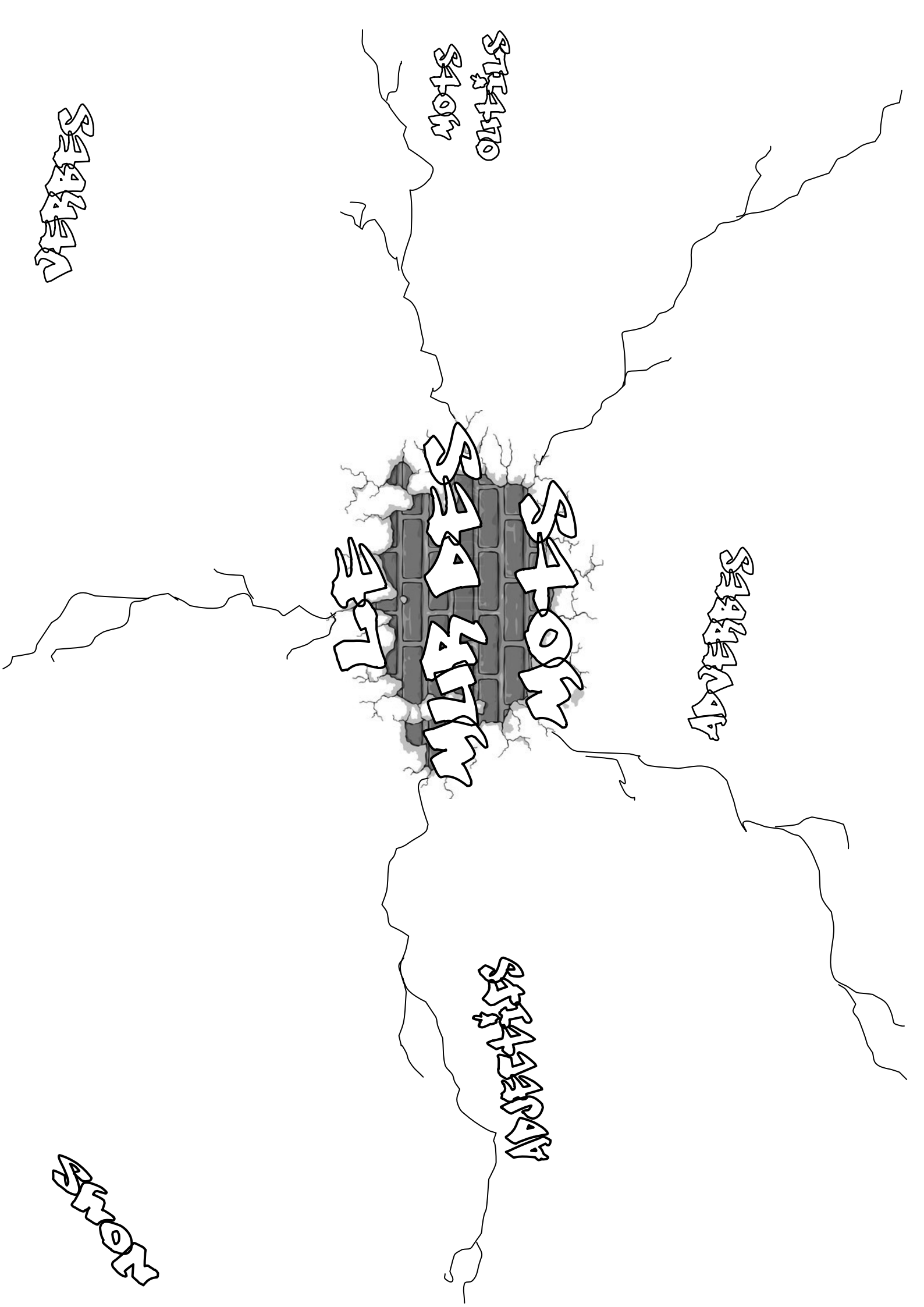
STATION  
NOTES


LETTERS  
NOTES


ADVERBS


ADJECTIVES


STATION





|   |     |
|---|-----|
|  | Mot |
|   |     |

|   |                           |
|---|---------------------------|
|  | Contraire(s)/Antonymes(s) |
|   |                           |

|   |             |
|---|-------------|
|  | Homonyme(s) |
|   |             |

|   |   |
|---|---|
|  | Définition : les différents sens du mot |
|   |   |

|   |             |
|---|-------------|
|  | Synonyme(s) |
|   |             |

|   |                         |
|---|-------------------------|
|  | Mots de la même famille |
|   |                         |

|                              |
|------------------------------|
| Je l'utilise dans une phrase |
|                              |

# *Lectures à deux*



*Mes écritures*



# Les types et formes de texte



# Mini leçons



## Écriture





# Grille de révision et de correction



| <i>Grille de révision</i>   | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
|---|------------|------------|
| <i>Mes idées sont en rapport avec le sujet.</i>                         |            |            |
| <i>J'ai inclus des détails sur les événements et les personnages.</i>   |            |            |
| <i>J'ai relu mon texte plus d'une fois.</i>                             |            |            |
| <i>J'ai utilisé des phrases variées.</i>                                |            |            |
| <i>J'ai utilisé des mots riches et variés.</i>                          |            |            |
| <i>J'ai réfléchi à ce que les lecteurs penseront de mon texte.</i>      |            |            |
| <i>J'ai essayé d'exprimer ce que je ressens ou pense dans ce texte.</i> |            |            |
| <i>Les événements sont dans le bon ordre.</i>                           |            |            |
| <i>J'ai choisi un titre en lien avec mon texte.</i>                     |            |            |
| <i>Grille de correction</i>   | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
| <i>J'ai vérifié la grammaire.</i>                                       |            |            |
| <i>J'ai vérifié la ponctuation.</i>                                     |            |            |
| <i>J'ai vérifié l'orthographe.</i>                                      |            |            |



# Les critères d'un texte 5 étoiles!



## Les idées

Le message est clair.

- Le texte contient un sujet.
- Les idées secondaires sont liées à l'idée principale de chaque paragraphe.
- Les détails sont captivants et en quantité suffisante.
- Le sujet est bien compris par l'auteur.



## La structure

L'organisation est cohérente.

- L'introduction donne le goût de lire le texte.
- Les idées sont en ordre logique.
- Les organisateurs textuels sont bien choisis.
- La conclusion résume bien et/ou fait réfléchir.
- La structure correspond au genre de texte.



## Le choix de mots

Le vocabulaire est intéressant, original et varié.

- Les mots sont reliés au sujet.
- Les verbes sont variés et bien choisis.
- Les mots font voir des images.
- Le vocabulaire est approprié à l'intention

# ABC

d'écriture et aux

## La fluidité des phrases

Le texte a du rythme.

- Les phrases sont de longueurs différentes.
- Les phrases sont de types et de formes variés.
- Le texte est agréable à entendre.



## Le style

Le texte crée une réaction.

- Le texte est un coup de coeur.
- Le texte éveille des émotions.
- Le texte contient des figures de style.



## Orthographe et grammaire

Le texte se lit bien.

- Les phrases sont bien construites.
- La ponctuation et les majuscules sont bien utilisées.
- Les mots sont bien orthographiés.
- Les règles d'accord sont appliquées.



## La présentation

L'apparence du texte donne le goût de le lire.

- La mise en page rend le texte facile à lire.
- Les caractéristiques du genre de texte sont respectées.
- Les éléments d'organisation sont bien utilisés.
- Les illustrations sont bien choisies.



# Relecture et correction à deux : l'avis de mon partenaire



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date de la consultation : \_\_\_\_\_

Nom du rédacteur ou de la rédactrice : \_\_\_\_\_

1. Mon partenaire a lu son texte à haute voix.

\_\_\_\_\_

2. J'ai aimé :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. J'ai moins aimé :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Voici le conseil que j'ai donné à mon partenaire pour améliorer son texte :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_